**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 50»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 50»  Протокол № 1  «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 50»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еремина Н.В.  «29» августа 2024 г. |

**Система работы МБДОУ «Детский сад № 50»**

**с родителями по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год**

г. Северск, 2024

1. **Введение.**

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то мы должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность» В.А.Сухомлинский.

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Родители являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Наша задача - сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно. С самого раннего возраста необходимо начинать подготовку к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

1. **Актуальность**

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Знакомство ребёнка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Поэтому личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом, путём проведения превентивных мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге.

1. **Система работы с родителями по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, наш коллектив поставил задачу – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать также своих детей.

* 1. **Но прежде чем начать работу, необходимо более подробно изучить вопрос.**

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход: учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, культуру педагогической грамотности семьи. Также сформулированы  и требования по взаимодействию с родителями. Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй. Одним из требований является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений  с  учётом  образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и  педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей  дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;

- обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде.  Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Одним из направлений работы нашего детского сада является работа по обучению детей безопасному поведению на улицах города. Но не только дети обучаются этому. Оказалось, что и родители нуждаются в повышении уровня знаний по данной теме. Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, с анализа знаний по ПДД. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему, что помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие закономерности домашнего воспитания, уровень знаний по ПДД.

Среди методов изучения семьи достаточно распространёнными стали социологические методы:

- социологические опросы,

- интервьюирование и анкетирование.

Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности респондентов. Продуктивность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала.

Беседа отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что беседа не должна быть организована заранее. В соответствии с намеченной целью педагог продумывает план беседы, вычленяет ключевые вопросы. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Это гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый метод. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного

изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Для успешного проведения беседы надо обладать способностью располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло.

Ежегодно проводимый цикл бесед, анкетирования и интервьюирования, показал что:

- отлично знают все ПДД - 43%;

- хорошо знают все ПДД – 57%;

- всегда переходят дорогу правильно и никогда не нарушают ПДД – 78%;

- иногда нарушают ПДД – 22%

* 1. **Исходя из полученных данных в детском саду запланирована работа на учебный год.**

**Направления работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного** **травматизма:**

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- выработка плана совместных действий;

- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;

- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;

- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;

- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;

- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы могут быть расширены (по запросу).

**Формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведутся в два этапа:**

**1 Этап просвещения родителей через:**

- сайт детского сада;

- информационные стенды, где родителям даются рекомендации по поведению себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;

- создание лозунгов для привлечения внимания родителей при оформлении уголка: «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка», «Внимание – мы ваши дети!», «Ребёнок имеет право жить!», «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»;

- родительские чаты, социальные сети «Безопасность на дороге – забота каждого из нас!», «Селфи у дороги – это опасно!»;

- индивидуальные беседы «Я и мой ребенок на улицах города», «Учить безопасности – это важно!», «Ошибки детей при переходе проезжей части дороги», «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки – детям!»;

- создание семейных проектов: «Безопасная дорога в детский сад», «Берегись! Дорога полна опасностей!»;

- памятки и листовки – обращения, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми, распространение памяток «Осторожно, дети!», «Через дорогу – Тольку за руку», «Засветись! Стань заметнее на дороге!», «Правила поведения на дорогах», «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде». По характеру содержания памяток мы выделили следующие виды: памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия жестко фиксированы, их последовательность обязательна; памятка – инструкция, в которой даются конкретные указания о необходимости конкретных действий, шагов; памятка – совет, рекомендации; памятка – разъяснение, в котором опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы, и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях; памятка – стимул; памятка – «вопрос – ответ»;

- тематические беседы и семинары по профилактике ДТП;

- родительские собрания: «Безопасность на дорогах – забота общая», «Дети. Дорога. Безопасность», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»; «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?»;

- оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГИБДД для родителей;

- анкетирование по проблеме ознакомления детей с ПДД;

- консультации по данной тематике: «Формирование устойчивых навыков поведения на дорогах и улицах города», «Дети на дорогах»; «Родителям дошкольников о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей – в наших руках»; «Если вы купили велосипед», «Как научить ребенка наблюдать за дорогой», «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами», «Если вы взяли ребенка с собой на улицу»;

- выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке, для приобщения к чтению художественной литературы о культуре поведения на дорогах

- п**апки–передвижки.** **Формируются** по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не попали в беду», «Роль отца в воспитании детей»…Когда **родители** ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т. д.

