

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50»**

ул. Северная, д. 12, Северск Томской области, 636017.  
Тел./факс: (823) 52-92-75.  
E-mail: [kosmos@tomsk-7.ru](mailto:kosmos@tomsk-7.ru)

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 50»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 50»  
Н.В. Еремина  
«30» августа 2021г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад № 50»**

## 1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 (далее - МБДОУ)

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 30.07. 2013 г.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 50»;
- Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад №50».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов,

стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ.
- **Контроль** за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3 Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4 Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей,

поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОО, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО),
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **4. Реализация ВСОКО:**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДООУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

**- нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

**- информационно-диагностический**

- сбор информации с помощью подобранных методик –аналитический
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

**- итогово-прогностический**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:
  - результаты педагогической диагностики;
  - отчет по самообследованию;
  - анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:**

### **5.1. Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 1):

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями

### **5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 2):

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

### **5.3. Оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности.**

Процедура оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 3):

- информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий;
- укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами;
- степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации,

### **5.4. Оценка финансовых условий.**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 4):

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

### **5.5. Оценка материально-технической среды.**

Процедура оценки материально-технической среды осуществляется на основе следующих показателей и критериев (Приложение 5):

- качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами;
- качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- качества организации питания;
- качества доступной среды.
- организация пожарной защищенности.

### **5.6. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев (Приложение 6):

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников.

### **5.7. Оценка качества образовательной программы.**

- Процедура оценки качества образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей и критериев (Приложение 7,8):
- соответствие ООП МБДОУ «Детский сад № 50» ФГОС ДО
- критерии оценки качества образовательной деятельности

### **5.8. Оценка качества управления.**

Процедура оценки качества управления осуществляется на основе следующих показателей и критериев (Приложение 9):

- нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- реализацию инклюзивного образования;
- инновационную деятельность;

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

ч



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| №   | Показатели / Индикаторы   | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|---|-----------------------------|----------------|
|   |   | Баллы (от 0 до 2)           |                |
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b> |   |                             |                |
| 1.1   | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними   |                             |                |
| 1.2   | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)  |                             |                |
| 1.3   | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку |                             |                |
| 1.4   | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)   |                             |                |
| 1.5   | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе   |                             |                |
| 1.6   | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)   |                             |                |
| 1.7   | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на   |                             |                |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)   |           |           |
| 1.8   | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)  |           |           |
| 1.9   | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) |           |           |
| 1.10  | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b> |  |           |           |
| 2.1   | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)   |           |           |
| 2.2   | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |           |           |
| 2.3   | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей  |           |           |
| 2.4   | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)   |           |           |
| 2.5   | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки   |           |           |
| 2.6   | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка  |           |           |
| 2.7   | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с  |           |           |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | ним в игру и другие виды деятельности  |           |           |
| 2.8  | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)   |           |           |
| 2.9  | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)   |           |           |
| 2.10   | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b> |  |           |           |
| 3.1  | Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности  |           |           |
| 3.2  | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей  |           |           |
| 3.3  | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы  |           |           |
| 3.4  | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия  |           |           |
| 3.5  | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор   |           |           |
| 3.6  | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности  |           |           |
| 3.7  | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |           |           |
| 3.8  | Педагог проектирует ситуации и события,  |           |           |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   |           |           |
| 3.9  | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком   |           |           |
| 3.10   | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей   |           |           |
| 3.11   | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства   |           |           |
| 3.12   | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения  |           |           |
| 3.13   | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи  |           |           |
| 3.14   | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей           |           |           |
| 3.15   | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b> |  |           |           |
| 4.1  | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними                                  |           |           |
| 4.2  | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |           |           |
| 4.3  | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  |           |           |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 4.4  | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5  | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга  |  |  |
| 4.6  | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей   |  |  |
| 4.7  | Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям  |  |  |
| 4.8  | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)   |  |  |
| 4.9  | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)  |  |  |
| 4.10 | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)   |  |  |
| 4.11 | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья  |  |  |
| 4.12 | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)  |  |  |
| 4.13 | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)   |  |  |
| 4.14 | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.   |  |  |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| 4.15  | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям   |           |           |
| 4.16  | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) |           |           |
| 4.17  | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)  |           |           |
| 4.18  | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b> |   | <b>36</b> | <b>36</b> |

