

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 25 января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 26/1  
от 29 января 2018 г.  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №50»  
И.В.Загрядская



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МБДОУ «Детский сад № 50»**

г.Северск – 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Разделы Образовательной программы	стр.
	Паспорт программы	2
	Общие положения	5
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
	Оценивание качества деятельности по Программе	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей	15
2.3	Взаимодействие взрослых и детей	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	34
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	34
3.2.	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.4.	Методическое обеспечение Программы	40
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	42
3.6.	Режим и распорядок дня	43
3.7.	Планирование образовательной деятельности, примерная сетка образовательной деятельности	45
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.9.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	53
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	<i>Приложение 1</i> Комплектование групп	54
	<i>Приложение 2</i> Образовательный уровень педагогов	54
	<i>Приложение 3</i> Квалификационный уровень педагогов	55
	<i>Приложение 4</i> Режим дня в группе раннего возраста (1-2 лет) (холодный, тёплый период)	56
	<i>Приложение 5</i> Режим дня в I младшей группе (2-3 лет) (холодный, тёплый период)	57
	<i>Приложение 6</i> Режим дня (3-7 лет) (холодный, тёплый период)	59
	<i>Приложение 7</i> Сетка совместной образовательной деятельности	60
	<i>Приложение 8</i> Обеспеченность современными техническими средствами	64
	<i>Приложение 9</i> Объём бюджетного финансирования	64
	<i>Приложение 10</i> Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (Таблицы 1,2,3)	64
	<i>Приложение 11</i> Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов (КПК)	66
	<i>Приложение 12</i> Сравнительный анализ средств, затраченных на приобретение игрушек, дидактических пособий и методической литературы	66

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### МБДОУ «Детский сад №50»

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50»
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);</li><li>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li><li>6. Письмо Минобрнауки России от 07.06 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</li><li>7. Приказ Минобрнауки России от 20.09. 2013 г. №1082 г.Москва «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа: заведующий ДОУ И.В.Загрядская, заместители заведующего по ВМР Ерёмина Н.В., Ламинская Г.А., педагог-психолог Туганова Ю.Б., учитель-логопед Сидоренко Л.М., инструктор по ФК Цуранова О.П., музыкальные руководители Гавриленко С.П., Меньших И.В., воспитатели Бурдуковская Т.А., Кононова М.Е., Зырянова О.А., Гладкова И.Н., Руденко М.К., Росликова О.В., Чистякова Е.А., Рагозина Е.Ю., Мухина Т.С., Баталина Н.В., Быкова М.А., Галицина Н.А.
<b>Заказчики программы</b>	Родители, педагогический коллектив
<b>Исполнители программы</b>	Все участники педагогического процесса (педагоги, дети, родители)
<b>Стиль и вид программы</b>	Общеобразовательная программа дошкольного образования
<b>Сроки реализации программы</b>	2015-2021 учебный год
<b>Источник финансирования</b>	Бюджетные, внебюджетные средства
<b>Цель программы</b>	- создание благоприятных условий для

	<p>полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li> <li>- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li> <li>- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманной отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li> <li>- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li> <li>- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li> <li>- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>

	<p>собственного достоинства.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<b>Адрес</b>	Учреждение располагается в двух отдельно стоящих зданиях по адресам: - 636017, г. Северск, Томской области, улица Северная, дом 12; - 636037, г. Северск, Томской области, улица Северная, дом 32
<b>Юридический адрес</b>	636017, г. Северск, Томской области, улица Северная, дом 12
<b>Система контроля</b>	Мониторинг качества образования МБДОУ «Детский сад №50»

## **Общие положения**

Список используемых сокращений:

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение;

**ОП** – образовательная программа;

**ПОП** – примерная образовательная программа;

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;

**Дети с ОВЗ** – дети с ограниченными возможностями здоровья;

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 50»;

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50» (далее – ДОУ).

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №50» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 6 лет.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, которая разработана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, возможностей для развития способностей,

широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи Программы:**

- создать условия, способствующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач реализуемых в рамках образовательных программ;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе привитие ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи через различные формы сотрудничества с семьёй.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за дошкольной организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» расположено по адресу улица Северная, 12. Учредителем МБДОУ "Детский сад № 50" является Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Учреждение открыто в 1969 году. За всю историю существования статус дошкольного учреждения менялся четыре раза: 1969 г. – открыт, как ясли-сад № 50 «Космонавт»; с 1 ноября 1999 года работал как детский сад № 50 «Космонавт»; с ноября 2011 года переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 50». В 2015 году МБДОУ «Детский сад ОВ №50» переименовано в МБДОУ «Детский сад №50»

В декабре 2014 года открылся второй корпус детского сада по улице Северная, 32. Он построен Томской домостроительной компанией и рассчитан на 145 мест.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 50» два корпуса:

1 корпус - ул. Северная, 12, 2 корпус - ул. Северная, 32

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию на право образовательной деятельности № 1521 от 03.04.2015 г.

Режим работы учреждения: продолжительность рабочей недели – 5 дней, режим работы: 07.00- 19.00.

В МБДОУ функционируют 17 групп: 1 корпус – 11 возрастных групп – 4 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста, 2 корпус – 6 возрастных групп – 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.

Проектная и расчетная мощность детского сада составляет - 365.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход за детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

### **Возрастные особенности детей**

Возрастные и индивидуальные особенности детей см. стр. 13- 26 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г, раздел Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### **Общие сведения о коллективе детей**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество и соотношение возрастных групп, их предельная наполняемость, режим функционирования закрепляются муниципальным заданием.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. (Приложение 1 *Комплектование групп*)

В группы ежегодно поступают дети с индивидуальными особенностями. Наиболее часто встречающиеся особенности детей: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивность, застенчивость и тревожность, фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня (ОНР). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): общее недоразвитие речи 2 уровня (ОНР), задержка ожидаемого развития (ЗОР) – задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР). А также дети с инвалидностью.

Приведем характерные особенности детей:

### **СДВГ**

Гиперактивность как одно из патологических проявлений является частью целого комплекса нарушений, которые составляют «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), включающий нарушения системы эмоциональной регуляции. Не менее серьезными вторичными нарушениями являются слабая успеваемость и трудности в общении.

А.Д. Гонеев выделяет комплекс клинических проявлений дефицита внимания у детей:

- беспокойные движения в кистях и стопах;
- неумение сидеть на одном месте;
- легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- нетерпеливость;
- неумение доводить начатое дело до конца;
- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
- болтливость;
- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;
- отсутствие умения прогнозировать последствия своих поступков;

- спонтанность и необдуманность действий;
- суетливость;
- несформированность праксиса и мелкой моторики;
- малая продолжительность сна и трудности при засыпании.

Таким детям в ДОУ оказывается помощь педагога-психолога, который разрабатывает программу коррекции СДВГ. В программу обязательно включается работа с основными его признаками (гиперактивность, импульсивность, нарушения внимания), так и с вторичными (нарушения координации, нарушения эмоциональной сферы, нарушения в сфере межличностного общения, нарушения поведения). При такой многогранности синдрома коррекционный процесс должен быть продолжительным и кропотливым. Поэтому необходима совместная работа педагога-психолога, родителей и воспитателей и их настрой на длительную работу.

### **Агрессивность**

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

*Агрессия* – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

*Агрессивность* – это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии.

Коррекционный процесс проводится параллельно с ребенком, родителями и педагогами.

### **Застенчивость и тревожность**

Выделяют такие понятия как застенчивость и замкнутость. Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это различные проблемы. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый малыш знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания.

Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых.

Работа педагога-психолога с такими детьми ведется в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развития доверия к другим;
- отреагирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

### **Дети с фонетико-фонетическим нарушением речи (ФФНР)**

У детей наряду с нарушением звукопроизношения имеется недоразвитие фонематических процессов. Это выражается в затруднении при дифференциации (различении) звуков, прослеживается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

На фоне данного нарушения у детей наблюдается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

С детьми проводит работу учитель-логопед на логопедическом пункте.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

#### **Дети с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня (ОНР)**

При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй. Характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказов, смысловые пропуски элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Это обуславливает низкую степень самостоятельной речевой активности ребенка, что затрудняет общение со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа с детьми осуществляется учителем-логопедом в условиях логопедического пункта.

#### **Дети с общим недоразвитием речи 1-2 уровня (ОНР)**

Характерной особенностью детей данной группы является преобладание расстройств экспрессивной (устной) речи, то есть резкое снижение возможностей самостоятельных связных высказываний. У детей отмечаются затруднения в овладении активным словарным запасом, грамматическим строем речи, звукопроизношением и слоговой структурой слова. Звуковая сторона речи детей значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Это значительно ограничивает коммуникативные возможности детей и затрудняет усвоение образовательной программы.

Таким детям в ДОУ оказывается помощь учителя-логопеда, который разрабатывает индивидуальную образовательную программу сопровождения.

