

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5

« 31 » августа 2017 год



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС № 50

И.В.Загрядская

2017 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Завтрашние первоклассники»

Срок реализации 1 год

Для детей 6-7 лет

Программа разработана:
Туганова Юлия Викторовна
Педагог-психолог, 1 квал.категории

Рецензент:
Кандидат психологических наук,
руководитель городского методического
объединения педагогов-психологов
образовательных учреждений Северска
М.С. Садиева

ЗАТО Северск 2017

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Оглавление | 1 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематическое планирование программы «Завтрашние первоклассники» | 6 |
| Перспективный план работы по программе «Завтрашние первоклассники» | 9 |
| Приложение 1 | 18 |
| Приложение 2 | 20 |
| Список литературы | 24 |

**«Быть готовым к школе - не значит уметь читать и писать
Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»
(Л.А.Венгер)**

Пояснительная записка

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени готовности трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Для того, чтобы дети были подготовлены к успешной адаптации и обучению в школе была создана программа «Завтрашние первоклассники».

Новизной данной программы является то, что занятия проводятся в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения.

Актуальность программы заключается в том, что интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако, не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому задача подготовки детей к школьному обучению не должна сводиться только к тому, чтобы научить детей считать, писать и читать.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный заказ родителей и педагогов. Данная программа конструируется на основе данных диагностики готовности детей к школе и включает мероприятия, направленные на повышение интереса ребенка к школьной деятельности и создание положительного образа будущего школьника.

Цель программы: психологическая подготовка детей 6-7 лет к успешной адаптации и обучению в школе.

В ходе реализации программы решаются следующие образовательные и развивающие задачи:

1. Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе.
2. Активизировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения), развивать крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, развитию волевых усилий, способности следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
4. Развивать умение детей проявлять инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
5. Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Знания особенностей возрастной психологии необходимы для правильного построения программы «Завтрашние первоклассники» для детей старшего дошкольного возраста. Л.С.Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению - значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Теоретическая разработанность. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, А.А.Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Практическая значимость: разработанная программа психолого-педагогического сопровождения может быть использована в практике работы педагогов и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений для формирования психологической и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Условия и сроки реализации программы: срок реализации программы один год, разработана для детей 6-7 лет. Занятия проводятся с сентября по май включительно, 2 раза в месяц, в первой половине дня. Длительность занятия -30 минут. Численность группы - не более 22 человек. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или музыкальном зале. Обязательным материалом для проведения занятий является проектор.

Оборудование:

- музыкальный зал, кабинет педагога-психолога;
- проектор, компьютер;
- цветные и простые карандаши по количеству детей;
- тетради в клетку;
- альбомные листы;
- счетные палочки по количеству детей
- коврики для релаксации;

Структура занятий: занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, занятие на развитие познавательной сферы сменяется занятием на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.

Таблица 1 Структура занятий по программе «Завтрашние первоклассники»

| №п/п | Этапы занятий | Задачи | Методы |
|------|---------------|---|--|
| 1 | Приветствие | Сплочение детей, создание в группе атмосферы доверия и принятия. Настрой на работу. | Ритуал приветствия, который повторяется детьми на каждом занятии. |
| 2 | Разминка | Улучшение физического и психического самочувствия, активизация мышечного тонуса и внимания детей, подготовка к продуктивной групповой деятельности. | Разминочные упражнения подобраны с учётом актуального состояния группы (активизация или снятие эмоционального возбуждения). В программе в качестве разминки используются психотехнические упражнения, направленные на ста- |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | билизацию эмоционального состояния детей, способствующие повышению уверенности в себе, формированию благоприятной атмосферы в группе и положительного настроения на занятие. |
| 3 | Основная часть | Формирование и развитие мотивационной готовности к обучению, развитие учебных навыков, активизация познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. | Выбор психотехнических упражнений от цели, задач конкретного занятия и предполагают чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка. |
| 4 | Рефлексия | Подводятся итоги занятия, получение обратной связи. Рефлексия предполагает эмоциональную (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и рациональную (почему это важно, зачем мы это делали) оценку занятия. Оценка помогает закрепить положительный эффект. | Беседа; групповое обсуждение |

Экспериментальная база и выборка

Программа апробировалась в МБДОУ «Детский сад № 50» г. Северска в течение одного учебного года. Выборку составили дети в возрасте 6-7 лет в количестве 43 человек.

