

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
(протокол № 3 от 20.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»

Н.В. Еремина
15.04.2025 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50» за 2024 год

Введение

Целью самообследования является анализ деятельности учреждения, выявление перспектив развития, а также обеспечение доступности и открытости информации о функционировании МБДОУ «Детский сад № 50».

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о деятельности образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и пути их устранения.

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводился анализ:

- организационно-правового обеспечения воспитательно-образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- условий реализации образовательной программы: кадровых, психолого-педагогических (в том числе учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения), материально-технических, финансовых;
- медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания воспитанников;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- выполнения основных показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

Нормативная база процедуры самообследования:

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 50» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ заведующего ДОУ «О проведении самообследования»;
- Приказ заведующего ДОУ «Об утверждении отчета о результатах самообследования».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2024 год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания образовательной организации: 29 декабря 1969 года.

МБДОУ «Детский сад № 50» состоит из двух отдельно стоящих зданий корпусов.

Здания были введены в эксплуатацию:

- первый корпус детского сада, расположенный по адресу улица Северная, 12, построен в 1969 году;

- в ноябре 2014 года открылся второй корпус детского сада по улице Северная, 32. Корпус № 2 был построен Томской домостроительной компанией в рамках государственно-частного партнерства.

Наполняемость групп образовательной организации

Плановая наполняемость дошкольной организации на 2024 год составляла 365 детей. Из-за уменьшения в городе детей раннего возраста, в июле 2024 года было принято решение временно закрыть одну группу раннего возраста. Провели корректировку муниципального задания, уменьшив плановое количество детей до 355.

На 01.01.2025 года учреждение посещало 333 ребенка (1 корпус – 210 детей, 2 корпус – 123 ребенка). Учреждение укомплектовано на 94%. Информация о вакантных местах размещена на официальном сайте детского сада.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют:

1 корпус – 10 возрастных групп: 3 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста

2 корпус – 6 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 50» входит в состав образовательного округа № 5. Официальный сайт образовательного округа <http://school80.vseversk.ru/OASH.htm>. Главным предметом деятельности является реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50» (с 01.09.2023 по 31.08.2029 гг.).

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»
Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 50»
Юридический адрес	636017, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Северная, д. 12
Учреждение располагается в двух отдельно стоящих зданиях по адресам:	Место нахождения корпусов: - 636017, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Северная, д. 12 (корпус № 1); - 636017, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Северная, д. 32 (корпус № 2)
Почтовый адрес	636017, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Северная, д.12
Телефон учреждения	телефон/факс: 8(3823) 52-92-75 (1 корпус); телефон: 8(3823) 56-80-78 (2 корпус)
Адрес электронной почты	mbdou-ds50@seversk.gov70.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Ерёмина Наталья Владимировна
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1037000361991
ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе)	7024021500 / 702401001
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ГРН 2157024032724 от 10.03.2015

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 50»: 5-дневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы МБДОУ «Детский сад № 50»: 12-часовое пребывание детей – с 07.00 до 19.00.

**Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение
осуществляет свою деятельность**

Устав МБДОУ «Детский сад №50»	Утвержден начальником Управления образования Администрации ЗАТО Северск 25.02.2015 г. Дата регистрации в ИФНС 10 марта 2015 года.
Лицензия Приложение № 1 к лицензии	Серия 70Л01 № 0000528, регистрационный № 1521, дата выдачи 03 апреля 2015 года Серия 70П01 №0001707
Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование (корпус № 1)	серия 70-АВ № 727861 ,выдано 16 декабря 2015г.
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления (корпус № 1)	№ 77/2 от 16 ноября 2015 года
Акт приема - передач объектов нефинансовых активов №000000009 (корпус № 2)	от 29.01.2021
Договор с учредителем	Управление образования Администрации ЗАТО Северск. Дата подписания 26 марта 2012 года.
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50» (с 01.09.2023 по 31.08.2029 гг.).	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 24.08.2023, утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 № 131

МБДОУ «Детский сад № 50» имеет статус нескольких базовых инновационных площадок http://cad50.vseversk.ru/list_8.htm.

- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры на 2021-2025 годы». Распоряжение ДОО ТО от 12.04.2021г. № 633-р. http://cad50.vseversk.ru/list_8_1_1.htm.

- «Центр этнокультурного образования» Распоряжение ДОО ТО от 08.09.2023 № 1413-р. http://cad50.vseversk.ru/list_8_5.htm

- Инновационная площадка ТОИПКРО. Инновационный образовательный проект «Детский сад – пространство родительских инициатив» http://cad50.vseversk.ru/list_8_7.htm

- Региональная площадка по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей в системе дошкольного образования Томской области (Распоряжение начальника Департамента образования Томской области № 1710 от 29.11.2024 г.). http://cad50.vseversk.ru/list_8_6.htm

- В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города с 2015г. стажировочная площадка для проведения учебной и производственной практики студентов Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северский промышленный колледж». Основание: ежегодно заключаемые Соглашения о сотрудничестве между руководителями ОГБПОУ «СПК» и МБДОУ «Детский сад № 50». Цель площадки: установление партнерства и развитие сотрудничества в решении задач, направленных на обеспечение высококвалифицированными (конкурентоспособными) педагогическими кадрами (воспитатель) муниципальные образовательные организации города Северска.

