

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 6  
от "06" 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №50»  
И.В. Загряжская  
2016 г.



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в МБДОУ «Детский сад № 50»  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 50» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 50»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 50»;

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы  
системы оценки индивидуального развития ребенка**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

– Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

– Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (норма, коррекция),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования ЗАТО Северск).

2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может

проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, руководитель по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)

– в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

Определяется образовательной программой ДООУ (в соответствии с примерной образовательной программой, принятой за основу, а также вариативной части). В данном Положении педагогическая диагностика включает 2 блока - оценку индивидуального развития детей и освоение образовательной программы детьми.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «+/-») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то отдельным параметрам преобладает оценка «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребёнком по данному направлению (образовательным областям) с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребёнку достичь оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, проводится психологическая диагностика, с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

– оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития по «Диагностике педагогического процесса» под ред. Н.В. Верещагиной;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

– Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

– Тест тревожности Тэмм Р.;

– Методика по выявлению страхов и тревожности А.И. Захаров;

– «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

– Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

– Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Проектная методика «Кактус», Цветовая диагностика эмоций ребенка. Рисуночные тесты на определение эмоционального благополучия детей в ДООУ и в семье О.А. Орехова
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Методика «Сюжетные картинки» модифицированный вариант Р.М. Калининой;
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П.Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- Управление образования ЗАТО Северск;
- общественность.

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.