#### **Дети с задержкой ожидаемого развития (ЗОР)**

Задержка ожидаемого развития представляет собой полиморфное нарушение, так как у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой – мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗОР определяется также глубиной повреждений и / или различной степени незрелости мозговых структур.

Н. А. Цыпина и др., занимающиеся изучением особенностей развития детей с ЗОР, выявили их специфические особенности:

- Общий запас знаний и представлений об окружающем у детей с ЗОР узок и ограничен.
- Активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов.
- Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность.
- Внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения.
- Гораздо легче выполняются задания, требующие включения наглядно – действенного мышления по сравнению со словесно – логическим.
- Нарушено развитие всех видов памяти. Дети, с ЗОР не умеют использовать какие – либо дополнительные вспомогательные средства запоминания.
- При выполнении задания ребёнок нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного способа на другие предметы. Тем не менее, дети с ЗОР проявляют способность принимать помощь, усваивать принцип действия и его перенос.
- Они слабо ориентируются в нравственно — эстетических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «тёплыми» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы.

- Дети с ЗОР обнаруживают отставание в физическом развитии, техника основных видов движений нарушена, особенно в таких характеристиках, как точность, координация, сила и т. д.
- Нарушение мелкой моторики и зрительно — моторной координации.
- Мотивация учебной деятельности у них формируется трудно, в связи с чем не успехи в школе либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учёбе в частности и к любой деятельности, требующих определённых усилий, в общем.
- Дети с ЗОР выражено, склонны к стереотипным действиям и способам решения задач.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗОР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. На ребенка составляется индивидуальная образовательная программа с сопровождением всех специалистов дошкольной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель).

**Дети с инвалидностью.** **Инвалидность** — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Основная форма работы с детьми с инвалидностью — это индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, моторной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер. Содержание занятий с детьми определяется в зависимости от рекомендаций специалистов и в соответствии с общей и индивидуальной программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Важным условием для успешной социализации ребёнка с инвалидностью в общество является приобретение и усвоение им навыков общения со сверстниками и взрослыми. В условиях детского сада интеграция детей с инвалидностью в группу нормально развивающихся сверстников успешно реализуется в повседневной жизни детского коллектива через совместные занятия, игры, прогулки, праздники, экскурсии и режимные моменты.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

### **Оценивание качества деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена: система мониторинга динамики индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Педагогическая диагностика проводится 2 раза (сентябрь, май)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.2 Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Ранний возраст. Детство от рождения до трёх лет</b>	
<b>Игра как особое пространство развития ребёнка.</b> см. стр. 49- 51 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г , стр. 51- 76
<b>Дошкольный возраст. Детство от трёх до семи лет</b>	
<b>Игра как особое пространство развития ребёнка от трёх до семи лет</b> см. стр. 77- 95 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г	
Социально-коммуникативное развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г., стр. 96 - 114
Познавательное развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г., стр. 115 - 130
Речевое развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г., стр. 130 - 142
Художественно-эстетическое развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г.,стр. 143 - 172
Физическое развитие	Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,

	О.В. Солнцева и др. 2014г., стр. 172 - 185
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Физическое развитие	Модифицированная Программа корректирующей гимнастики «Здоровячок» для детей старшего дошкольного возраста (автор инструктор по ФК Цуранова О.Е.)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Программа «Театр. Творчество. Дети» (автор Т.Ф. Сорокина)
Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (Автор Н. В. Нищева)

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми с учетом возрастных особенностей

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	1-3 лет	Чтение художественной литературы, дидактические игры. Игровые ситуации.	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.	Игровая деятельность
	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Игровая деятельность.	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические игры. Самообслуживание.
	5-7 лет	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Настольные игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания, решение задач. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Праздники, развлечения.	Индивидуальная работа. Дежурство. Игровая деятельность. Тематические досуги. Минутка вежливости, объяснение, напоминание, наблюдение. Чтение художественной литературы. Обсуждение.	Игровая деятельность, игры с правилами. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные игры. Дежурство, самообслуживание. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов.
Ребёнок в детском саду и дома	1-3 лет	Игровые упражнения, дидактические игры. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы.	Игра, прогулки.	Игровая деятельность
	3-5 лет	Настольные, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Тематические досуги.	Самостоятельная деятельность. Дежурство. Целевые прогулки, труд в природе.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

		Экскурсии.		
	5-7 лет	Познавательные беседы. Развлечения. Викторины, КВН. Чтение художественной литературы. Творческие задания. Моделирование, конструирование.	Тематические досуги. Проектная, исследовательская деятельность. Наблюдение, объяснение, напоминание. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность, дежурство. Рассматривание иллюстраций, театрализация.
Самообслуживание, трудовое воспитание	1-3 лет	Наблюдение, обучение, напоминание, беседы, совместный труд. Разыгрывание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Разучивание потешек	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий.	Совместный труд детей, поручения. Практическая деятельность. Дидактические игры.
	3-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Проявление навыков самостоятельных трудовых действий.	Творческие задания, дежурство, поручения, напоминания, совместный труд детей. Практическая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, просмотр видеофильмов.
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Дидактические игры, продуктивная деятельность. Поручения, совместный труд детей и взрослых. Игровые ситуации, досуг.	Наблюдение, объяснение, показ, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду людей.	Творческие задания, задания- поручения, дежурство. Продуктивная деятельность. Д/игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Формирование безопасного поведения	1-3 лет	Чтение художественной литературы, объяснение	Дидактические и настольные игры. Показ, объяснение	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра
	3-5 лет	Беседы, обучение, напоминание. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Обучение, показ, объяснение, напоминание.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
	5-6 лет	ОБЖ. Целевые прогулки. Беседы, объяснение, обучение, напоминание. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Встречи с интересными людьми. Продуктивная	Обучение, объяснение, показ, напоминание. Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность, опыты, упражнения. Практическая деятельность.	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

		деятельность.	Викторины, кроссворды.	
Сенсорное развитие	1-3 лет	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые, общая моторика) Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Настольные игры (сенсорные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	3-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики) Продуктивная деятельность Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Проектная деятельность Использование театрализации	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Настольные игры с использованием полифункционального оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1-3 лет	Наблюдение Беседа Объяснения Экскурсии Простейшие опыты Игровые задания	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Объяснение Развивающие игры	Игры с природным и строительным материалом, дидактические игры Наблюдения Опыты
	3-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Выставки Проектная деятельность Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование. Создание музеев. Экологическая тропа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры - экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Игры с природным материалом, дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы. Подбор материала Изготовление поделок, игрушек
Формирование элементарных математических представлений	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание, Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Рассматривание, Наблюдение Досуг		
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Досуг, Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование, Логические игры, загадки, Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание, Наблюдение Настольно-печатные игры Математические загадки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша Конструирование из строительного материала
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение, Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, беседы, Чтение Экологические досуги, праздники, развлечения Настольные игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игры настольные
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки, экскурсии Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Настольно-печатные игры

		Экскурсия в мини-музей «Русская изба» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры		
Развитие речи	1-3 лет	Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Имитационные упражнения Игры – драматизации Сценарии активизирующего общения Речевые упражнения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры	Создание условий для развития коммуникативных компетенций. Организация РППС. - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры
	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения Хороводные игры, пальчиковые игры. Дидактические игры Речевое стимулирование Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Рассказывание по мнемотаблицам	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного диалога. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Использование коммуникативных кодов взрослого, повседневных формул речевого этикета Речевые дидактические игры Игры с проговариванием Беседы Создание проблемных ситуаций Коммуникативные игры Чтение, разучивание Игры парами Гимнастика с проговариванием Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Самостоятельная продуктивная деятельность детей Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом Рассматривание иллюстраций

		Игры со словом. Обучение рассказыванию с использованием опорных таблиц, по картине, по серии картин. Разучивание скороговорок, стихов, загадок и т.п. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей		
Чтение художественной литературы	1-3 лет	Рассматривание иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Рассказ	Беседа, Чтение художественной литературы Настольные игры Игры – манипуляции со сказочными персонажами	Театрализованный уголок, уголок чтения, библиотека Рассматривание иллюстраций, книг, Игры с персонажами сказок
	3-7 лет	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Работа по обучению пересказу (коллективное рассказывание).	Беседы по прочитанному с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковые игры Тематические досуги. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры, дидактические игры, Игры-драматизации, Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
Музыкальная деятельность	1-3 лет	НОД развлечения музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных сказок в группе; детские игры, забавы, потешки; рассматривание картинок, иллюстраций	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое	Музыкальная деятельность в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, ТСО. Экспериментирование со звуком