- с 2024 года детский сад стал муниципальной площадкой «Центр профориентации» (на основании заключения Координационного совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 18.03.2024 №1).

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые полностью отвечают требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования на основании федерального законодательства и локальных нормативных актов ДОУ. Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 50» своевременно обновляются согласно изменениям в законодательной базе Российской Федерации, Томской области, ЗАТО Северск.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов гласности, открытости и демократии. Управляющая система состоит из двух структур: административного и общественного управления.

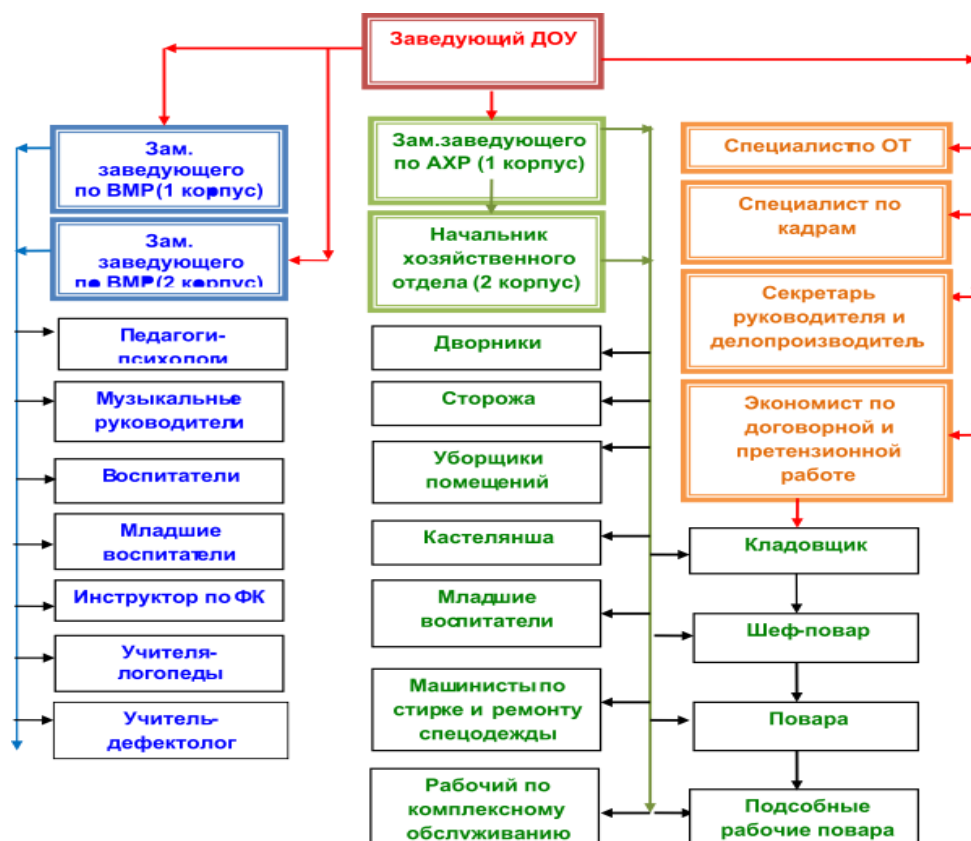
2.1 Административное управление образовательной организацией

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий действует от имени образовательной организации, представляя её во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и образовательной организацией;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

Административное управление МБДОУ «Детский сад № 50»



Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

На уровне административного управления руководство подразделениями осуществляют: заместители заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, начальник хозяйственного отдела.

2.2 Общественное управление образовательной организацией

Общественное управление МБДОУ «Детский сад № 50»

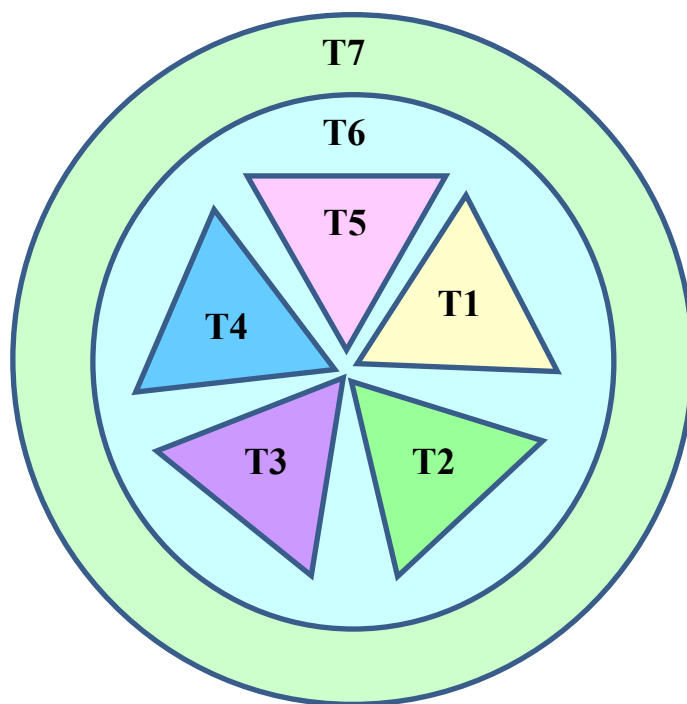


В ДОУ создана управленческая команда. Цель управленческой команды - организация целенаправленной деятельности для активного продвижения инновационных методов управления, совершенствования механизмов инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 50».