Механизм отслеживания результатов

В ходе реализации программы «Завтрашние первоклассники» запланировано диагностическое обследование детей в начале и конце учебного года. Это позволит оценить динамику развития познавательной сферы и мотивационной готовности к школьному обучению, а также эффективность предлагаемой программы.

Используемый диагностический инструментарий:

1. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко или «Индивидуальная психологическая диагностика» А.Н. Веракса, предназначенные для исследования интеллектуальной готовности к школьному обучению 6-7 летних детей.
2. "Определение мотивов учения" М.Р. Гинзбург, используется для выявления структуры мотивов учения ребёнка
3. Проективной методике «Я и школа» используется для определения отношения к школе

Диагностическое обследование детей проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Принципы реализации программы:

- позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;
- целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к школе, к разным видам познавательной деятельности. У ребенка сформирована «внутренняя позиция ученика».
- Развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Познавательные процессы сформированы, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, имеет достаточный уровень развития общей осведомленности.

Учебно-тематическое планирование программы «Завтрашние первоклассники»

| Месяц | Тема занятий | Количество занятий | Теоретические часы | Практические часы | Количество часов |
|----------|--|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| сентябрь | 1. Посещение праздничной линейки. 2. Беседы с детьми о школе, чтение художественных произведений о школьной жизни 3. Организация выставки «Мама и папа тоже были первоклассниками» | 2 занятия | 1 час | 1ч 40 мин | 2ч 40 мин |
| | | 1 | 10 мин | 1ч 40 мин | |
| | | 2 | 20 мин | | |
| | В течение месяца | 30 мин | | | |
| октябрь | 1. Диагностическое обследование готовности к школьному обучению 2. Тренинг «Я хочу в школу!» | | 6 час | 22 час | 28ч* 30мин |
| | | 1 | 10 мин | 20 мин | |
| ноябрь | Непосредственно-образовательная деятельность 1. «Соберем портфель в школу» 2.«Слова на букву...» 3.Корректурная проба 4.Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 5.Дорисуй чего не хватает 6.Игра «Нос-пол-потолок» 7.«Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 | 10 мин | 20 мин | 1 час |
| | Тренинг «Кто я? Какой я?» | 1 | 10 мин | 20 мин | |
| декабрь | Тренинг «Я среди других» | 2 | 20 мин | 40 мин | 1 час |
| | Непосредственно-образовательная деятельность 1. «10 слов» 2. «Если услышишь звук, подними руку» 3. «Летает - не летает» 4. Классификации 5. Работа в тетрадях (Задания на развитие произвольного | 1 | 10 мин | 20 мин | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--------|--------|-------|
| | внимания) 6.Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 7. Графический диктант 8. Рефлексия | | | | |
| январь | Непосредственно-образовательная деятельность 1. «Назови, одним словом» 2. «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4.Работа в тетрадях (Нарисуй по образцу) 5.Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия | 1 | 10мин | 20мин | 30мин |
| февраль | Непосредственно-образовательная деятельность 1. Упр. «Назови признаки» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях (Соедини центры) 6. Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 7. Графический диктант 8. Рефлексия | 1 | 10 мин | 20 мин | 1 час |
| | Непосредственно-образовательная деятельность 1. Упр. «Назови признаки» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях (Соедини центры) 6. Пальчиковая гимнастика «Алфавит» 7. Графический диктант 8. Рефлексия | | 10 мин | 20 мин | |
| март | Тренинг «Сегодня-дошкольник, завтра-школьник» | 1 | 10мин | 30мин | 40мин |
| март | Непосредственно-образовательная деятельность 1. «Назови детенышей животных» 2. «Преврати в фигурки круги» 3. «Придумай и покажи». 4. «Четвертый лишний» 5.Работа в тетрадях (Обведи по контуру) 6.Рисунок «Моя учительница» 7.Рефлексия | 1 | 10мин | 30мин | 40мин |

