**Краткая презентация**

**Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50»**

 В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 50» (далее – учреждение, МДОУ, МБДОУ «Детский сад № 50») разработана **«Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50»** (далее ООП, Программа), которая реализуется в группах общеразвивающей направленностей.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей в возрасте **от 1 года до 7 (8) лет.**

**Программа – это основной нормативный документ,** который определяет содержание образования и особенности организации образовательной деятельности**;** обосновывает выбор цели, задач, используемых методик, технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса; обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям – образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа **реализуется на государственном языке Российской Федерации** – **русском языке.**

**Срок реализации Программы: 6 лет** (с 30.08.2021 по 30.08.2027 гг.).

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- «Конвенцией ООН о правах ребенка»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- Примерной основной образовательной программой (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15));

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

- «Стратегией развития системы образования 2030»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 50» г. Северска.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон N 273-ФЗ) **дошкольное образование является уровнем общего образования** наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

 Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

 Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

 **Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

 **Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Цель Программы**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности\*

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи реализации Программы: \*\***

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.*

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*как важного этапа в общем развитии человека.

3. *Позитивная социализация* *ребенка*

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* *взрослых* (родителей (законных представителей), *педагогических и иных работников* Организации) и *детей.*

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

7***.*** *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования*

9. *Возрастная адекватность образования.*

10. *Развивающее вариативное образование.*

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

В основе реализации Программы **лежат подходы:**

**- *личностно-ориентированный подход****,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

*-* ***индивидуальный подход*** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

 *-* ***деятельностный подход****,*связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- ***культурно-исторический подход*** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- ***культурологический подход,*** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом;

***- ценностный (аксиологический) подход,*** предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, **дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).**

**За основу результатов освоения Программы взяты целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО**.

 **Содержательный раздел** Программы включает **описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в **пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.**

 *Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в* ***различных видах деятельности,***таких как:

***– игровая*** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

***– коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми,

– ***познавательно-исследовательская*** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– ***восприятие художественной литературы и фольклора***,

– ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице),

– ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация),

– ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– ***двигательная*** (овладение основными движениями) ***формы активности ребенка***.

 Содержательный раздел Программы включает ***описание коррекционно-развивающей работы,*** *обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.*

 **Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– ***психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;***

– ***особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;***

***– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;***

***– способов и направлений поддержки детской инициативы;***

***– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;***

– ***особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня*** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной (основной) части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Основная часть Программы** МБДОУ «Детский сад № 50» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена:

- программами Сорокиной Н.Ф. для организации театрализованной деятельности с воспитанниками групп: для детей раннего возраста программой «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», а для детей групп дошкольного возраста программой «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество - Дети!»»;

- программой «Коррекционное обучение и воспитание детей 5–7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. для детей групп старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – ДООП) для детей групп старшего дошкольного возраста:

- [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бумажные фантазии»](http://cad50.vseversk.ru/list_21_04_4_2.htm);

- [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звездочки»](http://cad50.vseversk.ru/list_21_04_1_1.htm);

- [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата)](http://cad50.vseversk.ru/list_21_04_4_3.htm);

- [Программа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего «ЗНАТОК»».](http://cad50.vseversk.ru/DokumNEW/innovaciya/Programma_Znatok.docx)

 Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

 В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений.

 Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

 Система оценивания качества реализации Программы, направлена в первую очередь на оценивание в МБДОУ созданных условий внутри образовательного процесса.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:**

**-** обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, том числе детей-инвалидов в оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы, направленного обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей отражено в трёх адаптированных образовательных программах по нозологиям «тяжелые нарушения речи», «задержка психического развития», «нарушения опорно-двигательного аппарата».

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

 Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Программа разработана** творческой группой педагогов. В обсуждении проекта Программы принимали участие заместители заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники, представители родительской общественности.

**При проектировании содержания Программы учтены** особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Программа реализуется в очной форме.** В случае необходимости, **обучение воспитанников старше 5 лет** **может осуществляться** **с применением** при реализации Программы **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

 Федеральный закон N 273-ФЗ устанавливает возможность **применения** при реализации образовательных программ **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** (статья 13 Федерального закона N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона N 273-ФЗ). Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

**В Программу ежегодно вносятся изменения и корректировки, с целью ее совершенствования.**

В Программе извлечения из документов обозначены ссылками: \* ФГОС ДО, \*\* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, \*\*\* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».