Задачи управленческой команды:

1. Формирование предложений по внесению изменений в нормативные акты, определяющие векторы развития детского сада.
2. Инициирование и организация внедрения, обобщение и представление опыта реализации инновационных инициатив в детском саду.
3. Мониторинг внедрения проектов (программ) с целью последующего анализа, выявления проблемных вопросов и выработки совместного решения выявленных проблем.
4. Координация деятельности всех участников образовательных отношений.

Нашей команде наиболее близка модель эффективности работы «7Т»



В ней выделено пять внутренних и два внешних фактора, причем в английском языке каждый из этих факторов начинается с буквы Т. Вот эти факторы:

Внутренние факторы

T1 - Thrust — идея: общая цель.

T2 - Trust — доверие: уверенность в том, что команда вас поддержит.

T3 - Talent — таланты: профессиональные навыки и умения.

T4 - Teaming skills — навыки командной работы: способность действовать сообща.

T5 - Task skills — навыки решения задач: способность выполнять рабочие задачи.

Внешние факторы

T6 - Team leader fit — совместимость с лидером: способность лидера «сработаться» с командой.

T7 - Team support from the organization — поддержка команды со стороны организации: как организация позволяет команде работать.

Деятельность ДОУ регламентируется в части, не урегулированной Уставом МБДОУ, следующими локальными актами:

- Договор между МБДОУ и Учредителем
- Правила внутреннего трудового распорядка в МБДОУ
- Правила приема в ДОУ
- Инструкции по охране труда

- Должностные инструкции
- Положение о педагогическом совете ДОУ
- Положение о ППк
- Положение о логопункте
- Положение об оплате труда
- Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ
- Положение о родительском комитете ДОУ
- Положение об общем собрании работников ДОУ
- Положение об официальном сайте ДОУ

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Структура управления ДОУ соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения, имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

2.3 Формы контроля, использованные в 2024 учебном году

Формы контроля, использованные в 2024 учебном году:

- обзорный контроль (тематический вид): обеспеченность воспитательно-образовательного процесса методической литературой, состояние текущей документации, оснащение групповых помещений в соответствии с требованиями СанПиН и ТБ, контроль календарного планирования, контроль за организацией платных дополнительных образовательных услуг, готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, организация питания дошкольников;

- административный контроль: определение уровня освоения детьми материалов основной образовательной программы.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ.

Администрацией детского сада систематически, в рабочем порядке, посещаются группы детского сада. Основными направлениями посещений являются:

- методы и приемы, применяемые педагогами в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками;

- самостоятельная деятельность детей, её организации, содержание;
- работа с детьми, имеющими индивидуальный образовательный маршрут;
- применение новых педагогических технологий.

По итогам контроля оформлялись справки, с итогами педагоги знакомились на педагогических советах и совещаниях.

Вывод: в ДОУ обеспечивается полное выполнение требования ФГОС ДО и других нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

2.4 Организация взаимодействия семьи и ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 50» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В 2024 году учреждение участвовало в независимой оценке качества осуществления образовательной деятельности (НОКО) и вошло в число лидеров рейтинга по Томской области.

В 2024 году детский сад стал инновационной площадкой ТОИПКРО по реализации инновационного образовательного проекта «Детский сад – пространство родительских инициатив» и Региональной площадкой по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей в системе дошкольного образования Томской области (Распоряжение начальника Департамента образования Томской области № 1710 от 29.11.2024 г.).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка (формирование позиции сознательного и активного родительства), а у ребёнка уважительного отношения к своим близким.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки);
- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

Для выполнения задач были определены два *направления по взаимодействию с семьями воспитанников:*

- первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (сайт образовательного учреждения, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.);
- второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами. Например, организация продуктивного общения, - в форме кругов сообщества.

С этой целью в ДОО созданы следующие условия:

- *социально-правовые:* работа строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- *информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- *перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.

Результативность выполнения поставленных задач зависит от каждого участника образовательного процесса.

Преимущества такой системы взаимодействия МБДОУ с семьей:

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты МБДОУ всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;
- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педагогического процесса);
- выбор родителями и детьми, с учетом рекомендаций педагогов и специалистов МБДОУ того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в МБДОУ и семье. Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне детского сада. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

С социальными институтами, взаимодействующими с МБДОУ «Детский сад № 50» разработаны планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В ДОО используются групповые и индивидуальные формы работы:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительский патруль.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями ДОО:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская школа».* Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграм-канал, через мессенджер «Сферум». Такая форма

общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. *Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Развитие инновационных форм взаимодействия с родителями не предполагает отказ от традиционных форм. Большое значение имеет поддержание и развитие лучших традиций детско-родительских мероприятий.