**V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач  |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании   |  |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении  |  |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину  |  |  |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| 5.6 | Педагог поощряет самостоятельность детей в разных  |  |  |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых   |           |           |
| 5.7   | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки  |           |           |
| 5.8   | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)  |           |           |
| 5.9   | Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>18</b> | <b>18</b> |
| <b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b> |   |           |           |
| 6.1   | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п   |           |           |
| 6.2   | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)  |           |           |
| 6.3   | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений |           |           |
| 6.4   | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру  |           |           |
| 6.5   | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей   |           |           |
| 6.6   | Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для  |           |           |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер  |  |  |
| 6.7  | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)                           |  |  |
| 6.8  | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)   |  |  |
| 6.9  | Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)   |  |  |
| 6.10 | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)   |  |  |
| 6.11 | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям  |  |  |
| 6.12 | Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)  |  |  |
| 6.13 | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |  |  |
| 6.14 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)  |  |  |
| 6.15 | В коллективных формах изобразительной  |  |  |



|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)  |           |           |
| 6.16   | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла   |           |           |
| 6.17   | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)  |           |           |
| 6.18   | Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу» |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b> |   |           |           |
| 7.1  | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)   |           |           |
| 7.2  | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.   |           |           |
| 7.3  | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми  |           |           |
| 7.4  | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |           |           |
| 7.5  | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)  |           |           |
| 7.6  | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания  |           |           |
| 7.7  | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)  |           |           |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 7.8   | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| <b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность 8</b> |  |           |           |
| 8.1   | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. |           |           |
| 8.2   | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности  |           |           |
| 8.3   | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку   |           |           |
| 8.4   | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых                                    |           |           |
| 8.5   | Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня  |           |           |
| 8.6   | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка  |           |           |
| 8.7   | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи  |           |           |

|  |  |            |            |
|--|--|------------|------------|
| 8.8  | Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе    |            |            |
| 8.9  | Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми  |            |            |
| 8.10   | Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь |            |            |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>              |  | <b>24</b>  | <b>24</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b> |  | <b>200</b> | <b>200</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

| №  | Показатели / Индикаторы   | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|--|---|-----------------------------|----------------|
|  |   | Баллы (от 0 до 2)           |                |
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b> |   |                             |                |
| 1.1  | <p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</li> <li>· в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</li> <li>· все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)</li> </ul> |                             |                |
| 1.2  | Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно  |                             |                |
| 1.3  | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической  |                             |                |
| 1.4  | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы   |                             |                |
| 1.5  | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы  |                             |                |
| 1.6  | В образовательном пространстве учитывается  |                             |                |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)  |  |  |
| 1.7  | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность  |  |  |
| 1.8  | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность   |  |  |
| 1.9  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами   |  |  |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами                            |  |  |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  |  |
| 1.12 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   |  |  |
| 1.13 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   |  |  |
| 1.14 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей  |  |  |
| 1.15 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития   |  |  |
| 1.16 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей  |  |  |
| 1.17 | Организация образовательного пространства и   |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых   |  |  |
| 1.18 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей   |  |  |
| 1.19 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей   |  |  |
| 1.20 | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).   |  |  |
| 1.21 | В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)   |  |  |
| 1.22 | В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.   |  |  |
| 1.23 | В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы  |  |  |
| 1.24 | В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством Вологодчины  |  |  |
| 1.25 | В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических |  |  |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Вологодчины.  |           |           |
| 1.26   | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности   |           |           |
| 1.27   | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы  |           |           |
| 1.28   | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей   |           |           |
| 1.29   | Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения                              |           |           |
| 1.30   | В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек, |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>60</b> | <b>60</b> |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b> |   |           |           |
| 2.1  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  |           |           |
| 2.2  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей   |           |           |
| 2.3  | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель   |           |           |
| 2.4  | В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть   |           |           |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи   |          |          |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b> |   |          |          |
| 3.1   | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности  |          |          |
| 3.2   | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)  |          |          |
| 3.3   | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)   |          |          |
| 3.4   | В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды   |          |          |
| 3.5   | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности   |          |          |
| 3.6   | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка   |          |          |
| 3.7   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).  |          |          |
| 3.8   | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. |          |          |
| 3.9   | В организации пространства участка предоставлены  |          |          |