| | | | | | |
|--------|---|---|---------|---------|----------|
| апрель | Диагностическое обследование готовности к школьному обучению | | 6 часов | 22 часа | 28 час* |
| май | Непосредственно-образовательная деятельность «Я знаю! Я могу!» | 1 | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| май | Подведение итогов, вручение дипломов, «Завтрашние первоклассники» | 1 | 20 мин | 20 мин | 40 мин |
| ИТОГО | | | | | 65 часов |

* Диагностическое обследование готовности к школьному обучению проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Продолжительность обследования одного ребенка 30 минут. На обработку результатов обследования, выработку рекомендаций и заполнение сводной таблицы отводится по 3 часа на группу.

Перспективный план работы по программе «Завтрашние первоклассники»

| Месяц | Тема | Содержание работы | Задачи |
|--------------|--|---|---|
| Сентябрь | Знакомство со школой | <p>1. Посещение праздничной линейки в близлежащей от детского сада школе.</p> <p>2. Разговор о школе. Начинается с прочтения художественной литературы на школьную тематику, стихотворений о школе: А.Барто «В первый класс», М.Садовский «Первое сентября»</p> <p>Во время беседы педагог обсуждает такие вопросы с детьми как: Что такое школа и в чем её отличие от детского сада. Что обозначает школьный звонок? Перемена? Класс?</p> <p>Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.</p> <p>Во время беседы педагогу важно показать привлекательную сторону школы, найти общие черты, заинтересовать детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Формировать у детей первоначальные представления о школе и школьной жизни •Вызывать познавательный интерес и любознательность •Развивать потребность в получении новых знаний о школе |
| октябрь | Диагностическое обследование готовности к школьному обучению | <p>1. Исследование мотивационной сферы</p> <p>2. Определение уровня развития познавательной сферы</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Определить уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению •Определить уровень развития познавательных процессов |
| октябрь | Тренинг «Я хочу в школу» | <p>Приветствие «Цветное настроение» Разминка</p> <p>Цель: диагностика настроения «Детский сад и школа»</p> <p>Описание: На проекторе изображение детского сада и школы. Педагог-психолог предлагает детям определить, что изображено на картинках, обосновать свой ответ. Рас-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе • Активизировать познавательные процессы, связную речь, грамотность речи, развивать потребность в интеллектуальной активности • Способствовать созда- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>суждение детей на тему для чего нужен детский сад, для чего нужна школа.</p> <p>Упражнение «А в школе...» Описание: Детям предлагается закончить предложения: «В детском саду – воспитатель, в школе – ? У нас занятия, а в школе – ? В детском саду дети едят в группе, а в школе... В детском саду спят, а в школе ? В школе – классы, а в детском саду – ?. В школе самому надо идти в столовую, а в саду ... В детском саду столы, а в школе... В школе ставят оценки, а в детском саду ... В школе ...игрушек, а в детском саду много игрушек. В школу ходят с портфелями, а в детский сад – хочешь сумочку возьми или без неё.</p> <p>Презентация «Первые школы» (после просмотра презентации предложить детям дома самим найти информацию о появлении первых школ в России и следующей встрече приготовить с помощью родителей свои выступления)</p> <p>«Поменяйтесь местами те кто...» Цель: снятие мышечного напряжения. Активизация внимания</p> <p>«Четвертый лишний» (с помощью проектора)</p> <p>«Помочь ученику собраться в школу» Описание: (изображение ученика и предметов вокруг него, задача детей определить, что необходимо ученику взять с собой в школу) Цель: расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.</p> <p>Упражнение «Копилка первоклассника» Цель: способствовать формированию с «внутренней позиции ученика», возникновению эмоционально-положительного отношения к школе Инструкция: Детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по</p> | <p>нию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, развитию волевых усилий, способности следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>•развивать умение детей проявлять инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Привлекать к участию малоактивных и застенчивых детей</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--------|------------------------------|--|--|
| | | <p>их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче – подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково – то, не смотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.</p> <p>Заключительная часть. Выводы.</p> <p>Обратная связь «Цветное настроение» Цель: диагностика настроения</p> | |
| ноябрь | Тренинг «Кто я? Какой я?» | <p>Приветствие. Цветное настроение «Здороваемся разными способами»</p> <p>Ведущий предлагает детям начать передвигаться по группе в любом порядке. По сигналу (колокольчик) все начинают здороваться друг с другом тем способом, который предлагает ведущий, например: по-здороваться спинами, коленями, руками и пр.</p> <p>Цель: создание положительного настроения на работу</p> <p>Разминка «Девочки и мальчики» Цель: активизация внимания Инструкция: Закончи предложение, но помни, что не всегда ответ в рифму бывает правильным!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцессами из книжки мечтают стать ... (девчонки) - За дракой наблюдать в сторонке не будут никогда ... (мальчишки) - Ноготки на пальчиках красят только ... (девочки) - Лешей, Колей, Севочкой называют... (мальчиков) - Любят спорт, машины, гонки настоящие... (мальчишки) - Увидев серенькую мышку, от | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе • Способствовать повышению самооценки. • Активизация познавательной и эмоционально-волевой сферы |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | <p>страха завизжат... (девчонки)</p> <p>- Слезы лить без передышки способны многие... (девчонки)</p> <p>- В самосвал грузить щебенку могут запросто... (мальчишки)</p> <p>- Скворечник - дом для птенчиков легко сколотят... (мальчишки)</p> <p>- В летних сарафанчиках ходят только... (девочки)</p> <p>Домашнее задание: доклады о первых школах в России</p> <p>«Ласковое имя» Дети стоят в кругу. Входящий становится в центр круга лицом к одному из участников и протягивает руки вперед ладонями вверх. Участник, напротив которого он остановился, кладет свои ладони сверху и, глядя в глаза, называет водящего ласковым именем (словом).</p> <p>Цель: способствовать созданию максимального взаимодействия в группе</p> <p>Диагностическое задание</p> <p>«Портрет первоклассника»</p> <p>Инструкция: заранее заготовленный ватман с изображением первоклассника. Психолог предлагает детям назвать качества, которые необходимы первокласснику для успешной учебы в школе.</p> <p>Разминка «Зоопарк»</p> <p>Кричал-ка «Я хороший».</p> <p>Инструкция:каждому участнику группы предлагается представить себя стоящими на сцене. В качестве сцены – стул. Ребенок становится на стул, лицом к «зрителям» и три раза произносит фразу «Я очень хороший». Причем первый раз тихо, второй раз - громче, а третий - очень громко.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цветное настроение</p> | |
| ноябрь | Непосредственно образовательная деятельность | <p>Приветствие</p> <p>Цветное настроение</p> <p>Разминка</p> <p>«Соберем портфель в школу»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о школе и школьной атрибутике</p> <p>«Слова на букву...»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, активизация словарного запаса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе; • Активизировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения), развивать крупную и мелкую моторику; |