		в детских книгах, предметов окружающей действительности.	время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении.	
	4-7 лет	НОД праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений и сказок в группе; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; беседы с детьми о музыке	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Самостоятельная музыкальная деятельность в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Экспериментирование со звуками, Игры в «праздники», концерт». Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования. Музыкально-дидактические игры. Придумывание мелодий на заданные и собственные слова. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Игры-драматизации. Игра в «Концерт» Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр
Приобщение к искусству	1-3 лет	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Занимательные показы народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька) Прослушивание детских музыкальных произведений. Чтение детской литературы	Игра Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций, фильмов	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе, рассматривание иллюстраций Игра
	3-5 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделий народных промыслов, предметы быта, одежды) Беседы Прогулка на территории детского сада Интегрированные	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование

		занятия Дидактические игры Развлечение Посещение библиотек Конкурсы, праздники, Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества		
	5-7 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства и живописи Целевые Прогулки, Экскурсии Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Экскурсия в библиотеку Конкурсы, праздники, выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Составление коллекций, Организация мини-музеев	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация	Создание условий для самостоятельного художественного творчества Проблемная ситуация Игра Конструирование
Изобразительная деятельность	2-3 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Обыгрывание Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ, Конкурсы Интегрированные занятия Анализ Коллекционирование, мини-музеи	Интегрированная детская деятельность Игра, Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности Игра Проблемная ситуация
	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа, упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений народного творчества детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Конструктивная деятельность	1-3 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Конструирование Проблемная ситуация

		с детьми Аппликация Лепка Конструирование Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	с детьми	
	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки работ декоративно- прикладного искусства детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация
Физическая культура	1-3 лет	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -сюжетно- игровые ситуации - тематические беседы НОД Подвижные игры на улице	Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, подражательные движения, хоровые игры) Подвижная игра большой и малой подвижности, хороводные игры Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке
	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: (сюжетно- игровые, тематические, классические, тренирующее) Физ.минутки Динамические паузы Школа мяча Школа скакалки Игры с элементами спортивных игр Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения) Подвижная игра, Игровые упражнения, Подражательные движения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий) Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игры в спортивном уголке

			Коррекционные упражнения Физкультурные праздники Проблемные ситуации	
	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра с элементами спортивных игр Прогулки целевые Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические – танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр	Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика) Подражательные движения Подвижная игра, Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение Настольные игры	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп) Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Хороводные игры Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, Акции Экспериментирование, опыты Моделирование Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Спортивные досуги, праздники, развлечения День здоровья, Неделя здоровья	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп)	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Подвижные игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке

		Туристические походы Мини- туризм Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры		
--	--	--	--	--

#### 2.4. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в ДОО используются следующие технологии организации образования:

- Технология развивающегося обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Исследовательские методы и формы в обучении
- Технология обучения в сотрудничестве

- Здоровьесберегающие технологии, которые предполагают:
  - учет периодов работоспособности детей;
  - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
  - наличие эмоциональных разрядок и динамических пауз во всех видах деятельности.

Способы и направления детской инициативы по возрастам подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.204-209

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительного отношения к своим близким.

Основная задача ДОО в данном направлении – формирование позиции сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С этой целью в ДОО созданы следующие условия:

- *Социально-правовые:* работа строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Учреждения
- *Информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении
- *Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом. Установление взаимосвязи и взаимодействие с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребенка, а у ребенка уважительного отношения к своим близким. Основная задача детского сада в данном направлении - формирование позиции сознательного и активного родительства, создание модели единого пространства семья - детский сад, в которой всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (сайт образовательного учреждения, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, делами.

Наиболее эффективные формы работы с семьей:

- родительские собрания в нетрадиционной форме
- работа семейных клубов по группам
- совместные мероприятия родителей и детей (праздники, проекты и др.)
- индивидуальные и групповые консультации
- участие родителей в конкурсах, совместно с детьми
- трудовые десанты, совместно с педагогами, детьми и родителями

## **2.7. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

На базе МБДОУ функционирует логопедический пункт, цель которого – исправление недостатков и дефектов речи детей. На логопедический пункт зачисляются дети с пяти лет (на основании положения о логопункте), имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня (ОНР); фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР); фонетический дефект (ФНР); дефекты, обусловленные нарушением подвижности органов речи (легкая форма дизартрии).

Зачисление детей с нарушениями речи осуществляется ПМП консилиумом (ПМПк) ДОУ в начале учебного года, на основе комплексного первичного обследования учителем-логопедом и педагогом-психологом. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек на ставку учителя-логопеда: для еженедельных занятий (2 раза в неделю). Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой дефекта. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. На освободившиеся места ПМП консилиум ДОУ зачисляет других нуждающихся из числа поставленных на очередь.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей, имеющих нарушения в развитии и оказание помощи в освоении Программы детям этой категории.

В режиме систематических занятий работа с детьми осуществляется по следующим образовательным программам: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) и Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (Н.В. Нищева). Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий

(подвижные микрогруппы). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого нарушения (2-3 раза в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 – 20 минут, подгрупповых занятий – 20-30 мин, в зависимости от возраста воспитанников. Коррекционная работа с детьми проводится в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы ДОУ. Периодичность занятий определяется структурой речевого расстройства.

Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь. Индивидуально-подгрупповые занятия начинаются с середины сентября, после завершения обследования. Проводятся ежедневно до 15 мая.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

- I. Подготовительный: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.
- II. Формирование произносительных умений и навыков: Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков.
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников; определение их уровня и характера.
- Устранение этих нарушений.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи дошкольников.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с речевыми и психическими нарушениями в ДОУ созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, заместитель заведующего по ВМР. На детей с логопедическим заключением ФФНР и ОНР оформляется логопедическая карта.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется два раза в год: середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМП консилиума ДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Ежегодным итоговым мероприятием для выпускников ДОУ является «Праздник правильной речи», позволяющий в интересной форме активизировать речь дошкольников. Дети демонстрируют навыки правильного звукопроизношения, проявляют творчество в совместной деятельности со сверстниками.

Главная цель профессиональной деятельности педагога-психолога – сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Данная цель раскрывается в задачах, решение которых составляет содержательную сторону работы:

1. Помощь детям в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.

2. Проведение обследования детей в различных сферах психологического развития.
3. Разработка рекомендаций по коррекции отклонений (по результатам обследования).
4. Определение готовности старших дошкольников к школьному обучению.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми:
  - познавательная сфера;
  - поведенческая сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера (агрессия, тревожность, застенчивость, гиперактивность, педагогическая запущенность и др.);
  - дети с ОВЗ.
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии воспитанников.
7. Индивидуальное консультирование родителей и персонала.
8. Психологическое просвещение родителей и персонала ДО.
9. Работа с детьми и семьями, нуждающимися в государственной защите, работа с неблагополучными семьями.
10. Проведение тренинга для родителей «Школа ответственного родительства».
11. Участие в инновационной и проектной деятельности.

Работа с детьми, родителями и персоналом ДОУ строится по следующим направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция и сопровождающая работа, психологическое консультирование.

Занятия с детьми, учитывают возрастные, эмоциональные и поведенческие особенности, уровень сформированности психических процессов, уровень развития коммуникативной сферы.

Диагностическая работа включает обследование детей всех возрастных групп ДОУ (ранний возраст – наблюдение, сопровождение и отслеживание уровня нервно-психического развития).

Индивидуальная диагностика в каждой возрастной группе проводится:

1. Группы вторая младшая и подготовительная – 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).
2. Группы средняя и старшая – 1 раз на конец года (апрель-май).
3. Дети, состоящие на учете педагога-психолога по результатам обследования и имеющие заключение ТПМПК – 3 раза в год (сентябрь-октябрь, январь, апрель-май).

На каждый возраст подобраны комплексы диагностических методик, позволяющих определить уровень психического развития ребенка.

Дети, имеющие по результатам диагностики низкий уровень развития направляются решением ПМП консилиума ДОУ на городскую ТПМПК для определения условий дальнейшего сопровождения. На детей составляются индивидуальные маршруты сопровождения.

По результатам диагностики проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие у детей познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы. А также корректировку невротических и негативных поведенческих проявлений, излишней двигательной активности, расторможенности или наоборот заторможенности, снятие страхов, выработки волевых качеств (самоконтроль, уверенность, усидчивость, концентрация), развития осознания нравственных норм.

С детьми подготовительных групп коррекция направлена на развитие произвольности психических процессов, формирование мотивационной готовности к обучению, на формирование адекватной самооценки, развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации и предупреждение школьной дезадаптации.

Количество детей на учете с различными проблемами в развитии составляет от 17 до 30 человек. Циклограмма коррекционной деятельности с детьми четко высчитывается с учетом продолжительности одного занятия в возрастной группе.

По результатам контрольного среза в середине учебного года (январь месяц), дети, имеющие положительную динамику и уровень развития соответствующий возрасту – снимаются с учета педагога-психолога. С такими детьми индивидуальную работу проводят воспитатели по составленным рекомендациям психолога.