|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>18</b> | <b>18</b> |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b> |  |           |           |
| 4.1   | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия   |           |           |
| 4.2   | В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)  |           |           |
| 4.3   | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов   |           |           |
| 4.4   | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации  |           |           |
| 4.5   | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  |           |           |
| 4.6   | В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей   |           |           |
| 4.7   | В организации пространства учитывается гендерная специфика   |           |           |
| 4.8   | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности   |           |           |
| 4.9   | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).  |           |           |
| 4.10  | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, |           |           |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | координации, образа пространства и телесного образа себя  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b> |   |           |           |
| 5.1  | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях   |           |           |
| 5.2  | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами   |           |           |
| 5.3  | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей |           |           |
| 5.4  | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   |           |           |
| 5.5  | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   |           |           |
| 5.6  | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |           |           |
| 5.7  | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |           |           |
| 5.8  | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы   |           |           |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
| 5.9  | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы   |           |           |
| 5.10   | Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности |           |           |
| 5.11   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  |           |           |
| 5.12   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места  |           |           |
| 5.13   | В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)   |           |           |
| 5.14   | В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>28</b> | <b>28</b> |
| <b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b> |  |           |           |
| 6.1  | Образовательное пространство и все его элементы  |           |           |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности   |  |  |
| 6.2  | Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |  |  |
| 6.3  | В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi  |  |  |
| 6.4  | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование  |  |  |
| 6.5  | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование   |  |  |
| 6.6  | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий   |  |  |
| 6.7  | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации   |  |  |
| 6.8  | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.  |  |  |
| 6.9  | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)  |  |  |
| 6.10 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды  |  |  |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | детской активности  |           |           |
| 6.11  | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками   |           |           |
| 6.12  | В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)   |           |           |
| 6.13  | В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)  |           |           |
| 6.14  | Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012 ) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях   |           |           |
| 6.15  | В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</b> |   |           |           |
| 7.1   | Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией |           |           |
| 7.2   | Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации   |           |           |
| 7.3   | Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации   |           |           |
| 7.4   | Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:<br>· обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;<br>· внедрение системы информационно-аналитического  |           |           |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
|  | <p>обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации;</p> <p>разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;</p> <p>обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды</p> |            |            |
| 7.5  | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией  |            |            |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>              |   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b> |   | <b>184</b> | <b>184</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью  
соответствуют.**

| №   | Показатели / Индикаторы  | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
|   |  | Баллы (от 0 до 2)              |                   |
| <b>I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</b> |  |                                |                   |
| 1.1   | Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.   |                                |                   |
| 1.2   | Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники:<br>- имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;<br>- имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.  |                                |                   |
| 1.3   | Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса).   |                                |                   |
| 1.4   | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. |                                |                   |
| 1.5   | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).   |                                |                   |
| 1.6   | Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.  |                                |                   |
| 1.7   | Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.   |                                |                   |
| 1.8   | Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.  |                                |                   |
| 1.9   | На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.   |                                |                   |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 1.10  | Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.   |           |           |
| 1.11  | Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами</b>   |  |           |           |
| 2.1   | Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.                    |           |           |
| 2.2   | Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.  |           |           |
| 2.3   | Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования. |           |           |
| 2.4   | Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</b> |  |           |           |
| 3.1   | Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.  |           |           |
| 3.2   | Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации</b>                                    |  |           |           |
| 4.1   | Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.  |           |           |
| 4.2   | Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми,  |           |           |



|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
|  | диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.   |           |           |
| 4.3  | Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.   |           |           |
| 4.4  | Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.                                      |           |           |
| 4.5  | Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.  |           |           |
| 4.6  | Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.  |           |           |
| 4.7  | Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах:<br>- рабочие проектные, творческие группы;<br>- педагогические советы;<br>- семинары-практикумы;<br>- круглые столы;<br>- педагогические ринги;<br>- консультации;<br>- собеседования;<br>- стажировка и пр. |           |           |
| 4.8  | Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.   |           |           |
| 4.9  | Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.   |           |           |
| 4.10   | Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.  |           |           |
| 4.11   | Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>              |   | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b> |   | <b>56</b> | <b>56</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью  
соответствуют.**