Такими мероприятиями в нашем ДОО являются:

- «Школа ответственного родительства»;
- работа семейных клубов по группам; - родительские собрания;
- совместные мероприятия родителей и детей (праздники, развлечения, проекты и др.);
- индивидуальные и групповые консультации;
- семейные походы;
- Парад Победы, «Бессмертный полк»;
- проектная деятельность;
- участие родителей в образовательных событиях, конкурсах и акциях, совместно с детьми;
- трудовые десанты, совместно с педагогами, детьми и родителями;
- круги сообщества с детьми, педагогами и родителями.

В 2024г. коллектив МБДОУ «Детский сад № 50» стал победителем:

- Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2024» (победитель);
- Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» (1 место).

Вывод: Оценивая работу коллектива в данном направлении, можно отметить, что формирование позиции сознательного и активного родительства, создает единое пространство семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, безопасно и эмоционально благополучно.

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений проводится с помощью анкетирования, письменного и устного опроса.

Одним из условий эффективности образовательного процесса является удовлетворенность заказчика качеством оказания Учреждением образовательных услуг. Оформление целевого блока деятельности учреждения на предстоящий период происходит на основании ежегодного исследования родительского мнения и мнения социальных партнеров о результатах и перспективах деятельности Учреждения.

В этом учебном году в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных и других услуг» приняли участие 295 родителя (88%).

Родители отвечали на вопросы, связанные с качеством коррекционной работы, воспитательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием.

Результат анкетирования показал, что из принимавших участие в анкетировании 99,0% родителей удовлетворены деятельностью ДООУ.

Степень удовлетворённости уходом за ребёнком и воспитанием в ДООУ		
Удовлетворены полностью	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
98%	2%	0%
Степень удовлетворённости оздоровительной работой в ДООУ		
Удовлетворены полностью	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
94,0%	4,4%	1,6%
Степень удовлетворённости питанием в ДООУ		
Удовлетворены полностью	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
89,2%	9,8%	1,0%
Степень удовлетворённости эмоциональным благополучием ребенка в детском саду, отношением педагогов к детям		
Удовлетворены полностью	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
94%	6%	0%

Вывод. Признать взаимодействие с семьями воспитанников на «хорошем» уровне, так как родители по результатам анкетирования удовлетворены работой дошкольного учреждения на 99,0%.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:

3.1 Статистические данные по МБДОУ «Детский сад №50»

Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Комплектование осуществляется на основании Порядка комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Северск, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» работает по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 50» (ОП МБДОУ «Детский сад № 50» принята решением педагогического совета от 24.08.2023г., протокол № 1). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №50» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 6 лет.

Программа (п. 2. ФОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Материалы извлечения из ФОП ДО оформлены в Программе в виде ссылок на данный нормативный документ, с указанием конкретных пунктов в ФОП ДО.

Охват обучающихся программами дополнительного образования на базе Учреждения, размещенными в Навигаторе на портале ПФДО составляет 82,2 % (по данным статистического отчета 85-К, на декабрь 2023г. всего детей, достигших пятилетнего возраста - 152, зачислено на портал ПФДО - 125).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг, дошкольное учреждение осуществляет следующие дополнительные услуги:

	<i>Направленность</i>	<i>Платные кружки</i>	<i>Бесплатные кружки</i>
1	Художественно-эстетическая	1. Кружок «Логоритмика» (профилактика отклонений в речевом развитии ребенка с незначительными нарушениями речи, путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом под музыку детей 3-5 лет) – 1 корпус	1. Театральная студия «Звездочки» (развитие творческих способностей детей 5-7 лет средствами театрализованной деятельности) – 1 корпус
2	Социально-педагогическая	1. Кружок «Чародеи» (нетрадиционное рисование с детьми 5-7 лет) – оба корпуса 2. Кружок «Уроки Звукознайкина» (коррекция звукопроизношения детей 4-7 лет, индивидуально) – оба корпуса 3. Кружок «По дороге к Азбуке» (обучение грамоте детей 5-7 лет) – оба корпуса 4. Кружок «Развивай-ка» (развитие движений под музыку, обучение элементарному музицированию на детских музыкальных инструментах детей 1-3 лет) – оба корпуса 5. Кружок «Шерстяная акварель» (развитие творческих способностей в	1. Кружок «Знатоки науки» (обучение детей элементарным основам технического конструирования и моделирования, с помощью электронного конструктора «Знаток» детей 5-7 лет) – оба корпуса

		процессе работы с шерстью, создание картин из шерсти с детьми 6-7 лет) – оба корпуса	
3	Физкультурно-спортивная	1. Группа оздоровительной гимнастики «Малышок-Здоровячок» (профилактика нарушений осанки, группа разновозрастная) – оба корпуса 2. Кружок «Поиграй-ка» (оздоровительная гимнастика для детей 2-3 лет) – 1 корпус	1. Группа корригирующей гимнастики «Здоровячок» (для детей с плоскостопием и нарушением осанки, группа разновозрастная) - оба корпуса (по медицинским показаниям)

Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

Организация коррекционно-оздоровительной и развивающей работы в детском саду ориентирована на индивидуализацию процесса. Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК.

В ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- 5) обучающиеся «группы риска».

Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от педагога-психолога и учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (нарушения речи) с детьми от 5 до 7 лет ведется по специализированной парциальной программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2008г.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей специалистами и педагогического наблюдения. Это:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе (М.М. Безруких, Зайцева В.В. и др.);
- диагностика речевого развития дошкольников (Т.А. Фотекова);
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

Данные о работе с детьми ОВЗ за 2024 год

Дети с ОВЗ	Система специального сопровождения	Специальные технологии и методики, используемые в работе с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе с детьми с инвалидностью
31 чел.	1.Создание междисциплинарной команды по сопровождению ребёнка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью (педагоги, специалисты ДОУ, медперсонал, родители, представители учреждений социума) 2.Организация коррекционно-развивающей, абилитационной, реабилитационной среды 3. Специальное планирование (ИОМ) 4.Организация специальной (коррекционно-развивающей, абилитационной, реабилитационной, образовательной, воспитательной) деятельности 5. Мониторинг.	1.Здоровьесберегающие технологии 2.Игровые технологии 3.Артпедагогика 4.Психосенсорная стимуляция (релаксация, психогимнастика) 5.ЛФК, логоритмика 6.Сотрудничество с семьей (обучение родителей грамотному восприятию своего ребёнка, имеющего ОВЗ, приёмам взаимодействия с ребёнком; повышение компетентности родителей в области специальной педагогики).

Основным средством достижения качества образования, оптимального уровня развития личности детей с разной степенью отклонений в развитии (нарушения речи и др.) являются грамотно разработанные Программы и индивидуальные образовательные маршруты. Методическая литература и пособия, используемые в воспитательно-образовательном процессе, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Вывод.

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

2. МБДОУ «Детский сад № 50» посещают 31 человек с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение городской ТПМПК. С детьми с ОВЗ систематически ведется индивидуальная работа специалистами (педагогом - психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом) и воспитателями согласно адаптированным индивидуальным программам.

3. Работа ППк в 2024 году позволила обеспечить взаимодействие специалистов и воспитателей, благодаря которому, коррекционная деятельность осуществлялась на хорошем уровне.

3.3 Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Одним из условий успешности и эффективности работы ДОУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по решению годовой задачи по переходу к образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО. Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной, непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, работа временных творческих групп, коллективные просмотры педагогического процесса.

Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому опытному путем. Поэтому становятся актуальными оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги проходят курсовую переподготовку, обобщается передовой педагогический опыт, большое значение придается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений и творческих групп. Повышение квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые подходы, обобщать опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов (КПК)

Год	Количество обученных педагогов	Сумма затраченных средств	Источник финансирования
2020	28 чел. (69%)	29 170,00	Областной бюджет
2021	15 чел. (38%)	32 350,00	Областной бюджет
2022	27 чел (67%)	12420, 00	Областной бюджет
2023	43 чел (100%)	27950,00	Областной бюджет
2024	2 (5%)	0	0

В течение учебного года проведены педагогические советы, где были приняты решения по выполнению годовых задач.

Темы педагогических советов:

-«Ребенок на пороге школы»;
-«Итоги реализации педагогическим коллективом основной образовательной программы. Перспективы (приоритетные направления) развития дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году».

- Установочный педагогический совет «Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2024-2025 учебный год»

-Тематический педагогический совет «Организация работы с родителями».

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 50» активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, акциях

Год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Муниципальный уровень
2020	3 педагога	37 педагогов	41 педагог	18 педагогов
2021	11 педагогов	40 педагогов	40 педагогов	12 педагогов
2022	10 педагогов	40 педагогов	40 педагогов	24 педагога
2023	11 педагогов	40 педагогов	40 педагогов	28 педагогов
2024	12 педагогов	38 педагогов	38 педагогов	38 педагогов

Вывод: В течение 2024 года количество педагогов, принимавших участие в образовательных событиях, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Повысилось качество подготовки конкурсного материала, педагогам стало важно не просто получить диплом об участии, но и представить свой опыт на суд квалифицированной экспертной комиссии.

Педагоги чаще всего участвовали в конкурсах, организованных такими образовательными учреждениями, как, ФГБОУ ВО «ТГПУ», ТОИПКРО, ОГБОУ ДО «ОЦДО».

В этом году значимыми событиями для нашего учреждения стали:

В 2024г. коллектив МБДОУ «Детский сад № 50» стал победителем:

- Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2024» (победитель);
- Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» (1 место).

2. Педагоги ДООУ подготовили и провели:

15.02.2024 в МБДОУ «Детский сад № 50» состоялся семинар-практикум «Куклы и дорожные истории» обучение детей дошкольного возраста ПДД с использованием кукол-образов».

11.04.2024 «День профессиональных проб» 11 апреля в МБДОУ «Детский сад № 50» (муниципальная площадка «Центр профориентации» (заключение Координационного совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 18.03.2024 №1) прошел первый день муниципального образовательного события «Шаг в профессию вместе с наставником».

12.04.2024 круглый стол «Наставничество: проблемы, опыт, перспективы». Представление эффективных форм работы педагогического наставничества в ЗАТО Северск.

20.05.2024 Муниципальный квест «Фестиваль роботов». Представление опыта работы в макетировании и простейшей электронике.

21.05.2024 года, совместно с МБДОУ «Детский сад № 54» и МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60», – муниципальный квест «Фестиваль роботов» (представление опыта работы в макетировании и простейшей электронике).