Для повышения компетентности родителей в правовых вопросах педагог-психолог проводит тренинги для родителей «Школа ответственного родительства». Курс тренинга включает 8 занятий. Целью занятий является: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, их прав, а также прав и обязанности родителей; знакомство с формами жестокого обращения с детьми; обучение навыкам конструктивного поведения; обучение навыкам управления гневом; информирование о способах получения помощи и поддержки при возникновении трудной жизненной ситуации.

### **Взаимодействие участников коррекционного процесса**

<b>Педагог</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающего процесса</b>	<b>Формы работы</b>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику речевого развития;</li> <li>- разрабатывает индивидуальный маршрут развития совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка (консультирование по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях);</li> <li>- проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</li> <li>- способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- беседы,</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- поисково-творческие задания,</li> <li>- ИКТ,</li> <li>- праздники.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психологическую диагностику;</li> <li>- разрабатывает индивидуальный маршрут развития совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах психического развития ребенка (консультирование по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях);</li> <li>- оказывает помощь всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе;</li> <li>- осуществляет психологическую поддержку детям в адаптационный период;</li> <li>- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые),</li> <li>- консультации (семейные, индивидуальные),</li> <li>- консультации с элементами тренинга,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- беседы;</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- диагностика.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает доброжелательную и терпимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная</li> </ul>

	<p>обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках реализации индивидуального маршрута с учётом рекомендаций;</li> <li>- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах развития ребенка.</li> </ul>	<p>непосредственно образовательная деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, наблюдение,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- ИКТ,</li> <li>- праздники,</li> <li>- досуговые и народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- поисково-творческие задания,</li> <li>- театрализованные постановки.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует содержание музыкальных занятий с учетом речевого развития ребёнка (осуществляет подбор музыкальных произведений, речевого, певческого материала);</li> <li>- оказывает комплексное воздействие на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах музыкального развития ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия,</li> <li>- театрализованные постановки,</li> <li>- музыкальные, хороводные и речедвигательные игры,</li> <li>- пение,</li> <li>- элементарное музицирование,</li> <li>- досуги и праздники.</li> </ul>
Руководитель физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия для совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности;</li> <li>- сохраняет и укрепляет физическое здоровье ребенка.</li> <li>- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxис, координацию и согласованность движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции;</li> <li>- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах физического развития ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- досуги и праздники,</li> <li>- спортивные соревнования,</li> <li>- подвижные игры и т.п.</li> </ul>

Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует комплексный психолого – медико-педагогический подход к детям;</li> <li>- контролирует соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;</li> <li>- повышает оздоровительный эффект комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья;</li> <li>- выполняет врачебное назначение;</li> <li>- участвует в выборе методов закаливания детей;</li> <li>- повышает компетентность родителей в вопросах здоровья ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации,</li> <li>- беседы,</li> <li>- контроль.</li> </ul>
--------------------	---	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание психолого - педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации Программы, созданные в МБДОУ «Детский сад № 50», направлены на:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку ДОУ и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагоги и специалисты нашего детского сада создали условия для формирования у воспитанников положительной самооценки к самому себе. Появление и развитие самосознания, а также самооценки, как его компонента у дошкольников происходит в различных видах деятельности. Дошкольник, становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его взаимоотношения с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя и оценить. Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. У ребенка

будет объективно высокая самооценка и уверенность в себе, если он будет успешен во многих сферах деятельности. Для этого созданы условия:

- в группах оформлены мобильные уголки, в которых дети размещают свои творческие достижения (рисунки, аппликации, поделки из природного и прочего материала.);

- традиционно в каждой группе имеется мобильная ширма «Вот как я умею», « Я это знаю» и т. д.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Взаимодействия взрослых с детьми, построение образовательной деятельности ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе современных личностно-ориентированных технологиях, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Личностно-ориентированные:

- Технология коллективного обучения (формируется умение взаимодействовать со сверстниками, повышается ответственность за результаты труда коллектива, формируется адекватная самооценка личности),

- Технологии разноуровневого обучения (создание возможностей для каждого ребёнка возможностей для самостоятельного проявления себя в деятельности, создание ситуаций успеха),

- Технология сотрудничества (идея – обучение и развитие вместе),

- Технология модульного обучения (индивидуализация работы с отдельными

воспитанниками, дозирование помощи каждому из них).

Игровые технологии:

-Деловые игры (воссоздание ситуаций, общественного опыта, требующие общения, коллективного решения задач),

-Педагогическая игра (совместная деятельность педагога и ребёнка в эмоционально-приподнятой обстановке облегчающей усвоение материала).

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

-Технологии сохранения и стимулирования здоровья - динамические паузы, ритмопластика, логоритмика, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и артикуляционная, корригирующая, самомассаж.

Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмические упражнения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших

полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные **центры активности**:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр строительства» - находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.
- «Центр творчества» или «Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность) В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеются принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников;
- «Игровой центр» или «Центр сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр» или «Книжный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» или «Центр Здоровья», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень её влияние на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Оба корпуса детского сада расположены внутри жилых микрорайонов, в отдельно стоящих зданиях. В зданиях имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На территории корпуса 1 имеются посадки сирени, лиственниц, липы, елей. Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью, площадь озеленения составляет 80% территории, разбиты цветочные клумбы. На детских площадках имеются теневые навесы с хранилищами для игрового материала.

На территории корпуса 2 находится уголок нетронутой природы – сосняк, имеются посадки сирени, рябины, пузыреплодника. Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью, площадь озеленения составляет 80% территории, разбиты цветочные клумбы. На детских площадках имеются теневые навесы.

Построение развивающей среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Территория корпусов детского сада имеет ограждение и освещение. На территории расположены:

Корпус 1 (ул. Северная 12)	Корпус 2 (ул. Северная 32)
Поляны и цветники	Поляны и цветники
Уголок смешенного леса	Сосняк
Спортивная площадка	Спортивная площадка (2 шт.)
11 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками	6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами
Огород	Огород
Тропа здоровья	Тропа здоровья

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- группового помещения;
- приемной комнаты;
- туалетной комнаты;
- спальни комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации разных видов детской деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое название: «Колобок», «Дельфинчики», «Пчелки», «Солнечные лучики» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Методический кабинет (оба корпуса)	имеется персональный компьютер 3 шт., принтер цветной, принтер черно-белый 2 шт., ламинатор, брошюровальный аппарат, копировальный аппарат, видеокамера, фотоаппарат 2 шт., ноутбуки 3 шт.
Спортивный зал (оба корпуса)	имеются шведские стенки и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, сухой бассейн, маты, диски «Здоровье», футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи разных размеров, батут, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, магнитофон; для коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушение осанки и плоскостопие, имеется специальное оборудование: массажные мячи разных размеров, массажеры для стоп, массажные дорожки и коврики
Спортивная площадка (оба корпуса)	имеется гимнастический комплекс, полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, площадка для игры в «Городки», площадка для «Школы мяча», стол для игры в теннис
Кабинет педагога-психолога (оба корпуса)	имеется необходимый диагностический материал, игры, пособия, аудиокассеты, магнитофон, дидактические и настольные игры, раздаточный тестовый материал, наборы карандашей, красок, альбомы, интерактивная доска (корпус 2)

Кабинет учителя-логопеда (оба корпуса)	имеется необходимый наглядный и демонстрационный материал, магнитофон, дидактический материал по различным разделам, магнитная доска, фишки
«Тропа здоровья» (оба корпуса)	делится на участки с разным покрытием: гравий, травяное покрытие, песок, камни, шишки, вода. Дополнительно на «Тропе здоровья» применяется выносное спортивное оборудование: бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска, подвешенный большой мяч
Музыкальный зал (оба корпуса)	имеется электронное фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран, набор детских музыкальных инструментов, микрофоны, методические пособия (картинки, схемы, игрушки), музыкально-дидактические игры
Огород (оба корпуса)	высажены плодово-ягодные кустарники, овощные и злаковые культуры, имеются теплица и парник (корпус 1), в которых растут теплолюбивые овощные культуры

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Детское учреждение систематически обновляет компьютерную и оргтехнику для самостоятельной работы педагогического персонала. В 2011 году разработан официальный сайт детского сада, который регулярно дополняется и обновляется актуальной информацией. Благодаря наличию сайта родители воспитанников в любое время могут получить интересующую их информацию.

Компетентность педагогических работников ДООУ в сфере современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий находится на удовлетворительном уровне.

Обеспеченность современными техническими средствами (Приложение 8)

### **3.4. Методическое обеспечение Программы**

*Бабаева Т.Н., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство- Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Симкови О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева. М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство- Пресс, 2007.

- Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Методические советы к программе «Детство». *И* Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс. 2010.
- Михайлова З.А.*, *Бабаева Т.Н.*, *Кларина Л.М.*, *Серова З.А.*. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс. 2012.
- Михайлова З.А.*. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А.*, *Иоффе Э.Н.*. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А.*, *Сумина И.В.*, *Челнашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: - Детство-Пресс, 2009. *Михайлова З.А.*, *Сумина И.В.*, *Челнашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс. 2011.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования. 2008.
- Солнцева О.В.*, *Коренева-Леонтьева Е.В.*, Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь. 2013.