| №  | Показатели / Индикаторы  | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
|  |  | Баллы (от 0 до 2)              |                   |
| <b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>   |  |                                |                   |
| 1.1  | Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем                                       |                                |                   |
| 1.2  | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.                          |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>4</b>                       | <b>4</b>          |
| <b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>  |  |                                |                   |
| 2.1  | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными. |                                |                   |
| 2.2  | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.  |                                |                   |
| 2.3  | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.                 |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>6</b>                       | <b>6</b>          |
| <b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>       |  |                                |                   |
| 3.1  | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.                                   |                                |                   |
| 3.2  | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.                         |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |  | <b>4</b>                       | <b>4</b>          |
| <b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.</b> |  |                                |                   |
| 4.1  | План ФХД реализован в полном объёме.   |                                |                   |
| 4.2  | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.             |                                |                   |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| 4.3  | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.</b> |   |           |           |
| 5.1  | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».  |           |           |
| 5.2  | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.  |           |           |
| 5.3  | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- занятия с дефектологом;</li> <li>- занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- музыкально-ритмические занятия;</li> <li>- изучение иностранного языка;</li> <li>- кружки, секции;</li> <li>- компьютерные игры;</li> <li>- индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию;</li> <li>- группы по адаптации детей к школьным условиям;</li> <li>- другие дополнительные образовательные услуги.</li> </ul> |           |           |
| 5.4  | Наличие платных дополнительных образовательных услуг:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- занятия с дефектологом;</li> <li>- занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- музыкально-ритмические занятия;</li> <li>- изучение иностранного языка;</li> <li>- кружки, секции;</li> <li>- компьютерные игры;</li> <li>- индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию;</li> <li>- группы по адаптации детей к школьным условиям;</li> <li>- другие дополнительные образовательные услуги.</li> </ul>    |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>   |   | <b>28</b> | <b>28</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.**

| №   | Показатели / Индикаторы  | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
|   |  | Баллы (от 0 до 2)              |                   |
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы</b>   |  |                                |                   |
| 1.1   | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой.   |                                |                   |
| 1.2   | Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.  |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>4</b>                       | <b>4</b>          |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b>                                 |  |                                |                   |
| 2.1   | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.   |                                |                   |
| 2.2   | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.   |                                |                   |
| 2.3   | Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.   |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>6</b>                       | <b>6</b>          |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами</b> |  |                                |                   |
| 3.1   | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:<br>- отдельный музыкальный зал;<br>- отдельный физкультурный зал;<br>- кабинет учителя-логопеда;<br>- кабинет педагога-психолога. |                                |                   |
| 3.2   | Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.   |                                |                   |
| 3.3   | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.  |                                |                   |
| 3.4   | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.   |                                |                   |
| 3.5   | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.   |                                |                   |
| 3.6   | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.  |                                |                   |
| 3.7   | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в   |                                |                   |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | соответствии с гендерной спецификой.   |           |           |
| 3.8   | Наличие о организация спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.  |           |           |
| 3.9   | Наличие сертификатов на игрушки.   |           |           |
| 3.10  | Размещение мебели в спальнях комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. |           |           |
| 3.11  | Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка.  |           |           |
| 3.12  | Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.                            |           |           |
| 3.13  | Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.                                      |           |           |
| 3.14  | Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.   |           |           |
| 3.15  | Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.   |           |           |
| 3.16  | Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.   |           |           |
| 3.17  | Соблюдение графика влажной уборки помещений.   |           |           |
| 3.18  | Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.   |           |           |
| 3.19  | Обеспечение ежедневного мытья игрушек.   |           |           |
| 3.20  | Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                       |  | <b>40</b> | <b>40</b> |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b> |  |           |           |
| 4.1   | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.   |           |           |
| 4.2   | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.   |           |           |
| 4.3   | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.  |           |           |
| 4.4   | Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.   |           |           |
| 4.5   | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.  |           |           |
| 4.6   | Осуществление своевременной дератизации.   |           |           |
| 4.7   | Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов,                           |           |           |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | удостоверений).  |           |           |
| 4.8   | Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».   |           |           |
| 4.9   | Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.                   |           |           |
| 4.10  | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.   |           |           |
| 4.11  | Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.  |           |           |
| 4.12  | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.                          |           |           |
| 4.13  | Соблюдение условий обработки яиц.  |           |           |
| 4.14  | Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.                          |           |           |
| 4.15  | Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.                                  |           |           |
| 4.16  | Наличие контрольных блюд.  |           |           |
| 4.17  | Организация правильного питьевого режима.  |           |           |
| 4.18  | Наличие и соблюдение примерного меню.  |           |           |
| 4.19  | Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.  |           |           |
| 4.20  | Наличие технологических карт.  |           |           |
| 4.21  | Соблюдение норм расхода продуктов питания.   |           |           |
| 4.22  | Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>44</b> | <b>44</b> |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b> |  |           |           |
| 5.1   | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.                           |           |           |
| 5.2   | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.        |           |           |
| 5.3   | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.   |           |           |
| 5.4   | Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.                         |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>                              |  |           |           |
| 6.1   | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях. |           |           |
| 6.2   | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.                                     |           |           |
| 6.3   | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.                                       |           |           |
| 6.4   | В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели. |           |           |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
| 6.5  | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.  |            |            |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b> |   |            |            |
| 7.1  | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.  |            |            |
| 7.2  | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.  |            |            |
| 7.3  | Исправное техническое состояние огнетушителей.  |            |            |
| 7.4  | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.  |            |            |
| 7.5  | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.   |            |            |
| 7.6  | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.   |            |            |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| <b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>                  |   |            |            |
| 8.1  | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.  |            |            |
| 8.2  | Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.  |            |            |
| 8.3  | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.  |            |            |
| 8.4  | Наличие в ОО элементов доступной среды:<br>- пандусы;<br>- звонок;<br>- расширенные дверные проемы;<br>- оборудованные туалеты.   |            |            |
| 8.5  | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.  |            |            |
| 8.6  | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. |            |            |
| 8.7  | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.   |            |            |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>14</b>  | <b>14</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>   |   | <b>130</b> | <b>130</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью  
соответствуют.**