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Корректурная проба Цель: Развитие концентрации внимания, формирование умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Алфавит» Цель: Активизация мелкой и крупной моторики, подготовка руки к письму</p> <p>Работа в тетрадях Цель: учить ориентироваться в школьной тетраде.</p> <p>«Нос, пол, потолок» Цель: развитие произвольного внимания, координация движений</p> <p>«Выложи по образцу» (работа со счетными палочками) Цель: Развитие внимания, памяти и мышления. Способствование развитию самостоятельности, усидчивости и аккуратности в работе</p> <p>Рефлексия «Цветное настроение»</p> | |
| декабрь | Тренинг «Я среди других» | <p>Приветствие. Диагностика настроения Упражнение «Улыбка» Инструкция. Все стоят в круге, держась за руки. Начинаящий поворачивается к своему соседу слева и дарит ему улыбку.</p> <p>«Мы похожи - мы отличаемся» Инструкция. Ведущий приглашает двух участников в центр круга и обращает внимание на их внешность, выражение лица, позу, а затем предлагает группе найти у них пять сходных и пять различных качеств. Игра повторяется несколько раз по желанию участников.</p> <p>Упражнение «Громко! Тихо!» Инструкция. Ведущий произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...», «На уроке физкультуры ты говоришь...», «У доски отвечаешь...», «Повторяешь правило...» и бросает мяч одному из участников. Его задача – закончить фразу, крикнув: «Громко!» -, или прошептать: «Тихо!».</p> <p>Разминка «Мыльные пузыри» Цель: развитие произвольности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, способности следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. •Развивать произвольное внимание, уровень общей осведомленности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>внимание, снятие мышечного напряжения</p> <p>«Собираем Ваню в школу»</p> <p>Цель: формирование внутренней позиции школьника</p> <p>Инструкция. Выбирается ребенок, который садится на стул в центр круга - э то Ваня. Каждый участник должен помочь Ване собраться в школу, назвав одну вещь или качество которое необходимо, чтобы было у школьника и одну вещь и качество, которое мешает успешной учебе.</p> <p>Н: Ваня, возьми в школу дневник. Ваня, оставь дома игрушку. Или: Ваня возьми в школу внимание, оставь дома - непослушание.</p> <p>«Щепка на реке»</p> <p>Инструкция: ведущий объясняет правила игры: «Встаньте в два ряда на расстоянии вытянутой руки. Вы все – Вода одной реки. По воде сейчас поплывут Щепки. Они могут плыть быстро, медленно прямо или вращаясь, с открытыми или закрытыми глазами. Вода плавно, спокойно помогает Щепкам найти дорогу. Щепки, доплывшие до конца реки, становятся Водой». После игры все делятся впечатлениями.</p> <p>Релаксационное упражнение «Кораблик»</p> <p>Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Дети встают в круг. Педагог говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте, что, мы находимся на палубе корабля. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Налетел ветер, поднялась волна, кораблик качнулся. Прижмите к полу правую ногу, левую немного согните в колене, касайтесь пола только ее носком. - Ветер утих – выпрямитесь, расслабьтесь. - Внимание! Новая волна. Кораблик качнуло в другую сторону - прижмите к полу левую ногу, правую расслабьте. <p>Море успокоилось - выпрямитесь, расслабьтесь, глубоко вдохните и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | <p>выдохните.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цветное настроение</p> | |
| январь | Непосредственно образовательная деятельность | <p>Приветствие</p> <p>Цветное настроение</p> <p>Разминка</p> <p>Назови, одним словом</p> <p>Цель: активизация логического мышления, словарного запаса, закрепление умения объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p>«Для чего это нужно?»</p> <p>Цель: развивать связную речь, слуховое внимание, уровень словарного запаса. Активизация зрительного восприятия.</p> <p>Корректурная проба</p> <p>Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях «Дорисуй по образцу»</p> <p>Цель: развитие наглядно-образного мышления и тонкой моторики</p> <p>«Отгадай, что это?»</p> <p>Цель: развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цветное настроение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе; • Активизировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения), развивать крупную и мелкую моторику; |
