

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 6
от «06» 09 2016г



ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (далее МБДОУ).

1.2. Внутренняя оценка качества образования предназначена для:

- установления соответствия качества образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в МБДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 201 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 9 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.
- Уставом МБДОУ

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Экспертная группа для проведения процедур внутренней оценки качества образования создается на основании приказа заведующего.

1.7. В настоящем положении используются термины (Приложение 1)

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней оценки качества образования.

2.1. Целью оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и социальному заказу потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи внутренней оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

2.3. Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их развития;
- минимизации системы показателей.

3. Организационная структура внутренней оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней оценки качества образования.

3.3. Служба (группа мониторинга):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего МБДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Процесс внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения;

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик;

аналитический

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы.

4.6. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения,

которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- удовлетворенность родителей (анкетирование);
- удовлетворенность детей своим пребыванием в ДОУ (собеседование, опрос)

4.8. Критерии оценки качества образования в МБДОУ (Приложение № 2).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

5. Заключительные положения

5.1 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в МБДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении.

5.2 Потребителями результатов деятельности внутренней оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Приложение № 1

Терминология, используемая в тексте Положения

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Образовательной Программы дошкольного образования ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Приложение № 2

Критерии оценки качества образования в ДОУ

Оценка психолого-педагогических условий.

Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- характер взаимодействия сотрудников с родителями.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка кадровых условий ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- уровень образования педагогических работников
- компетенции педагогических работников

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.