| №  | Показатели / Индикаторы   | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|--|---|--------------------------------|-------------------|
|  |   | Баллы (от 0 до 2)              |                   |
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>    |   |                                |                   |
| 1.1  | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.  |                                |                   |
| 1.2  | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.                  |                                |                   |
| 1.3  | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.        |                                |                   |
| 1.4  | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.   |                                |                   |
| 1.5  | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных). |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>10</b>                      | <b>10</b>         |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b> |   |                                |                   |
| 2.1  | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.   |                                |                   |
| 2.2  | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.   |                                |                   |
| 2.3  | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.  |                                |                   |
| 2.4  | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.   |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>8</b>                       | <b>8</b>          |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>   |   |                                |                   |
| 3.1  | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.   |                                |                   |
| 3.2  | Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.   |                                |                   |



|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| 3.3   | Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>   |   |           |           |
| 4.1   | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО.  |           |           |
| 4.2   | В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. |           |           |
| 4.3   | Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).                 |           |           |
| 4.4   | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.   |           |           |
| 4.5   | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.</b> |   |           |           |
| 5.1   | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.  |           |           |
| 5.2   | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.   |           |           |
| 5.3   | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.  |           |           |
| 5.4   | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.  |           |           |
| 5.5   | Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>  |   | <b>44</b> | <b>44</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют,  
кроме индикатора 1.3.

| №   | Показатели / Индикаторы   | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|---|---|--------------------------------|-------------------|
|   |   | Баллы (от 0 до 2)              |                   |
| <b>I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО</b>      |   |                                |                   |
| 1.1   | Программа развития выполняется в полном объеме.   |                                |                   |
| 1.2   | ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.  |                                |                   |
| 1.3   | Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2.   |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                     |   | <b>6</b>                       | <b>6</b>          |
| <b>II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО</b>       |   |                                |                   |
| 2.1   | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.                 |                                |                   |
| 2.2   | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.                   |                                |                   |
| 2.3   | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %. |                                |                   |
| 2.4   | Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.                              |                                |                   |
| 2.5   | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.   |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                     |   | <b>10</b>                      | <b>10</b>         |
| <b>III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО</b> |   |                                |                   |
| 3.1   | Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.                    |                                |                   |
| 3.2   | Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.  |                                |                   |
| 3.3   | Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.   |                                |                   |
| 3.4   | Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.  |                                |                   |
| 3.5   | На каждого воспитанника оформляется портфолио.  |                                |                   |
| 3.6   | На каждого воспитанника заполняются карты развития.   |                                |                   |
| 3.7   | Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.  |                                |                   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                     |   | <b>14</b>                      | <b>14</b>         |

| <b>IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО</b>                          |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| 4.1   | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %. |           |           |
| 4.2   | Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.  |           |           |
| 4.3   | В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                       |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами</b> |   |           |           |
| 5.1   | В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)   |           |           |
| 5.2   | Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.   |           |           |
| 5.3   | Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                       |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>                          |   | <b>42</b> | <b>42</b> |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Для выставления баллов предлагается методика расчета  
по каждому конкретному показателю.