#### **Учебно-наглядные пособия**

- Курочкина И.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина И.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.Л.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.Л.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

## Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Автор	Название	Издательство, год издания
Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1998.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (10 тетрадей)	Москва, издательство «ГНОМ и Д», 1998.
Соколенко Н.И.	Посмотри и назови (2 альбома)	Санкт-Петербург, изд. «Библиополис», 1996.
Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.	Думай-говори (4 альбома)	Москва: «Просвещение», 1996.
Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки	Москва: «Мозаика-Синтез», 2002.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	Москва: «Гном-Пресс», 2000, 2005.
Лобзякова М.И.	Учимся правильно и четко говорить	Москва: «Вентана-Граф», 2003.
Сост.: Балобанова В.П. и др.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Слоговая структура слова	Москва: «Книголюб», 2007.
Соколова Н.В.	Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников	Москва: «Школа-Пресс», 2000.
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000, 2007, 2008.
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)	Москва: «ГНОМ и Д», 2006
Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999.
Ткаченко Т.А.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Москва: «ГНОМ и Д», 2001.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы «Детство» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Педагогический коллектив объединён едиными целями и задачами.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг деятельности педагога, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы её проведения

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования**

Должность	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	2
Воспитатели	34
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФК	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
<b>Итого</b>	<b>42</b>

Исходя, из приведённых данных следует: педагогическими кадрами МБДОУ «Детский сад №50» укомплектованна 100 %. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, ТТГПУ, РЦРО, МКУ РЦО.

Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями. (*Приложение 1* Образовательный уровень педагогов, *Приложение 2* Квалификационный уровень педагогов)

Педагоги постоянно изучают, внедряют современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов ДОУ в области дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать ООП ДО МБДОУ «Детский сад №50»

### 3.6. Режим дня и распорядок

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности

Организация режима строится с учетом современных требований к организации жизни детей дошкольного возраста. При этом активно реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей. Основными требованиями к режиму пребывания являются:

- соблюдение режима, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- создание спокойного ритма жизни, доброжелательной атмосферы, устойчивого эмоционально положительного настроения детей, эмоционально насыщенного общения с каждым;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

- учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- постепенность;
- ритмичность и постоянство его основных элементов в течение определенного времени;
- оптимальность соотношения бодрствования и сна, умственной и физической нагрузок;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- учет времени года, климатических условий, социального фактора (особенности проживания в семье).

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г за № 26). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По действующим СанПиН продолжительность ООД:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Режим дня и распорядок в группах раннего возраста (второй год жизни)

*Режим.* Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение совместной образовательной деятельности в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Сон.* Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5—4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно

соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка

Режим дня в группе с года до двух лет (холодный, теплый период) (Приложение 4)

В первой младшей группе (третий год жизни)

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание уделяем режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня в первой младшей группе (2-3 лет) (холодный период, тёплый период) (Приложение 5)

Распорядок и режим дня для детей с трёх до семи лет

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей. Режим дня холодный период года (с 3 до 7 лет) (Приложение 6).

**3.7. Планирование образовательной деятельности** представляет собой сетки совместной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего

СанПин. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Продолжительность совместной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на совместную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами совместной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Сетка совместной образовательной деятельности по образовательным областям составляется на каждый учебный год в соответствии с СанПиН (Приложение 7)

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
Ранний возраст**

Образовательные области	Наименование образовательной ситуации	Количество образовательных ситуаций в неделю	
		Возрастные группы	
		1-2 лет	2-3 лет
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ориентировка в окружающем мире	1	1
<b>Познавательное развитие</b>	Игры с дидактическим материалом/ сенсорное развитие	3	1
<b>Художественно-творческое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	2
	Рисование	-	1
	Лепка/сухая аппликация	-	0,5/0,5
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи. Художественная литература	2	2
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Сетка совместной образовательной деятельности  
Дошкольный возраст**

Образовательные области	Наименование образовательной ситуации	Количество образовательных ситуаций в неделю			
		Возрастные группы			
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Социально-</b>	Этикет и ситуации общения	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
	Краеведение	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц

<b>коммуникативное развитие</b>	Чтение художественной литературы	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
	Театрализованная деятельность (вариативная часть)	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
<b>Познавательное развитие</b>	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2
	Исследование объектов живой и неживой природы – экспериментирование/экология Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	1	1
<b>Художественно-творческое развитие</b>	Конструирование				1
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка/аппликация	1	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	1	2	2
	Обучение грамоте			1 в 2 недели	1 в 2 недели
	Чтение художественной литературы			1 в 2 недели	1 в 2 недели
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2 1 (двигательная прогулка)	3	3	3
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

**Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах  
МБДОУ «Детский сад № 50»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм</b>			
		<b>Возрастные группы</b>			
		<b>Младшая 3-4 лет</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>Подгот. 6-7 лет</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	Этикет и ситуации общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация,	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

	строительно-конструктивные игры)				
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения(общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Физическое развитие</b>	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц			
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	Беседы и разговоры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели			
	Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкальная гостиная	1 раз в квартал			
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц			
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
	Театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели			

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Модель организации физического воспитания  
в МБДОУ «Детский сад №50»**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот-ные группы
<b>Организованная деятельность</b>	6 часов в неделю	8 часов в неделю	10 часов в неделю	12 часов в неделю
<b>Зарядка</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
<b>Физкультурные занятия</b>	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
<b>Элементы спортивных игр</b>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	Велосипед – 5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
	Лыжи- 10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2-4 раза в год			
		40 минут	60-90 минут	60-90 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже одного раза в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю

## Система закаливающих мероприятий в МБДОУ «Детский сад №50»

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)					
		Возраст детей					
		1-2 лет	2-3 лет	3—4 лет	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5—7 мин	5—7 мин	5—10 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 10 мин	До 15 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 10 мин	До 15 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями С учётом погодных условий	2 раза по 2 ч			2 раза по 1 ч 50 мин — 2 ч		2 раза по 1 ч 40 мин — 2 ч
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни			3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-7 мин
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующим СанПиН					
При полоскании горла (рта) используется кипячёная вода комнатной температуры.							
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («фасширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5—15 мин					

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работу в данном направлении педагогический коллектив строит на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. (ДОУ с 2011 года является «Центром экологического образования»)

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

#### Традиционные события детского сада:

Месяц	Праздники для детей	Совместные мероприятия	Городские мероприятия
сентябрь	День Знаний	Ярмарка «Чудеса урожая»	
октябрь	Осенние праздники		
ноябрь	День Матери	Конкурс семейного творчества «Роднушечки» (1 Этап)	Фестиваль семейного творчества «Роднушечки» (2 этап)
декабрь	Новогодние праздники	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» -детские каникулы	Акции «Мир без преград», «Новогодний переполох»
январь		«Рождественские встречи»	
Февраль	День защитника Отечества  Масленица	Спортивный праздник с папами «Честный поединок»	Шашечный турнир «Большая дорога»
март	Праздник 8 Марта	День Театра (показ спектаклей)	Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов» Конкурс «Палитра талантов»
апрель	Весенние праздники  «Праздник правильной речи»	Спортивные праздники, посвященные дню Здоровья	Фестиваль детского творчества «Северские колокольчики» Экологическая игра «Птичьи загадки»
май	«Костёр Победы»  Выпускной утренник	День семьи Спортивные праздники с родителями	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
июнь	Конкурс рисунков на асфальте	День защиты детей – интерактивная игра  Пушкинские чтения	Спортивный праздник «Спортленд»
июль	Летняя игровая площадка		
август	Праздник посвящённый «Дню Российского флага»	Конкурс поделок из овощей и фруктов	

### **3.9. Финансовые условия реализации Программы**

Детский сад работает в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности. Услуги по ведению бухгалтерского учета выполняет МБУ ЗАТО Северск «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений» в соответствии с Договором. Учреждение имеет свой расчетный счет.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ. С 2014 года учреждение работает по Федеральному закону от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Функции специалиста по закупкам возложены на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Ею пройдено обучение в 2014 и 2016 годах. В 2015 году закупки товаров и услуг в основном проводились у единственного поставщика, электронный аукцион был проведен на организацию услуг по питанию воспитанников. В настоящее время поставщиком данной услуги является МБУ «КШП».

За счет бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивается развитие материально-технической базы.

Рациональное сочетание бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивают функционирование учреждения в соответствии с финансово-хозяйственным планом и в рамках муниципального задания детского учреждения. Основными источниками финансово-экономического обеспечения развития детского сада являются:

Средства, поступающие из местного и областного бюджетов;

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- доходы от родительской платы за содержание ребенка;
- доходы от реализации дополнительных образовательных услуг.