- распространение среди родителей «Адаптированной для детей схемы микрорайона»

**2. Этап организации совместной деятельности семьи через:**

- выпуск стенгазет «Что может произойти, если...», в котором показали свои знания о правилах дорожного движения и опасных ситуациях на улицах города

- выставки семейных творческих работ «Азбука города», «Безопасная улица»

- изготовление светоотражающих приспособлений, которые помогают защищать детей на улице в темное время суток – фликеров;

- встречи с инспектором ГИБДД;

- конкурсы семейных газет «Дорожная азбука – детям!», рисунков, выявляет таланты не только художников – родителей, но и поэтов, сочинителей рассказов;

- театрализованные представления;

- совместные праздники, досуги, игры по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- творчество детей и родителей в изготовлении книг по ПДД. Изготавливая дома поделки в виде книг, дети еще раз проговаривают и закрепляют знания на дорожную тематику, рисуют свой безопасный путь, делают выводы;

- родителями был отработан маршрут «Дорога в детский сад», а для будущих первоклассников «Дорога в школу», составлена схема с указанием опасных и безопасных мест с использованием «Адаптированной для детей схемы микрорайона»;

- работа родительского патруля «За безопасность движения» в системе действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в викторинах, совместных праздниках…;

- посещение выставок детских работ родителями вместе с детьми.

- показ открытых занятий для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других.

-дни открытых дверей. В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

-презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

-ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

-педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

- родительский совет (комитет) группы. Родительский совет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

Формы работы могут быть расширены (по запросу).

**Формы организации общения педагога с родителями по проблеме: «Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | Примерные формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»… |
| Наглядно–информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения по данному направлению. Формирование у родителей знаний по проблеме обучения детей ПДД | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек… |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации. Формирование у родителей практических навыков обучения детей ПДД | Семинары – практикумы, педаго-гический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные журналы, игры с содержанием по данной проблеме, библиотека для родителей, родительский патруль… |