| №  | Показатели / Индикаторы  | Баллы (от 0 до 2) | Результаты самообследования | Баллы эксперта | Методика расчета   |
|--|--|-------------------|-----------------------------|----------------|--|
| <b>I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b> |  |                   |                             |                |  |
| 1.1  | Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО |                   |                             |                | Численность воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %                               |
|  | 0-10 %   | <b>0</b>          |                             |                |  |
|  | 11-25 %  | <b>1</b>          |                             |                |  |
|  | 26-40 %  | <b>2</b>          |                             |                |  |
| 1.2  | Наличие победителей, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности участников.          |                   |                             |                | Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спортивной акции истекшего учебного года   |
|  | 0 %  | <b>0</b>          |                             |                |  |
|  | 1-50 %   | <b>1</b>          |                             |                |  |
|  | 51-100 %   | <b>2</b>          |                             |                |  |
| 1.3  | Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня                         |                   |                             |                | Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 % |
|  | 0-10 %   | <b>0</b>          |                             |                |  |
|  | 11-25 %  | <b>1</b>          |                             |                |  |
|  | 26-40 %  | <b>2</b>          |                             |                |  |
| 1.4  | Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников          |                   |                             |                | Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня  |
|  | 0 %  | <b>0</b>          |                             |                |  |
|  | 1-50 %   | <b>1</b>          |                             |                |  |
|  | 51-100 %   | <b>2</b>          |                             |                |  |
| 1.5  | Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах,   |                   |                             |                | Численность воспитанников ДОО,   |

|  |   |           |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
|  | мероприятиях<br>Всероссийского и<br>международного<br>уровней.  |           |           |           | участвующих в<br>олимпиадах,<br>конкурсах,<br>мероприятиях<br>международного<br>уровня в учебном оду<br>/ общая численность<br>воспитанников ДОО<br>x 100 %. |
|  | 0-10 %  | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | 11-25 %   | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | 26-40 %   | <b>2</b>  |           |           |  |
| 1.6  | Наличие победителей в<br>олимпиадах, конкурсах,<br>мероприятиях<br>Всероссийского и<br>международного<br>уровней, в общей<br>численности участников |           |           |           | Сумма всех призовых<br>мест (1-3 места)<br>воспитанников-<br>победителей в<br>олимпиадах,<br>конкурсах,<br>мероприятиях<br>международного<br>уровня.         |
|  | 0 %   | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | 1-50 %  | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | 51-100 %  | <b>2</b>  |           |           |  |
| <b>Максимальное количество<br/>баллов по показателю</b>  |   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  |
| <b>II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b> |   |           |           |           |  |
| 2.1  | Наличие педагогов-<br>призеров<br>профессиональных<br>конкурсов<br>муниципального уровня  |           |           |           | По результатам<br>участия в конкурсе:<br>призовое место – 2<br>балла, участие – 1<br>балл.   |
|  | Нет участников  | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | Участие   | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | Призовое место  | <b>2</b>  |           |           |  |
| 2.2  | Наличие педагогов-<br>призеров<br>профессиональных<br>конкурсов регионального<br>уровня   |           |           |           |  |
|  | Нет участников  | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | Участие   | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | Призовое место  | <b>2</b>  |           |           |  |
| 2.3  | Наличие педагогов-<br>призеров<br>профессиональных<br>конкурсов<br>всероссийского уровня  |           |           |           |  |
|  | Нет участников  | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | Участие   | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | Призовое место  | <b>2</b>  |           |           |  |
| 2.4  | Наличие педагогов-<br>призеров творческих<br>конкурсов, фестивалей,<br>выставок<br>муниципального уровня.   |           |           |           |  |

|   |  |           |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
|   | Нет участников   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | Участие  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | Призовое место   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 2.5   | Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.  |           |           |           |   |
|   | Нет участников   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | Участие  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | Призовое место   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 2.6   | Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня. |           |           |           |   |
|   | Нет участников   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | Участие  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | Призовое место   | <b>2</b>  |           |           |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |   |
| <b>III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка</b> |  |           |           |           |   |
| 3.1   | Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение                                     |           |           |           | Да/нет  |
|   | 0-30 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 31-60 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 61-100 %   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 3.2   | Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития                                      |           |           |           | Да/нет  |
|   | 0-30 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 31-60 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 61-100 %   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 3.3   | Доля воспитанников, имеющих портфолио.   |           |           |           | Да/нет  |
|   | 0-30 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 31-60 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 61-100 %   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 3.4   | Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио   |           |           |           | Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио / общая численность родителей ДОО x 100 %. |
|   | 0 %  | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 1-10 %   | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 11-20 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |   |

| IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников |   |                      |          |  |   |
|--|---|----------------------|----------|--|---|
| 4.1  | Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)   |                      |          |  | Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %.                      |
|  |   | 0-60 %               | <b>0</b> |  |   |
|  |   | 61-70 %              | <b>1</b> |  |   |
|  |   | 71-80%               | <b>2</b> |  |   |
| 4.2  | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребенком.                                |                      |          |  | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО.                                       |
|  |   | Более 20 дней        | <b>0</b> |  |   |
|  |   | 20 дней              | <b>1</b> |  |   |
|  |   | До 20 дней           | <b>2</b> |  |   |
| 4.3  | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более. |                      |          |  | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе.  |
|  |   | Более 1 случая       | <b>0</b> |  |   |
|  |   | 1 случай             | <b>1</b> |  |   |
|  |   | Отсутствие случаев   | <b>2</b> |  |   |
| 4.4  | Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.  |                      |          |  | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100 %.   |
|  |   | Увеличение менее 5 % | <b>0</b> |  |   |
|  |   | Увеличение на 5 %    | <b>1</b> |  |   |
|  |   | Увеличение более 5 % | <b>2</b> |  |   |
| 4.5  | Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.  |                      |          |  | Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми |
|  |   | 0-30 %               | <b>0</b> |  |   |
|  |   | 31-60 %              | <b>1</b> |  |   |
|  |   | 61-100 %             | <b>2</b> |  |   |

|  |  |           |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
|  |  |           |           |           | образовательными потребностями x 100 %.   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                  |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |   |
| <b>V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>          |  |           |           |           |   |
| 5.1  | Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. |           |           |           | Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x 100 %. |
|  | Отрицательная динамика   | <b>0</b>  |           |           |   |
|  | Без изменений  | <b>1</b>  |           |           |   |
|  | Положительная динамика   | <b>2</b>  |           |           |   |
| 5.2  | Привлечение родителей к проведению диагностики.  |           |           |           | Да / нет  |
|  | Не привлекались  | <b>0</b>  |           |           |   |
|  | Приняли участие 1-50 %   | <b>1</b>  |           |           |   |
|  | Приняли участие 51-100 %   | <b>2</b>  |           |           |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |   |
| <b>VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе</b> |  |           |           |           |   |
| 6.1  | Наличие высоких показателей готовности к школе.  |           |           |           | Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОО x 100 %.     |
|  | 0-70 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|  | 71-80 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|  | 81-90 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| 6.2  | Наличие высоких показателей адаптации в СОШ  |           |           |           | Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОО x 100 %.       |
|  | 0-40 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|  | 41-50 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|  | 51-60 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| 6.3  | Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе.  |           |           |           | Да / нет  |
|  | Отзывы отрицательные   | <b>0</b>  |           |           |   |
|  | Нет отзывов  | <b>1</b>  |           |           |   |
|  | Отзывы положительные   | <b>2</b>  |           |           |   |
| <b>Максимальное количество</b>   |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |   |



| <b>баллов по показателю</b>  |  |          |          |          |  |  |
|--|--|----------|----------|----------|--|--|
| <b>VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников</b> |  |          |          |          |  |  |
| 7.1  | Наличие высоких показателей адаптации в ДОО  |          |          |          | Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100 %.  |  |
|  |  | 0-40 %   | <b>0</b> |          |  |  |
|  |  | 41-50 %  | <b>1</b> |          |  |  |
|  |  | 51-60 %  | <b>2</b> |          |  |  |
| 7.2  | Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОО  |          |          |          | Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100 %.  |  |
|  |  | 0-80 %   | <b>0</b> |          |  |  |
|  |  | 81-90 %  | <b>1</b> |          |  |  |
|  |  | 91-100 % | <b>2</b> |          |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                        |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |
| <b>VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей</b>       |  |          |          |          |  |  |
| 8.1  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.                         |          |          |          | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.                          |  |
|  |  | 0-70 %   | <b>0</b> |          |  |  |
|  |  | 71-80 %  | <b>1</b> |          |  |  |
|  |  | 81-100 % | <b>2</b> |          |  |  |
| 8.2  | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. |          |          |          | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %. |  |
|  |  | 0-70 %   | <b>0</b> |          |  |  |
|  |  | 71-80 %  | <b>1</b> |          |  |  |
|  |  | 81-100 % | <b>2</b> |          |  |  |
| 8.3  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением   |          |          |          | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим  |  |