Средства, поступающие из местного и областного бюджетов расходуются на:

- оплату труда;
- создание современной предметно-развивающей среды;
- техническое обслуживание здания и оборудования.

Средства, поступающие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, расходуются на следующие целевые направления:

- создание предметно-развивающей среды;
- создание информационной среды;
- техническое обслуживание здания и оборудования.

Объем бюджетного финансирования учреждения (Приложение 9)

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (Приложение 10 Таблицы 1,2,3)

Для реализации образовательной программы необходимо систематическое обучение педагогов с целью повышения профессионального мастерства. Педагоги ДОУ ежегодно проходят обучение на КПК. Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов (Приложение 11)

Дошкольным учреждением выполняются требования по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по созданию условий для воспитательно-образовательного процесса. Приобретаются игрушки, дидактические пособия и методическая литература. Сравнительный анализ средств, затраченных на приобретение игрушек, дидактических пособий и методической литературы. (Приложение 12)

# Приложение

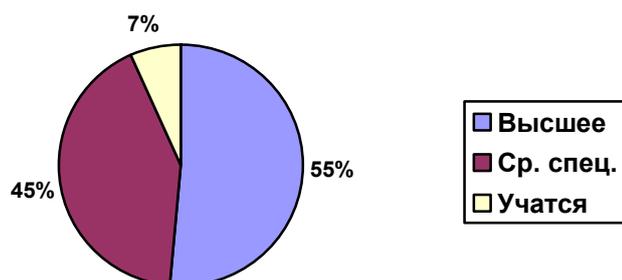
Приложение 1

## Комплектование групп

	Наполняемость на 1 сентября 2017 года		Предельная наполняемость
	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во человек</i>
Группы раннего возраста (от 1 г. до 3 лет)	6	109	111
П. мл. группы (от 3 до 4 лет)	3	70	70
Средние группы (от 4 до 5 лет)	2	49	44
Старшие группы (от 5 до 6 лет)	3	71	70
Подготовительные группы (от 6 до 7 лет)	3	68	70
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>367</b>	<b>365</b>

Приложение 2

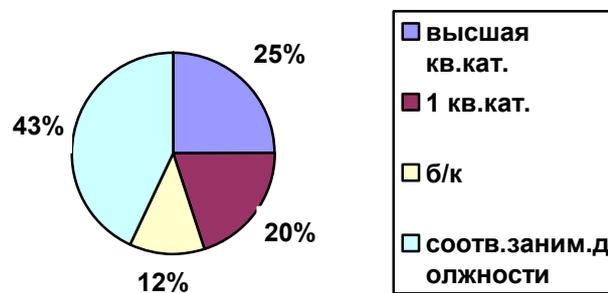
## Образовательный уровень педагогов на 1 августа 2017 г.



Всего педагогов - 40

- высшее образование имеют – 22 педагога (55%);
- средне-специальное имеют – 18 педагогов (45%);
- учатся в ТГПУ – 3 педагога (7%)

### Квалификационный уровень педагогов на 1 августа 2017 года



<i>Всего педагогов</i>	<i>высшая</i>	<i>I категория</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответст. занимаемой должности</i>
40	10 (25%)	8 (20%)	5 (12%)	17 (43%)

**Режим дня в группе раннего возраста  
(1-2 лет)  
(холодный период)**

	<b>с 1г. до 1г6м</b>	<b>с1г6м до 2л</b>
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду:</b> Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00
Игра, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.40-11.30	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-11.30
Возвращение с прогулки, раздевание		11.30-11.40
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	11.30-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.40 -12.10
Совместная образовательная деятельность, игры	12.20-14.20	
Подготовка ко сну, сон		12.10-15.20
Подготовка ко сну, 2-ой дневной сон	14.20-16.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры		15.20-15.40
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	
Подготовка к полднику, полдник		15.40-16.10
Игры, совместная образовательная деятельность		16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00
<b>Дома:</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00	19.30-20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00-6.30	20.00-6.30

**Режим дня в группе раннего возраста  
(1-2 лет)  
(тёплый период)**

	<b>с 1г. до 1г6м</b>	<b>с1г6м до 2л</b>
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55	8.15-8.55
Индивидуальные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.30	8.55-9.30
Совместная образовательная деятельность на прогулке		9.30-9.40
Прогулка		9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка ко сну, первый дневной сон	10.15-12.00	
Прогулка		10.15-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.00-11.40

Подъём, гигиенические процедуры	12.00-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20-15.10
Индивидуальные игры	12.40-14.30	
НОД	13.10-13.20	
Подготовка ко сну, 2-ой дневной сон	14.30-16.00	
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры		15.10-15.25
Подъём, подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	15.25-16.05
Игры, подготовка к прогулке		16.05-16.30
Выход на прогулку, прогулка	16.30-18.40	16.30-18.40
Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
<b>Дома:</b>		
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Сон	20.30-6.30	20.30-6.30

Примечание: вся деятельность детей организуется на свежем воздухе.

Приложение 5

**Режим дня в I младшей группе  
(2-3 лет)  
(холодный период)**

<b>Дома:</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<b>В детском саду:</b>	
Утренний прием, гигиенические процедуры, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00-08.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30 (I п/гр) 10.10-11.40 (II п/гр)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40 (I п/гр) 11.40-11.50 (II п/гр)
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00
<b>Дома:</b>	
Ужин	19.20-20.00
Прогулка, игры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-06.30

**Режим дня в I младшей группе  
(2-3 лет)  
(тёплый период)**

**Дома:**

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В детском саду:</b>	
Прием, осмотр, гигиенические процедуры, игры.	7.00-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Игры, наблюдения, совместная образовательная деятельность	9.30-10.00
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.00-10.15
Выход на прогулку, игры, двигательная прогулка, оздоровительные мероприятия	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.10
Подъем, разминка, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Игры, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Выход на прогулку, прогулка	16.15-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Дома:**

Ужин	19.00-19.30
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30-20.35
Сон	20.35-6.30

Примечание: вся деятельность детей организуется на свежем воздухе.  
Еженедельно проводится 2 физкультурных занятия, 2 музыкальных занятия.

**Режим дня  
холодный период года (с 3 до 7 лет)**

№ п/п	Мероприятия	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Дома:</b>						
1.	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
<b>В детском саду:</b>						
2.	Утренний прием, гигиенические процедуры, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
3	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15-8.25	08.15-08.25	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	08.25-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-08.55
6.	Игры, общение по интересам совместная образовательная деятельность	9.00-9.50	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	08.55-10.00
7.	Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8.	Игры, общение по интересам совместная образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.50	10.10-11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30(И п/гр) 10.10-11.40(II п/гр)	10.10-11.35	10.10-11.50	10.50-12.25	11.00-12.30
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40(И п/гр) 11.40-11.50(II п/гр)	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.40	12.30-12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40-13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12.	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.20-15.40	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13.	Совместная образовательная деятельность, игры, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам	-	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.10
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.50-16.20	16.00-16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
15.	Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.10-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
<b>Дома:</b>						
18.	Ужин	19.20-20.00	19.20-19.50	19.20-19.50	19.20-19.50	19.20-19.50
19.	Прогулка, игры	20.00-20.30	19.50-20.15	19.50-20.15	19.50-20.15	19.50-20.40
20.	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.15-06.30	20.15-06.30	20.15-06.30	20.40-06.30

Примечание: на прогулке проводится совместная и самостоятельная деятельность детей, игры