| февраль | Непосредственно образовательная деятельность | <p>Приветствие</p> <p>«Цветное настроение»</p> <p>Разминка</p> <p>«Назови признаки»</p> <p>Цель: развивать связную речь, активизировать словарный запас. Развивать элементы логического мышления.</p> <p>«Ритм»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания. Слухового восприятия.</p> <p>Описание: педагог с помощью грецких орехов (можно заменить любым подручным средством) «настукивает» определенный ритм. Задача ребенка повторить заданный ритм.</p> <p>Корректурная проба</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Графический диктант</p> <p>Цель: развитие зрительно-моторной координации. Коррекция внимания, произвольности психических процессов, умения работать под диктовку взрослого.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и расширять словарный запас • Развивать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; • Развивать воображение • Развитие зрительно-моторной координации. Умения выполнять задания следуя устной инструкции взрослого. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | Рефлексия Цветное настроение | |
| февраль | Непосредственно-образовательная деятельность | Приветствие Цветное настроение Разминка «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года «Ритм» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах «Продолжи узор» Цель: развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики, подготовка руки к письму. «Школьные принадлежности» Описание: упражнение проводится на основе игры «Съедобное-несъедобное» Цель: закрепить представление детей о школе и школьной атрибутике, активизация внимания. Рефлексия Цветное настроение | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму • Активизация внимания, слухового восприятия, элементов логического мышления • формировать умение работать в тетради |
| март | Тренинг «Сегодня-дошкольник, завтра-школьник» | Приложение 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук. • Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление. • Способствовать к стремлению к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития. <p>воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения</p> |
| март | Непосредственно-образовательная деятельность | Приветствие Цветное настроение Разминка «Назови детенышей животных» Цель: развитие уровня общей осведомленности, словарного запаса. «Преврати круги в фигуры» Цель: развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления. «Четвертый лишний» Графический диктант | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию «внутренней позиции школьника» и школьной мотивации • Активизация познавательных процессов |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика Художественная деятельность «Моя учительница» Цель: формирование у детей эмоционально-положительного образа учителя</p> | |
| апрель | <p>Диагностическое обследование готовности к школьному обучению</p> | <p>1. Исследование мотивационной сферы 2. Определение уровня развития познавательной сферы</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Определить уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению •Определить уровень развития познавательных процессов •Оценить динамику развития познавательной сферы и мотивационной готовности к школьному обучению; эффективность программы |
| май | <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> | <p>Приветствие «Цветное настроение» Разминка Эстафета «Портфель» Цель: закрепить знания детей о школьной атрибутике «Желаю тебе!» Цель: помочь детям выстраивать адекватную самооценку. Формировать положительное отношение к школе. Описание: по кругу передается портфель с пожеланиями каждому для школьной жизни Рисунок «Детский сад, пора нам в школу!» Описание: рисунки затем дарятся детям младших групп Вручение дипломов. Чаепитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Обобщить и систематизировать знания дошкольников •О школе и школьной жизни. |

