**Анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»**

**на 2017-2020гг.**

            **Цель анализа**: обеспечить связь между системой управления МБДОУ «Детский сад № 50» и инновационными процессами как объектом управления развитием.

**Задачи анализа:**

* выявить эффективность процесса реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50» на 2017-2020 гг.
* охарактеризовать проблемы, возникшие при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»
* учесть недостатки реализации Программы развития на 2017-2020 гг. в процессе целеполагания и выбора индикаторов Программы развития ДОУ на период 2021-2023 гг.

Программа развития разработана на период 2017-2020 года, принята педагогическим советом ДОУ, протокол № 1 от 15.11.2017г., согласована Управлением образования Администрации ЗАТО Северск в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

**Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 50» (далее – Программа)** – это   
стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных,   
муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему   
мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа  направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации –  администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

**Цель Программы:**

Разработка модели взаимодействия педагогов ДОУ по обеспечению комплексного образовательного процесса, реализующего право каждого ребенка на равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и успешного обучения в школе.

Цель Программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

**Задачи Программы:**

1. Продолжать формировать социальное пространство детского сада через развитие взаимодействия ДОУ с социумом, как залог успешной реализации ФГОС.
2. Обогащать и совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Совершенствовать форму введения интеграционной системы образовательных областей, как средства организации целостного процесса в ДОУ.
4. Продолжать внедрять современные технологии в практику педагогического процесса.
5. Создавать условия для роста профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ - технологий.

В основе Программы развития учреждения на период до 2020 года была положена система, обеспечивающая организацию проектной деятельности и личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание проектной деятельности определялось на основе приоритетных направлений ДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

В 2019-2020 учебном году дошкольная организация осуществляла деятельность,   
направленную на достижение цели и задач второго и третьего этапа Программы. Второй этап должен быть завершен в сентябре 2020 года.

В ходе реализации второго этапа Программы развития проводился   
сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за   
прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, проводилась   
корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе.

В связи с неблагополучной ситуацией, связанной с новой коронавирусной   
инфекцией, в целях недопущения распространения гриппа и ОРВИ в ДОУ была   
приостановлена работа в штатном режиме, на период с 30.03.2020г. В детском саду была   
организована работа дежурных групп. В целом в учреждении проводилась систематическая профилактическая работа по нераспространению заболевания COVID-19, все санитарно-эпидемиологические требования исполнялись.

За период 2019-2020 учебного года деятельность образовательной организации   
соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования.   
Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения   
государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих   
государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за 2019-2020 год не было.

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих   
ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые   
стороны при достижении ожидаемых результатов реализации второго этапа Программы развития.

В МБДОУ создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает разностороннее развитие детей за счет организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

**Вывод:** основная цель и задачи дошкольного образовательного учреждения соответствуют запросу родителей (законных представителей)  и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

             В МБДОУ осуществлен переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования:

* нормативно-правовая база МБДОУ соответствует ФГОС ДО;
* должностные инструкции сотрудников соответствуют ФГОС ДО и профессиональным стандартам;
* проведена корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* проведен мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и особенностей детей;
* родители (законные представители) осведомлены об образовательной деятельности МБДОУ: ознакомлены  с учебным планом, режимом дня, образовательной программой, другими нормативными документами; принимают участие в выставках, конкурсах, утренниках и театрализованной деятельности, организованных в ДОУ;
* совместно с семьей разработаны образовательные проекты «Подкормите птиц зимой», «Роднушечки»;
* в группах созданы условия для развивающей предметно-пространственной среды;
* проведен мониторинг повышения квалификации педагогов МБДОУ: профессиональную переподготовку прошли 100% педагогов, курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 100% педагогов.

**Анализ выполнения поставленных задач**

***Проект «Детский сад – территория здоровья»***

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у дошкольников основ культуры здоровья; повышение коэффициента индекса здоровья детей (здоровый ребенок).

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического   
развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и   
методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и   
психологического здоровья воспитанников.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медицинские работники регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной   
ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима,   
физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Инструктором по ФК проводятся индивидуальные занятия с детьми с нарушениями осанки и плоскостопием (в рамках дополнительной образовательной услуги, бесплатной для родителей, «Здоровячок»).

Воспитатели, в обязательном порядке, проводят утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки в течение дня. С профилактической целью в совместной образовательной деятельности педагоги проводят с детьми упражнения на расслабление и укрепление мышц глаз.

С родителями (законными представителями) проводится разъяснительная работа воспитателями и медицинским персоналом по укреплению здоровья детей дома. Особенно, с семьями детей, не посещающих детский сад, находящимися на самоизоляции во время введения режима «Повышенная готовность», проводилась просветительская работа по применению здоровьесберегающих технологий с детьми дома. Вопросы создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были рассмотрены на протяжении всего учебного года: «Организация режимных моментов в семье», «Использование современных здоровьесберегающих технологий», «Создание благоприятных условий для летней оздоровительной работы с дошкольниками».

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за отчетный период показал, что работа по сохранению здоровья и физического развития детей проводится в ДОУ на хорошем уровне, за счёт правильной организации учебно-воспитательного процесса и профилактической работы с родителями, направленной на укрепление здоровья детей.

Однако, уровень заболеваемости детей раннего возраста остается на уровне среднего, по сравнению с другими дошкольными учреждениями. Одна из причин – в группах раннего возраста не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На основании этого можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу коллектива по решению задач на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Вывод:**

- внести корректировки в разработанную коллективом программу «Здоровый дошкольник»

- усилить контроль за деятельностью воспитателей групп раннего возраста в выполнении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, добиваться неукоснительного соблюдения основных принципов закаливания, использования разнообразных форм и методов оздоровления детей в течение дня, таких как: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры в течение дня; воздушно-температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН (одностороннее и сквозное проветривание) в зависимости от времени года; прогулки на улице, сон с доступом свежего   
воздуха, умывание в течение дня прохладной водой, мытье рук до локтя; хождение по массажным коврикам и др.