05.06.2024 Муниципальный открытый экологический конкурс-викторина для дошкольников «Природа вокруг нас» посвященном Международному Дню охраны окружающей среды.

10 октября Муниципальное образовательное событие «День профессиональных проб» в рамках муниципальной профориентационной кампании для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 13.09.2024 № 534)

21.11.2024 Муниципальный семейный марафон «Северские, любимые и родные».
Реализация инновационной площадки ТОИПКРО «Детский сад – пространство родительских инициатив».

Вывод.

1. Психолого-педагогические условия отвечают требованиям ФГОС ДО на 99%.
2. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.
4. В целом педагоги приняли участие в 92 образовательных мероприятиях, из них участие в 81 мероприятиях отмечены дипломами и грамотами, что составляет 88 % от общего числа участия.
5. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации ДООУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды учреждения

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС необходимые для реализации воспитательного потенциала в ДОО:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ведется ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственной среда в ДОО формируется в соответствии с Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В группах раннего возраста (1 до 3 лет) создано 7 центров детской активности (Центр природы создан т.к. ДООУ имеет статус инновационной площадки по «Центр экологического образования и формирование экологической культуры»):

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

7. Центр природы для наблюдений за объектами природы.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 14 центров детской активности (Центр природы и центр патриотического воспитания создан т.к. ДОУ имеет статус инновационной площадки по «Центр экологического образования и формирование экологической культуры», «Центр этнокультурного образования»):

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со

взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

13. Центр природы, предназначен для ознакомления дошкольников с явлениями природы.

14. Центр патриотического воспитания/ краеведения предназначен для расширения кругозора детей и их знаний о Родине, родном крае, городе в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В детском саду созданы условия для реализации инновационных практик детского сада, с учетом интересов и возможностей детей всех возрастов.

Методический кабинет (оба корпуса)	имеется персональный компьютер 2 шт., принтер цветной, принтер черно-белый 2 шт., ламинатор 2 шт., брошюровальный аппарат 2 шт., копировальный аппарат, видеокамера, фотоаппарат 2 шт., ноутбуки 3 шт.
Спортивный зал (оба корпуса)	имеются шведские стенки и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, сухой бассейн, маты, диски «Здоровье», футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи разных размеров, батут, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, магнитофон; для коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушение осанки и плоскостопие, имеется специальное оборудование: массажные мячи разных размеров, массажеры для стоп, массажные дорожки и коврики
Спортивная площадка (оба корпуса)	имеется гимнастический комплекс, полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, площадка для игры в «Городки», площадка для «Школы мяча», стол для игры в теннис
Кабинет педагога-психолога (оба корпуса)	имеется необходимый диагностический материал, игры, пособия, аудиокассеты, магнитофон, дидактические и настольные игры, раздаточный тестовый материал, наборы карандашей, красок, альбомы, интерактивная доска (корпус № 2)
Кабинет учителя-логопеда (оба корпуса)	имеется необходимый наглядный и демонстрационный материал, магнитофон, дидактический материал по различным разделам, магнитная доска, фишки
«Тропа здоровья» (оба корпуса)	созданная для оздоровления и формирования начальной экологической компетентности, а так же раннего включения в систему непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, является частью РППС ДОУ – центра экологического образования. Делится на участки с разным покрытием: гравий, травяное покрытие, песок, камни, шишки, вода. Дополнительно на «Тропе здоровья»

	применяется выносное спортивное оборудование: бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска, подвешенный большой мяч
Музыкальный зал (оба корпуса)	имеется электронное фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран, набор детских музыкальных инструментов, микрофоны, методические пособия (картинки, схемы, игрушки), музыкально-дидактические игры
Огород (оба корпуса)	высажены плодово-ягодные кустарники, овощные и злаковые культуры, имеется парник, в котором растут теплолюбивые овощные культуры
Интерактивное игровое поле «Томская область», русская изба,	размещены в холле детского сада и предназначены для проведения занятий этнокультурной направленности.
Магнитная «Адаптированная для детей схема микрорайона»	предназначена для ознакомления с родным городом, в рамках работы ДОУ как центра этнокультурной направленности.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 97 %. Соблюдаются принципы вариативности, доступности и безопасности среды. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор (работа в центрах). Не все педагоги могут грамотно использовать образовательный потенциал среды. Для этого необходим поиск методов и способов вариативного использования потенциала имеющегося оборудования и помещений; по мере необходимости обеспечение обновления РППС.