Тренинг

«Сегодня-дошкольник, завтра-школьник!»

Цель: обобщить и систематизировать знания дошкольников.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность у детей, совершенствовать познавательные процессы.
2. Способствовать формированию у детей стремления к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.
3. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и общения.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас здесь видеть. Мы с вами уже многое узнали о школе, о первоклассниках, о школьной жизни. Предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие на планету дошкольных наук. А попасть туда может только тот, кто много трудится, у кого в груди бьется доброе сердце. Ну что, вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да, готовы!

Педагог: Вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в путь. Давайте пожмем руку вашего соседа, передав ему пожелание доброго пути.

Педагог: А теперь предлагаю определить настроение каждого участника. Упражнение «Цветное настроение»

Педагог: Мы ребята с вами очень любознательные, а еще дружные, смелые и умные. Предлагаю поиграть в «Веселый счет»:

Я буду называть число, а вы - следующее по порядку. Например, я – 2, вы – 3.

(Психолог называет несколько чисел от 0 до 10, дети отвечают хором)

Педагог: Вы прекрасно справились с заданием! Следующее препятствие для наших участников. Найти лишний предмет. «Посмотрите на картинки и скажите, какой из четырех предметов лишний, и почему?!» (на проекторе)

Педагог: Ребята, давайте немного отвлечемся и поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья» или «Это не я, это не я, это не мои друзья». Будьте внимательны!

- Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?
- Кто из вас скажите вслух, на уроке ловит мух?
- Кто из вас будет хранить в порядке книжки ручки и тетрадки?
- Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей?
- Кто домашний свой урок выполнять будет точно в срок?
- Кто из вас не ходит хмурый любит спорт и физкультуру?

Педагог: Следующее задание на знание геометрических фигур. А вы, ребята, какие знаете, геометрические фигуры

ЗАДАНИЕ № 4. Найдите на рисунке все геометрические фигуры, назовите их.

(рисунок, на котором все предметы состоят из геометрических фигур)

Педагог: А теперь ребята, давайте определим, много ли мы узнали о школе, я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

- Я всё знаю, всех учу, но всегда сама молчу. (Книга)
- Стоит дом. Кто в него войдет, тот и ум приобретет. (Школа)
- То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)
- Проживают в трудной книжке хитроумные братишки. Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете. (Цифры)
- Если ты все будешь знать, то получишь в школе ... (Пять)

Педагог: Молодцы! Я убедилась, что вы очень хорошо работаете все вместе, а теперь хочу проверить, как вы будете выполнять задания самостоятельно. Присаживайтесь за столы, я вам каждому раздам карточки с заданием. Вам надо будет соединить пунктирные линии и посмотреть, какой рисунок получится. (дети выполняют самостоятельно задание)

Психолог: Наше занятие подошло к концу. Спасибо за активное участие, а сейчас мне хочется услышать от вас, ребята, что было интересного на занятии, что вам понравилось, а что, может, было трудным(высказывается каждый ребенок)

Цветное настроение

«Развивающие упражнения по профилактике школьной дезадаптации»

(практические рекомендации для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста)

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей к ситуации школьного обучения

Задачи:

- развитие у будущих первоклассников социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей;
- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- снижение уровня тревожности

Форма проведения: индивидуальная работа

Упражнение 1

Взрослый предлагает следующие задания: считать вслух от 1 до 20, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, не собьюсь, четыре, пять...»

Упражнение 2

Ребёнку предлагается по памяти подробно описать свою комнату (двор), то, что он видел сотни раз. Такое описание ребенок делает устно.

Упражнение 3

Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки. Взрослый может сознательно ошибаться.

Упражнение 4

Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая..

Упражнение 6

Ребёнку предлагается в течение 3 минут найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» в тексте (газете, книге). По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв.

Упражнение 7

Взрослый называет слова, а ребёнок подбирает к нему антонимы:

Добрый - злой; **вежливый** – грубый; **аккуратный** – неряшливый; **трудолюбивый** – ленивый; **внимательный** – рассеянный; **вперёд** – назад; **высоко** – низко; **узкий** – широкий; **верх** – низ; **вправо** – влево; **день** – ночь; **друг** – враг; **храбрец** – трус.

Упражнение 8

Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её:

Воробей чирикает, а ворона?

Сова летает, а заяц?

Корова ест сено, а кошка?

У медвежонка мама – медведица, а у бельчонка мама?

Молоко – белое, а помидор?

Упражнение 9

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов:

Жучка будку (булку) не доела:

Неохота, надоело

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался дом (сом)!