- предусмотреть одной из годовых задач работы коллектива на следующий учебный год задачу по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста

***Проект «Счастливый ребенок – успешный ученик»***

*Цель:* Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 50» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

При реализации данного проекта в 2019-2020 гг. были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности коллектива педагогов (100% повышение квалификации с учетом переобучения по ФГОС ДО);

- на отчетный период достигнуты следующие положительные результаты по направлениям развития образовательной программы:

* физическое развитие – 92,5%
* социально-личностное развитие – 95,3%
* познавательно-речевое развитие – 93,6%
* художественно-эстетическое развитие – 91,5%

итоговый результат по ДОУ – 93,3%, что является высоким уровнем подготовки обучающихся к школе;

- регулярное активное участие педагогического коллектива и воспитанников в методических объединениях, конкурсах в городе и регионе;

- внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ, создание и своевременная модернизация официального сайта ДОУ;

Воспитатели ДОУ понимают, что для ребенка в современных условиях наиболее востребованным становится поиск соответствующих времени методов и средств для успешного обучения и развития. В связи с активным развитием информационной среды традиционные методы представления наглядности в процессе обучения ребенка становятся неэффективны и требуется поиск новых средств и методов, внедрение в практику педагогической работы современных интерактивных и дистанционных технологий.

- активное участие воспитанников в проектно-исследовательской деятельности;

- сохранение контингента воспитанников;

- продолжение образования в школах и гимназиях города Северска;

- удовлетворение образовательных потребностей семей.

- средний показатель за 2019-2020 учебный год по выпуску детей специалистами составляет:

* 86,3% воспитанников выпущено в массовые школы с чистой речью,
* 13,7 % воспитанников со значительным улучшением речи.;

В работе с детьми с общим недоразвитием речи используется Примерная   
адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями   
речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В. В соответствии с Программой   
предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом   
помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала   
пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии   
с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья,   
учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для детей с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и   
индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием   
соматического и нервно-психического здоровья детей в ДОУ работает психолого-медико-  
педагогический консилиум, в состав которого входят все специалисты ДОУ: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели. Суть работы ПМПк – выявление детей с трудностями, оказание консультативной помощи и сопровождение на   
ТПМПК. По результатам ТПМПК воспитанникам рекомендуют посещение   
логопедических групп в специализированных ДОУ города.

**Вывод:** результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

***Проект «Непрерывное образование – повышение профессионализма»***

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Большинство педагогов (69%) имеют потенциал к творческой работе, участвуют в работе методических объединений педагогов, транслируют свой опыт путём информационно-коммуникационных сетей, конкурсов профессионального мастерства.

Однако, вызывает тревогу процент педагогов (31%), имеющих:

1. Низкую степень готовности к инновациям (компетенция в сфере инновационной деятельности), инертность

2. Недостаточный уровень умения обобщить свою работу: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды

4. Не умение выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка (не все признают за ребёнком право на выбор).

**Вывод:** продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов,наметить задачи методической работы:

1. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров за счет организации методических мероприятий, стимулирования, мотивации творческого труда педагогов

2. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов ДОУ

3. Усилить контроль за выполнением управленческих решений (заполнять диагностические карты наблюдений за деятельностью педагогов, анкеты, опросники).

4. Составить карту профессионального мастерства педагогов, разработать алгоритм методической помощи малоопытным и молодым педагогам.

***Проект «Семья – начало всех начал»***

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями. Традиционно работа с родителями строится по нескольким направлениям:

* Укрепление здоровья детей (совместно с медицинским работником и педагогами)
* Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами)
* Защита прав ребёнка
* Формирование личности ребёнка
* Индивидуальная воспитательная работа

Анализ реализации Программы развития 2017-2020 гг. показал, что в настоящее время наиболее остро стоит вопрос организации родительского сообщества. Наиболее остро перед педагогическим коллективом встали следующие вопросы, требующие решения в ближайшее время:

* отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения
* недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей
* низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и
* сотрудничеству с детским садом
* доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй

Кроме того, на основании результатов анкетирования родителей по организации дополнительных образовательных платных услуг в МБДОУ «Детский сад № 50», можно сделать вывод, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом не совсем соответствует запросам родителей. Многие родители отметили, что хотели бы, чтобы с детьми занимались шахматами и английским языком. Наряду с этим можно отметить, что у некоторой части семей воспитанников возникают трудности в получении дополнительных образовательных платных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

**Вывод:** при анализе существующей ситуации было выявлено три актуальных направления работы, которые необходимо реализовать:

* активизация обратной связи с родителями воспитанников через официальный сайт ДОУ, социальные сети (необходимо систематически доводить до родителей информацию о «жизни» детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы)
* повышение качества воспитательно-образовательной работы за счет вовлечения родителей в совместные мероприятия, особенно родителей детей раннего возраста
* организация Службы примирения, как структуры, способной решить спорные вопросы между участниками образовательных отношений

***Таким образом, Программу развития 2017-2020 гг. следует признать частично завершенной, скорректировать работу по завершению Программы, трансляции положительного опыта работы коллектива, определить ориентиры для разработки и внедрению Программы развития 2021-2023 гг.***

При разработке Программы развития 2021-2023гг. учесть новые ресурсы, к которым относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ОУ об УУД)
* возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ОУ)
* подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям)

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 50» могут выступить:

• формирование цифровых компетенций педагогических работников

• психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей

• инновационная деятельность

• вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.)

• система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»)

• институт наставничества

• профессиональное конкурсное движение

• внедрение электронного документооборота

07.12.2020

Заведующий ДОУ Н.В.Еремина