3.5 Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Для полноценной работы ДОУ большое значение имеет подбор кадров. Среднесписочная численность работников – 94 человека, из них 38 человек – педагогические работники, высшее образование имеют 61 % педагогов, высшую и первую квалификационную категорию имеют 82 % педагогов. Процент педагогов без квалификационной категории (18%) – это начинающие педагоги, со стажем работы менее 2-х лет. В 2025 году планируют повысить квалификационный уровень 4 педагога.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 98%, в настоящее время имеется вакансия педагога-психолога (0,75 ст.). Помимо воспитателей, с детьми занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Сравнительный анализ распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
2020	40	31 (77 %)	9 (22,5%)
2021	40	30 (75%)	10 (25%)
2022	37	28(75,68%)	9(24,32%)
2023	43	27(62,8%)	16(37,2%)
2024	38	23(60,5%)	15(39,5%)

Вывод: Общеобразовательный ценз педагогов позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

Сравнительный анализ распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов	высшая	I категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2020	41	14 (35%)	14 (35%)	7 (17%)	5(12%)

2021	40	15 (37,5%)	12 (30%)	3 (7,5%)	10 (25%)
2022	37	16(43,24%)	16(43,24%)	5(13,51%)	0
2023	43	21(48,8%)	15 (34,9%)	2(4,7%)	5 (11,6%)
2024	38	22(57,9%)	9(23,7%)	7(18,4%)	0

Вывод: Для полноценной работы ДОУ большое значение имеет подбор 38 человек – педагогические работники, высшее образование имеют 60,5 % педагогов, высшую и первую квалификационную категорию имеют 82 % педагогов. Процент педагогов без квалификационной категории (18,4%) – это начинающие педагоги, со стажем работы менее 2-х лет. В 2025 году планируют повысить квалификационный уровень 4 педагога. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы ДОУ

3.6.1 Материально-техническая база ДОУ

Оба корпуса детского сада расположены внутри жилых микрорайонов, в отдельно стоящих зданиях. В зданиях имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь земельного участка, расположенного по адресу ул. Северная, дом 12 (корпус № 1) составляет 10166 кв. м.

На территории земельного участка имеются посадки сирени, лиственниц, липы, елей; разбиты цветочные клумбы.

Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью. Площадь озеленения составляет 80% территории.

На территории земельного участка имеются: спортивная площадка (площадь 437 кв. м.) и 11 детских площадок (общей площадью 1060 кв. м.). Все объекты, расположенные на данной территории соответствуют требованиям безопасности. Однако требуется пополнение современными спортивными сооружениями и игровым оборудованием (МАФ). На детских площадках имеются теневые навесы с хранилищами для игрового материала; ограждение – металлический забор высотой 1,5м.

Общая площадь земельного участка, расположенного по ул. Северная, дом 32 (корпус № 2) составляет 7 205 кв. м. Площадь озеленения – 2338,76 кв. м.

На территории земельного участка имеются: спортивная площадка (площадь 115 кв. м.) и 6 детских площадок (общей площадью 1434 кв. м.).

Объекты, расположенные на данной территории соответствуют требованиям безопасности. Имеется ограждение – металлический забор высотой 2м., наружное освещение территории.

На территории корпуса № 2 находится уголок нетронутой природы - сосняк, имеются посадки сирени, рябины, пузыреплодника; разбиты цветочные клумбы.

Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью. Площадь озеленения составляет 80% территории. На детских площадках имеются теневые навесы. Во всех помещениях корпусов внутренняя отделка стен, потолков соответствует санитарным нормам. Температура воздуха в корпусах соответствует п.8.1. СанПиН 2.4.1. 3049-13. Естественное освещение боковое, одностороннее, солнцезащитное устройство – жалюзи. Искусственное освещение - люминесцентные лампы, соответствует СанПиН 2.4.1. 3049 и СанПиН 2.4.1./2.1.1.1.278.

Для качественного питания воспитанников имеются оборудованные пищеблоки.

Здания детского сада оборудованы помещениями для работы медицинского персонала в учреждении. Медицинские блоки, расположены на первом этаже зданий, имеют медицинский, приёмное отделение и санузел.

Внутренняя отделка помещений медицинских блоков и оборудование соответствует санитарным правилам и нормам.

Вывод. На сегодняшний день материально-технические условия соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДООУ и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо пополнение современными спортивными сооружениями спортивной площадки корпуса № 1 МБДООУ «Детский сад №50».

3.6.2 Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

- методической литературы в соответствии с ФГОС ДО – 60%;
- художественной литературы - 40%;
- подписные издания – 5 наименований.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 2 583.

В дошкольном учреждении имеется современная информационная база: электронная почта, доступ к сети Интернет. В пользовании работников находятся: персональных компьютеров-12шт., ноутбука-33шт., планшетных компьютера-2шт., мультимедийных проектора-2шт., интерактивная доска-2 шт.

Дошкольное учреждение имеет свой официальный сайт <http://cad50.vseversk.ru>, на котором можно познакомиться с деятельностью ДООУ, опытом работы педагогов.

Родители воспитанников и педагогическая общественность имеет возможность получить консультацию у специалистов детского сада по интересующим их вопросам, высказать свои пожелания через рубрику обратной связи, а также быть в курсе всех событий, происходящих в детском саду, информация на сайте обновляется ежемесячно.

В групповых ячейках имеются информационные стенды для родителей, к праздникам оформляются выставки детских рисунков, поделок, праздничных открыток, газет, коллажи из фотографий о мероприятиях, проводимых в группе.

Вывод. ДООУ оснащено современной информационной базой. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детского сада.