|   |   |           |           |           |   |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
|   | организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.  |           |           |           | обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.  |
|   | 0-70 %  | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 71-80 %   | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 81-100 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| 8.4   | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.        |           |           |           | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.   |
|   | 0-70 %  | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 71-80 %   | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 81-100 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| 8.5   | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.               |           |           |           | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.  |
|   | 0-70 %  | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 71-80 %   | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 81-100 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>               |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |   |
| <b>IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b> |   |           |           |           |   |
| 9.1   | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) |           |           |           | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 %. |
|   | 0 %   | <b>0</b>  |           |           |   |
|   | 1-50 %  | <b>1</b>  |           |           |   |
|   | 51-100 %  | <b>2</b>  |           |           |   |
| 9.2   | Распространение инновационных   |           |           |           | Да / нет  |

|  |  |           |           |           |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
|  | технологий и<br>предъявление<br>передового опыта |           |           |           |  |
|  | Отсутствует                                      | <b>0</b>  |           |           |  |
|  | Периодически                                     | <b>1</b>  |           |           |  |
|  | Систематически                                   | <b>2</b>  |           |           |  |
| <b>Максимальное количество<br/>баллов по показателю</b>                  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |
| <b>Возможное (максимальное)<br/>количество баллов по<br/>показателям</b> |  | <b>76</b> | <b>76</b> | <b>76</b> |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО  
/в показателях и индикаторах/**

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

| №  | Показатели / Индикаторы   | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|--|---|-----------------------------|----------------|
| <b>I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО</b>   |   |                             |                |
| 1.1  | Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.   |                             |                |
| 1.2  | Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.  |                             |                |
| 1.3  | Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.   |                             |                |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>6</b>                    | <b>6</b>       |
| <b>II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления</b>                            |   |                             |                |
| 2.1  | Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности):<br>- коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.),<br>- совета родителей (законных представителей),<br>- профессионального союза работников образовательного учреждения. |                             |                |
| 2.2  | Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.   |                             |                |
| 2.3  | Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности).   |                             |                |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>6</b>                    | <b>6</b>       |
| <b>III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг</b> |   |                             |                |
| 3.1  | Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.   |                             |                |
| 3.2  | Наличие ООП ДОО.  |                             |                |
| 3.3  | Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.   |                             |                |
| 3.4  | Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.   |                             |                |
| 3.5  | Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся  |                             |                |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | воспитанниками данной ДОО.  |           |           |
| 3.6   | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).  |           |           |
| 3.7   | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>14</b> | <b>14</b> |
| <b>IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)</b> |   |           |           |
| 4.1   | Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.  |           |           |
| 4.2   | Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 % до 10 % в год.   |           |           |
| 4.3   | Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.   |           |           |
| 4.4   | Качественная организация питания воспитанников.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>   |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО</b>  |   |           |           |
| 5.1   | Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования.   |           |           |
| 5.2   | Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.  |           |           |
| 5.3   | Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи:<br>- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;<br>- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг;<br>- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ. |           |           |
| 5.4   | Наличие АОП.  |           |           |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 5.5   | Наличие ИОП.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                     |  | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>VI. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>                       |  |           |           |
| 6.1   | Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО).   |           |           |
| 6.2   | Наличие и реализация плана инновационной деятельности.   |           |           |
| 6.3   | Презентация результатов инновационной деятельности.  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                     |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность</b>                        |  |           |           |
| 7.1   | Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.   |           |           |
| 7.2   | Наличие паспорта антитеррористической безопасности.  |           |           |
| 7.3   | Наличие системы видеонаблюдения.   |           |           |
| 7.4   | Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.   |           |           |
| 7.5   | Наличие огороженной территории для прогулок.   |           |           |
| 7.6   | Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.  |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                     |  | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО</b> |  |           |           |
| 8.1   | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет.  |           |           |
| 8.2   | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.   |           |           |
| 8.3   | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. |           |           |
| 8.4   | Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>                                     |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда</b>        |  |           |           |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| 9.1  | Наличие программы производственного контроля.   |           |           |
| 9.2  | Наличие специалиста по ОТ.  |           |           |
| 9.3  | Осуществление специальной оценки условий труда.   |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Х. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения</b> |   |           |           |
| 10.1   | Качественной ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. |           |           |
| 10.2   | Наличие и выполнение плана ФХД.   |           |           |
| 10.3   | Наличие и выполнение муниципального задания.  |           |           |
| 10.4   | Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства).              |           |           |
| <b>Максимальное количество баллов по показателю</b>  |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>                                     |   | <b>84</b> | <b>84</b> |