**Сетка совместной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №50» на 2017-2018 учебный год  
1 корпус**

	Группа № 1 (с 2 до 3 лет)	Группа № 2 (с 1 до 2 лет)	Группа № 3 (с 2 до 3 лет)	Группа № 4 (с 1 до 2 лет)	Группа № 5 (с 3 до 4 лет)	Группа № 6 (с 4 до 5 лет)	Группа № 7 (с 5 до 6 лет)	Группа № 8 (с 6 до 7 лет)	Группа № 9 (с 6 до 7 лет)	Группа № 10 (с 5 до 6 лет)	Группа № 11 (с 3 до 4 лет)
Понедельник	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-9.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Сенсорика 16.20-16.30</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 16.20-16.30</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-9.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Сенсорика 16.20-16.30</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 16.20-16.30</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> Математика 9.05-9.20</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.30-9.45</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование 15.20-15.35</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 9.35-9.55</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.40</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 9.05-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 10.10-10.35</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1 н.- обучение с/ролевой игре, 2 н.- ТИД, 3 н.- развлечение воспитателя, 4 н. – ТИД) 15.20-15.45</p>	<p><b>Речевое развитие</b> Обучение грамоте/чтение художественной литературы 9.05-0.35</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 10.30-11.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование/ручной труд) 15.30-16.00</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 12.10-12.40</p> <p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 15.20-15.50</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> Математика 9.05-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> 9.55-10.20</p> <p><b>Речевое развитие</b> 15.30-15.55</p>	<p>Совместная деятельность с центрах активности 9.10-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.45-10.00</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.35</p>
Вторник	<p><b>Речевое развитие</b> 9.30-9.40</p> <p><b>Двигательная прогулка</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (1н.- развлечение воспитателя, 3н.- музыкальное развлечение, 2,4 н.- театрально-игровая деятельность) 16.20-16.30</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.30-09.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.30-9.40</p> <p><b>Двигательная прогулка</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (1н.- развлечение воспитателя, 3н.- музыкальное развлечение, 2,4 н.- театрально-игровая деятельность) 16.20-16.30</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.30-09.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.00-9.15</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.30-9.45</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p><b>Речевое развитие</b> Художественная лит-ра (заучивание наизусть) 15.20-15.35</p>	<p>Совместная деятельность с центрах активности 9.05-9.25</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физическое развитие на прогулке</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.40</p>	<p><b>Речевое развитие</b> Обучение грамоте/чтение художественной литературы 9.05-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.40-10.05</p> <p><b>Физическое развитие</b> на прогулке</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование/ручной труд) 15.20-15.45</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> Игра – экспериментирование</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н.- природный мир, 2н. – предметный и рукотворный мир, 3н. – театроведение, 4н. – краеведение) 9.50-10.20</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 12.00-12.30</p> <p><b>Речевое развитие</b> 15.30-16.00</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 9.00-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 10.00-10.30</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 15.20-15.50</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.25-9.50</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1 н. -краеведение, 2 н.-природный мир, 3 н. - предметный и рукотворный мир, 4н. –театроведение) 10.05-10.30</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 15.30-15.55</p>	<p>Совместная деятельность с центрах активности 9.05-9.20</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная прогулка</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.35</p>
Среда	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.30-9.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 15.20-15.30</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.30-9.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 16.20-16.30</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.00-9.15</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.25-9.40</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (1, 2, 4 н. - театральная игровая деятельность, 3 н. -развлечение воспитателя) 15.20-15.35</p>	<p>Совместная деятельность с центрах активности 9.05-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.30-9.45</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.40</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> Математика 9.05-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 10.25-10.50</p> <p><b>Социально-коммуникативное /познавательное развитие</b> (1 н. – этикет и ситуации общения, 3 н. – худ. лит-ра - заучивание, 2 н. -ОБЖ, 4 н. -игра экспериментирование) 15.20-15.45</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> Математика 9.10-9.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 12.00-12.30</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н.- ОБЖ, 2 н.-этикет и ситуации общения,3 н.-ТИД, 4 н. – художественная литература (заучивание) 15.30-16.00</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность на прогулке</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н.- ОБЖ, 2 н.-этикет и ситуации общения,3 н.-ТИД, 4 н. – обучение сюжетно ролевой игре, 4 н. –ТИД) 15.20-15.50</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.05-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.50-10.15</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1 н.- развлечение воспитателя, 2н. – ТИД, 3 н. - обучение сюжетно ролевой игре, 4 н. –ТИД) 15.30-15.55</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.00-9.15</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 9.25-9.40</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.35</p>

	Художественно-эстетическое (с 2 до 3 лет)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое (с 3 до 4 лет)	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность с родителями	Познавательное развитие (3-4 лет)	Речевое развитие	Совместная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое (с 6 до 7 лет)	Художественно-эстетическое
Четверг	<p>развитие Музыкальное развитие 9.30-9.40</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ориентировка в окружающем мире 16.20-16.30</p>	<p>9.30-09.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p>развитие Музыкальное развитие 9.30-9.40</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ориентировка в окружающем мире 16.20-16.30</p>	<p>9.30-09.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p>развитие (1н. этикет и ситуации общения, 2 н. – краеведение, 3 н. – чтение худ. лит-ры, 4 н. - театроведение) 9.05-9.20</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 9.30-9.45</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная прогулка</p> <p>Сюжетно-ролевые игры 15.20-15.35</p>	<p>центрах активности 9.05-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.25-9.45</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.40</p>	<p>(1н. – краеведение, 2н.- природный мир, 3н. – предметный и рукотворный мир) <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (4н. – театроведение) 9.05-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.05-9.30</p> <p><b>Речевое развитие</b> 15.30-15.55</p>	<p>9.05-9.35</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 9.45-10.15</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность на улице</p> <p>Сюжетно-ролевые игры 15.30-16.00</p>	<p>Групповая образовательная деятельность в центрах активности 9.00-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 10.30-11.00</p> <p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 15.20-15.50</p>	<p>развитие Рисование 9.05-9.30</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н. – ОБЖ, 2 н. – этикет и ситуации общения, 3 н. – мир искусства, 4 н. – худ. лит-ра – заучивание наизусть) 9.40-10.05</p> <p><b>Физическое развитие на прогулке</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование 15.30-15.55</p>	<p>развитие Музыкальное развитие 9.00-9.15</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 9.25-9.40</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 15.20-15.35</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/сухая аппликация 9.30-9.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p>Речевое развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 16.20-16.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/сухая аппликация 9.30-9.40</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 15.30-15.40</p>	<p>Речевое развитие 9.30-09.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Игры с дидактическим материалом 16.20-16.30</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (1 н. - природный мир, 2 н.- предметный и рукотворный мир, 3 н. – ОБЖ, 4н. – экспериментирование) 9.05-9.20</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.40-9.55</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (3 н.) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развлечение (1 н.) 16.20-16.35</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Совместная деятельность с центрах активности 9.35-9.55</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (2 н.) 16.25-16.45</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развлечение (1 н.) 16.25-16.45</p>	<p>Речевое развитие 9.05-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.55-10.20</p> <p><b>Целевая прогулка</b></p> <p><b>Физическое развитие</b> (1 н. - физкультурный досуг (1н) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (2 н. – муз. развлечение) 15.20--15.45</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.10-9.40</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 10.30-11.00</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>(1 н. -ТИД, 2 н. - развлечение воспитателя) <b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (3н) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Муз. развлечение(4 н.) 15.20-15.50</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в центрах активности 9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 10.30-11.00</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (4н) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развлечение (3 н.) Совместная образовательная деятельность в центрах активности 15.20-15.50</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте/чтение художественной литературы 9.05-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие 9.55-10.20</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (1 н. – муз. развлечение) <b>Познавательное развитие</b>(2 н. -игра – экспериментирование) <b>Физическое развитие</b>(3н.- физкультурный досуг) 15.20-15.45</p>	<p>Совместная деятельность с центрах активности 9.05-9.20</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.30-9.45</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (1 н.) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развлечение (2н.) 16.20-16.35</p>

Составила: \_\_\_\_\_ Г.А.Ламинская, зам.зав. по ВМР

Сетка совместной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №50» на 2017-2018 учебный год 2 корпус