1. **Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения в 2024-2025 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, родительский совет (комитет) группы. Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» с приглашением инспектора ГИБДД.  2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада с использованием «Адаптированной для детей схемы микрорайона»;  3.Выпуск  информационных стендов для родителей по профилактике детского  травматизма, создание лозунгов для привлечения внимания родителей при оформлении уголка, родительские чаты, социальные сети, оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГИБДД для родителей;  4. Индивидуальная работа  (привлечь родителей  к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.  5.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения»  6. Памятка для родителей  «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»  7. работа родительского патруля  8. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Октябрь | 1. Встреча с работником ГИБДД: « Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле».  3.Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап  - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта). ролевые, имитационные и деловые игры  4.Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».  5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».  6. Фотоконкурс «Мой город».  Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома.  7. Прогулка к проезжей части - привлечь  родителей к помощи в организации совместной прогулки.  8. изготовление светоотражающих приспособлений, которые помогают защищать детей на улице в темное время суток – фликеров;  9. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге.  3.Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме. Презентация дошкольного учреждения.   1. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». 2. педагогический совет с участием родителей. 3. показ открытых занятий для родителей. 4. статья на сайт детского сада;   8. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Декабрь | 1.Встреча с работником ГИБДД:  «Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2.Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  3.Реклама автомобильного кресла для детей. Консультация «Безопасность в автомобиле».  4.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».  5. работа родительского патруля  6. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Январь | 1.Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».  2.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».  3.Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».  4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».  5. создание семейных проектов: «Безопасная дорога в детский сад», «Берегись! Дорога полна опасностей!»;  6. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Февраль | 1.Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.  2.Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.  3. Памятки на тему «Правила перехода улицы».  4. Совместное  участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять», участие родителей в викторинах, совместных праздниках;  5. работа родительского патруля.  6. Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» с приглашением инспектора ГИБДД |
| Март | 1.День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».  2.Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.  3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).  4.Конкурс  детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.  5. конкурсы семейных газет «Дорожная азбука – детям!», рисунков, выявляет таланты не только художников – родителей, но и поэтов, сочинителей рассказов;  6. посещение выставок детских работ родителями вместе с детьми.  7. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке |
| Апрель | 1.Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности, театрализованные представления;  2.Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП».  3.Консультация для родителей» Советы светофора - маршрут выходного дня».  4.Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием психолога  ДОУ.  5.   выпуск стенгазет «Что может произойти, если...», в котором показали свои знания о правилах дорожного движения и опасных ситуациях на улицах города |
| Май | 1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.  2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» с приглашением инспектора ГИБДД  3.Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».  4. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».  5.Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».  6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать  и летом их не нарушать»  7. творчество детей и родителей в изготовлении книг по ПДД.  8. Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения».  9. работа родительского патруля (июнь)  10. выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке  11. распространение среди родителей «Адаптированной для детей схемы микрорайона» |
| Июнь | 1. Индивидуальные консультации;  2. Беседы;  3. Фотовыставки «СТРАНА СВЕТОФОРИЯ», «Юные пешеходы» и т.д.  4. Участие родителей в развлечениях, праздниках проводимых на автоплощадке. Совместное развлечение «Веселый светофор»  5. Изготовление выносного и стационарного оборудования для автоплощадки;  6. Информационные стенды по ПДД;  7. Памятки для родителей. |
| Июль | 1. Индивидуальные консультации;  2. Беседы;  3. Участие родителей в развлечениях, праздниках проводимых на автоплощадке. Совместная сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  4. Информационные стенды по ПДД;  5. Памятки для родителей. |
| Август | 1. Анкетирование;  2. Индивидуальные консультации;  3. Беседы;  4.Участие родителей в развлечениях, праздниках проводимых на автоплощадке. Совместный праздник «Международный день светофора» 5 августа. В этот день был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.  5.. Родительские собрания на тему: «Для чего нужны правила дорожного  движения?», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»,  «Безопасность детей на улицах города»;  6. Встречи с инспектором ГИБДД (работа родительского патруля);  7. Информационные стенды по ПДД;  8. Памятки для родителей. |

**Модель организации работы МБДОУ «Детский сад № 50»**

**с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Изучение нормативно-правовой базы

Изучение исходах данных родительской общественности

(анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, анализа знаний по ПДД, желание участвовать в мероприятиях, выявленные актуальных тем по ПДД, которые они хотели бы рассмотреть и т.д.)

Планирование работы исходя из полученных данных.

Определение направлений работы Определение форм работы с родителями

с родителями по профилактике детского по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма дорожно-транспортного травматизма

Организация работы с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в учебном году

Анализ проведенных мероприятий по итогам учебного года, выводы

Вывод:

Изложенный выше практический материал из опыта **работы**, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга. Постепенно это даст определенные результаты: **родители из**«зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция **родителей** как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Мы, педагоги, убедились, что такая совместная работа детского сада и родителей дает определенный результат: за время нашей кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил нашими воспитанниками. При проведении ежегодных массовых мероприятий, проводимых в детском саду, наши дети легко справляются с практическими заданиями, уверенно отвечают на поставленные вопросы, на время сами становятся регулировщиками. Родители стали проявлять активное участие в совместной работе с воспитателями по профилактике ДДТП, оказывают различную помощь, принимают активное участие в подготовке и проведении конкурсов, праздников, экскурсий. Это результат нашей целенаправленной работы с детьми и родителями по профилактике дорожного травматизма. Мы считаем, что это направление работы должно находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Взаимодействие детского сада и семьи обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения. Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!