3.6.3 Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка осуществляется под руководством специалиста по ТБ. Для обеспечения безопасности проводятся следующие мероприятия:

Обеспечение антитеррористической безопасности ДООУ:

- составлен Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов (для каждого корпуса составлен свой паспорт);
- регулярно проводятся осмотры помещений и территории ДООУ на отсутствие взрывчатых веществ;
- охрана ДООУ осуществляется дневное время вахтером, в ночное время - сторожем, ФГКУ «УВО УМВД РФ по ТО»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения;
- ворота и калитки снабжены магнитными замками;
- проводятся инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; по плану проводятся занятия по ГО и ЧС;
- проводится работа по организации сдачи помещений в соответствии с требованиями нормативных документов (все помещения пронумерованы, в соответствии с планом БТИ);

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

В ДОУ установлена «тревожная кнопка» и телефон прямой связи с пожарной частью. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Оборудованы специальные уголки по ЧС и охране труда, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, основных потребителей услуг.

Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

На сайте детского сада создан раздел «Безопасность в ДОУ», в данном разделе представлен материал: информация заведующего, информация для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период, памятки для родителей, приказы, положения, результаты проведения специальной оценки условий труда по годам.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, контролирует режим и качество питания воспитанников. Укомплектованность медицинским персоналом составляет: медицинская сестра и приходящий врач-педиатр (в штате детской поликлиники).

Вывод. Оба здания детского сада и территория, прилегающая к корпусам, соответствуют требованиям техники безопасности и пожарной безопасности.

3.6.4 Организация питания в ДОУ

Организацией питания детей ДОУ занимается самостоятельно.

Основной целью организации питания в детском саду является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном учреждении. В ДОУ активно работает «Родительский контроль за питанием в детском саду».

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим 10-ти дневным меню, которое составляется посезонно: зима – весна, лето – осень. Меню разрабатывается с учетом среднесуточного набора продуктов для каждой возрастной группы, объема блюд для каждой возрастной группы, нормы физиологических потребностей. Для детей, нуждающихся в лечебном и (или) диетическом питании, разрабатывается индивидуальное меню с учётом заболевания ребенка (по назначению лечащего врача).

Контроль за качеством питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет шеф – повар, медсестра, ответственный за питание (бракеражная комиссия). В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищи на пищеблоке шеф – поваром отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции. Суточная проба отбирается в объёме:

- порционные блюда – в объёме одной порции;
- первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) - в количестве не менее 100г.

Суточная проба хранится не менее 48 часов в специально отведённом в холодильнике месте.

Прием пищи воспитанниками осуществляется в групповых помещениях.

Работа по организации питания детей в группах, осуществляется под руководством воспитателя. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) получают бесплатное двухразовое питание.

Вывод: Организация питания в МБДОУ «Детский сад №50» обеспечивается в полном объеме. По результатам проведенного мониторинга удовлетворенности качеством питания в МБДОУ «Детский сад № 50» на 100 %

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (данные на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/9,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/9,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/60,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/55,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/39,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/39,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/81,6 %
1.8.1	Высшая	22 человек/57,9 %
1.8.2	Первая	9 человек/23,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/28,9 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/13,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/7,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	42 человек/100 %

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 333 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	346 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

По результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 50» за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения качественного и инициативного труда работников всех категорий.

3. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.

4. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2024 году, удовлетворены качеством образования.

5. Образовательная программа ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в части структуры, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

6. Методическая служба ДОУ осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, что положительно сказывается на повышении профессионального уровня педагогов.

7. Материально-техническая база ДОУ сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, но необходимо обновление игровых и дидактических пособий в соответствии с современными требованиями.

8. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Заключение.

Итоги мониторинга деятельности ДООУ за 2024 год свидетельствуют о том, что работа коллектива была продуктивна; основные задачи, поставленные перед коллективом, реализованы.

На 2025-2027 годы мы запланировали следующие задачи, которые условно можно разделить на три группы:

Материально-техническое оснащение:

1. Продолжить работу по оборудованию теневых навесов хозяйственными блоками на игровых площадках 2 корпуса (в количестве 2 шт.).
2. Разработать проектно-сметную документацию на монтаж системы оповещения, которая будет обеспечивать оперативное информирование лиц, находящихся на объекте, о необходимости действий, обеспечивающих безопасность людей.
3. Разработать проектно-сметную документацию на модернизацию системы видеонаблюдения (2 корпус), частично заменить камеры видеонаблюдения.
4. Разработать проектно-сметную документацию поливочной системы на игровых площадках 2 корпуса.
5. Продолжить ремонтные работы по замене кровли на четырех верандах игровых площадок 1 корпуса
6. Закончить замену мебели в группах 1 корпуса (детская, буфетная).

Административная работа:

1. Сохранять контингент воспитанников.
2. Продолжать повышать компетентность педагогов через включение их в цифровизацию образовательной среды.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и рабочие группы
4. Мотивировать педагогов на повышение квалификации по направлениям «педагог-методист», «педагог-наставник».

Воспитательно-образовательный процесс:

1. Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
2. Повышать качество оказания дополнительных платных образовательных услуг за счет обновления содержания программ в соответствии с ФОП ДОО.
3. Транслировать опыт внедрения в практику работы инновационных площадок, обобщить полученные результаты.
4. Продолжать эффективно использовать психолого-педагогические приемы, повышающие мотивацию родителей на сотрудничество с детским садом, в том числе через коммуникации в социальных сетях и мессенджере «Сферум».