<b>Понедельник</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – 1,3н. – лепка/2,4н. – сухая аппликация) 9.10-9.20</p> <p><b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) 15.30-15.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) – в рамках совместной деятельности 16.20-16.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.10-9.35</p> <p><b>Речевое развитие</b> 10.00-10.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) – в рамках совместной деятельности 15.20-15.45</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.00-09.10 (1 подгруппа) 9.20-09.30 (2 подгруппа)</p> <p><b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) 15.20-15.30</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.05-09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.35-09.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 15.20-15.40</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.10-9.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.35-9.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) – в рамках совместной деятельности 16.25-16.40</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (математика, сенсорика) 9.00-9.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 10.05-10.35</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н. – этикет и ситуации общения, 2н. – краеведение, 3н. – чтение худ. литературы, 4н. – театрал.деят. (вариативная часть) 15.20-15.50</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>Познавательное развитие</b> 9.10-9.20</p> <p><b>Речевое развитие</b> 16.20-16.30</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (математика, сенсорика) 9.10-9.35</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 10.00-10.25</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н. – этикет и ситуации общения, 2н. – краеведение, 3н. – чтение худ. литературы, 4н. – театрал.деят. (вариативная часть) 15.20-15.45</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (3 н.) 16.30-16.55</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-игровая деятельность) 9.40-9.50</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (игры с дидактическим материалом, сенсорное развитие) 16.00-16.10</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.05-9.25</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (математика, сенсорика) 9.35-09.55</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (2 н.) 16.25-16.45</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.10-9.25</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.35-9.50</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (1 н.) 16.20-16.35</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 12.10-12.40</p> <p><b>Речевое развитие</b> 15.20-15.50</p> <p><b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг (4 н.) 16.30-16.55</p>
<b>Среда</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-игровая деятельность) 9.10-9.20</p> <p>Двигательная прогулка</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (ориентировка в окружающем мире) 16.20-16.30</p>	<p><b>Обучение грамоте (1,3 н.) /Социально-коммуникативное развитие (2,4н.)</b> (чтение худ. литературы) 9.05-09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.40-10.05</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (1н. – экология, 2н. – предметный /социальный мир, 3н. – ОБЖ, 4н. – опыты, эксперименты) 15.20-15.45</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.00-09.10 (1 подгруппа) 9.20-09.30 (2 подгруппа)</p> <p>Двигательная прогулка</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (ориентировка в окружающем мире) 16.00-16.10</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.10-09.30</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н. – этикет и ситуации общения, 2н. – краеведение, 3н. – чтение худ. литературы, 4н. – театрал.деят. (вариативная часть) 9.40-10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) – в рамках совместной деятельности 15.20-15.40</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование) 9.10-9.25</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (1н. – этикет и ситуации общения, 2н. – краеведение, 3н. – чтение художественной литературы, 4н. – театрализованная деятельность (вариативная часть) 16.25-16.40</p>	<p><b>Обучение грамоте (1,3 н.) /Социально-коммуникативное развитие (2,4н.)</b> (чтение худ. литературы) 9.00-09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 10.15-10.45</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (1н. – экология, 2н. – предметный /социальный мир, 3н. – ОБЖ, 4н. – опыты, эксперименты) 15.20-15.50</p>
<b>Четверг</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование) 9.10-9.20</p> <p><b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) 15.30-15.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (1, 3 н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 2н. – развлечение воспитателя, 4н. – музыкальное развлечение) – в рамках совместной деятельности 16.20-16.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование) 9.05-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 10.00-10.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (2,4 н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 1н. – музыкальное развлечение, 3н. – ознакомление с искусством) – в рамках совместной деятельности 15.20-15.45</p>	<p><b>Речевое развитие</b> 9.00-09.10 (1 подгруппа) 9.20-09.30 (2 подгруппа)</p> <p><b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) 15.20-15.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (1, 3н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 2н. – музыкальное развлечение, 4н. – развлечение воспитателя) – в рамках совместной деятельности 16.10-16.20</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.05-9.25</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (1н. – экология, 2н. – предметный /социальный мир, 3н. – ОБЖ, 4н. – опыты, эксперименты) 9.35-9.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (1, 3 н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 2н. – музыкальное развлечение, 4н. – ознакомление с искусством) – в рамках совместной деятельности 15.20-15.40</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (математика, сенсорика) 9.10-9.25</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 9.35-9.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (2, 4 н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 3н. – музыкальное развлечение, 1н. – развлечение воспитателя) – в рамках совместной деятельности 15.20-15.35</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (математика, сенсорика) 9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность 12.10-12.40</p> <p><b>Речевое развитие</b> 15.20-15.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (1, 3 н. – театрально-игровая деятельность (вариативная часть), 4н. – музыкальное развлечение, 2н. – ознакомление с искусством) – в рамках совместной деятельности 16.30-16.55</p>

Составила: \_\_\_\_\_ Н.В. Еремина, зам.зав. по ВМР

**Обеспеченность современными техническими средствами  
2016-2017 уч. год**

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	7
2	Сканер	1
3	Принтер	4
4	МФУ	3
5	Проектор	2
6	Экран	2
7	Ноутбук	13
8	Интерактивная доска	1
9	Планшет	2

**Объем бюджетного финансирования учреждения  
(муниципальное задание и субсидии на иные цели)**

	2014 год	2015 год	2016 год
Общий объем финансирования	19 821 180,00	29 810 871,00 (открытие второго корпуса)	40 384 690,00
Муниципальное задание	15 889 970,00	25 248 185,00	34 784 130,00
Субсидии на иные цели	3 931 210,00 3 725 400,00-з/плата, страховые взносы 100 000,00-интерактивная доска, планшеты (подарок на открытие второго корпуса) 12 070,00- для ребенка с инвалидностью (на дому) 52 020,00- установка домофонов на входные калитки 41 720,00-новогодние подарки	4 562 686,00 4 411 891,00-з/плата, страховые взносы 186 450,00-ФНР (проведение городского праздника) 15 600,00 – программа «Профилактика алкоголизма и наркомании» 79 910,00- игрушки 50 680,00-новогодние подарки	5 177,07 –з/плата, страховые взносы 19,98 ФНР 51,10 новогодние подарки 71,89 игрушки 135,52 питание детей 145,00 основные средства – камера холодильная, сплит система

**Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

Таблица 1

Год	Родительская плата	Доход от платных услуг
2014	3 615 612,00	445 088,75
2015	5 310 225,66	644 437,39
2016	5 661 851,41	977 961,00

**Вывод:** увеличение доходов от платных дополнительных образовательных услуг в 2016 году составило значительную сумму, так по сравнению с уровнем доходов 2015 года сумма, на которую увеличились доходы, составляет 333 523,61 рублей.

В 2016 году учреждением приобретено **основных средств** на сумму 654 411,90 из них: 340 711,9 - рублей – из средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в т.ч. от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

**Расходование средств от предпринимательской деятельности  
в 2016 году**

<i>Номенклатура ОС</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость</i>
Лестница-стремянка ЗУБР	1	6 599
Тачка садовая 2-х колесная	1	3 999
Подставка под электромеханическое оборудование ПДЭ-01	1	11 000
Стол «ASSUM-Premium» СПП-9/7	1	10 000
Жалюзи вертикальные	41	143057,48
Молоток кованый	1	207,06
Пистолет скобозабивной метал FIT ПРОФИ	1	740
Мясорубка Bosch	1	6 399
Средства пожаротушения (Огнетушители)	19	10830
Часы ( П-2Б6-015)	1	304
Фонарь, ФОТОН MS-0809-89	8	1 121,36
Шкаф для полотенец	1	1 470
Шкаф комбинированный	1	7 600
Шкаф угловой	1	10 200
Пенал	1	4 670
Шкаф для детских методических пособий	1	4 500
Стул офисный «ФОРМА»	22	20 218
Кровать детская 2х ярусная	1	6 000
Кабинка 1 секционная	1	2 950
Кровать ясельная деревянная	1	3 500
Ширма односекционная	1	1 400
Привод ПМ для машины кухонной универсальной УКМ	1	44 000
Кипятильник КЭНД-100	1	23 000
Лобзик ИНТЕРСКОЛ-ИЖ 700Вт	1	4 568
Шуруповерт ЗУБР Li-Ion 12V кейс	1	3 479
Весы электронные «МИДЛ»-Т	1	3 200
Уголок природы	1	5 700
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>340711,9</b>

- 313 700,0 рублей – из средств местного и областного бюджета

**Расходование средств местного и областного бюджета  
в 2016 году**

<i>Номенклатура ОС</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость</i>
Центр воды и песка	1	2 178
Полка под поделки	1	1 100
Спортивный уголок	1	3 900
Стеллаж для игрушек	1	6 900
Стеллаж М-36	1	5 200
Стеллаж под доску	1	3 800
Угловой стеллаж	1	5 000
Стеллаж под доску	1	7 800
Шкаф для пособий/игрушек	1	4 710
Стеллаж ( М-36 )	1	8 600
Стеллаж для игрушек	1	5 900
Спортивный уголок	1	4 500
Стеллаж М-194	1	3 100
Книжный уголок	1	5 500

Стеллаж полуоткрытый	1	6 700
Стеллаж для игрушек и пособий	1	10 190
Стеллаж в муз. зал для игрушек и пособий	1	3 250
Стеллаж М- 30	2	11 024
Стол для дидактических игр	1	2 645
Центр воды и песка	1	2 413
Камера холодильная Polair KXH-7,71	1	76 000
Камера холодильная Polair KXH-7,71	1	76 000
Комплект зимнего регулирования (-30*)	1	15 000
Сплит-система среднетемпературная Polair SM 111 SF	1	54 000
Компьютер в сборе	1	24 990
Лампа обеззараживания воздуха на передвижной платформе ОДВ-РБ-50	2	29 000
Лампа обеззараживания воздуха настенная ОДВ-РБ-50	1	10 300
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>313700,0</b>

Приложение 11

### Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов (КПК)

<i>Год</i>	<i>Количество обученных педагогов</i>	<i>Сумма затраченных средств</i>	<i>Источник финансирования</i>
2014-2015	6 чел (15%)	21 000	Областной бюджет
2015-2016	29 чел (75%)	76 000	Областной бюджет
2016-2017	4 чел (10%)	8 000	Областной бюджет

Приложение 12

### Сравнительный анализ средств, затраченных на приобретение игрушек, дидактических пособий и методической литературы

<i>Год</i>	<i>Игрушки (в т.ч. кукольная мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты)</i>		<i>Методическая литература</i>		<i>Дидактические пособия (демонстрационные плакаты, демонстрационный и раздаточный материал)</i>	
	<i>кол-во (шт.)</i>	<i>сумма</i>	<i>кол-во (шт.)</i>	<i>сумма</i>	<i>кол-во (шт.)</i>	<i>сумма</i>
2013 г.	39	7665,79	30	5090,00	20	964,00
2014 г.	266	94466,96	80	15643,06	58	11563,24
2015 г.	445	116 570,19	127	34028,00	494	34919,00
2016г.	853	357036,29	127	22460,4	8	5659,3