| | |
|--|---|
| Ехал дядя без жилета (билета), Заплатил он штраф за это | На пожелтевшую траву Роняет лев (лес) свою листву |
| На островок налетел ураган, На пальме остался последний баран (банан) | Лежит лентяй на раскладушке, Грызёт, похрустывая, пушки (сушки) |
| У вратаря большой улов, Влетело в сетку пять волов (голов) | Поэт закончил строчку, В конце поставил бочку (точку) |
| Тает снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей (грачей) | На глазах у детворы Крысу (крышу) красят маляры |
| Мама с бочками (дочками) пошла По дороге вдоль села | Я рубашку сшила шишке (мишке) Я сошью ему штанишки |
| На поляне весной Вырос зуб (дуб) молодой | Где обедал воробей? В зоопарке у дверей (зверей) |
| Сели в ложку (лодку) и – айда! По реке туда-сюда. | Эй, не стойте слишком близко. Я тигрёнок, а не миска (киска) |
| Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: - Там ползёт зелёный лук (жук) С длинными усами | Забодал меня котёл (козёл). На него я очень зол |
| Закричал охотник: «Ой! Двери (звери) гонятся за мной!» | Пять баранов (бананов) скушал Толька И сказал: «Ещё бы столько...» |
| На волке (полке) – сметана, Творог, молоко. И рад бы поесть, Да достать нелегко | Мы собираем васильки, На головах у нас щенки (венки) |
| Под берёзами, где тень, Притаился старый день (пень) | Сели в ложку (лодку) и – айда! Покатали вдоль пруда |

Упражнение 10

Ребёнку необходимо из каждого слова исключить по одному звуку, чтобы получилось новое слово. Вот так: горсть – гость.

Хлев, уточка, столб, щель, укол, зубр, коса, мрак, полк, удочка, волк, смех, олень, клещ, мель, снаряд, град, скот, краска, стол, тепло, беда, экран.

Упражнение 11

Ребёнку необходимо добавить к каждому из слов один звук, чтобы получилось новое слово. Вот так: рот – крот.

Роза (г), рубка (т), стол (б), дар (у), клад (с), лапа (м), шар (ф), усы (б), укус (с).

Упражнение 12

Взрослый называет ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. В другой раз ребенку предлагается вставлять каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединяется первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

Упражнение 13

Взрослый рассказывает сказку: «Жил – был Страх. Все его боялись, и никто не хотел с ним играть. Грустно и скучно стало страху одному, и решил он пойти поискать себе друзей, но никого не нашел, потому что все его боялись и прятались от него. Надоело Страху всех пугать, и решил он стать веселым и смешным. Что сделать Страху, чтобы детям стало весело?...». Ребёнок предлагает свои варианты.

Упражнение 14

Ребёнку предлагается выбрать из 3 слов одно лишнее:

Цвет:

- апельсин, киви, хурма
- цыплёнок, лимон, василёк
- огурец, морковь, трава
- сахар, пшеница, вата.

Форма:

- телевизор, книга, колесо
- косынка, арбуз, палатка.

Величина:

- бегемот, муравей, слон
- дом, карандаш, ложка.

Материал:

- банка, кастрюля, стакан
- альбом, тетрадь, ручка

Вкус:

- конфета, картошка, варенье
- торт, селедка, мороженое

Вес:

- вата, гиря, штанга
- мясорубка, перышко, гантели

Упражнение 15

Взрослый называет любое слово, ребёнок повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Взрослый называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д.

Упражнение 16

Ребёнку необходимо передать смысл стихотворения, прочтённого взрослым.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
(А. Барто)

И увидел мальчик: прямо
У аптечного ларька,
Вытирает слезы мама,
Потерявшая сына.
(С. Михалков)

Тут зайчиха выходила
И медведю говорила:
«Стыдно старому реветь,
Ты не заяц, а медведь».
(К. Чуковский)

Не мешайте мне трудиться.
Я водицы притащу
И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.
(Е. Благинина)

Побежала мышка-мать
Тетю лошадь в няньки звать:
«Приходи к нам, тетя лошадь,
Нашу детку покачать».
(С. Маршак)

По реке плывет кораблик,
Он плывет издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
(Д. Хармс)

Упражнение 17

Взрослый называет разные предметы и слова, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если это съедобное и молчать, если несъедобное. Постепенно усложняются слова и увеличивается темп игры.

Упражнение 18

Взрослый в воздухе чертит контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Ребенок должен попытаться угадать, что написано «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребёнку.

Упражнение 19

Взрослый загадывает животное и описывает его: «Я знаю животное, которое...» (например: сумчатое, живет на дереве, обитает в Австралии; самое большое морское животное; домашнее животное, которое ловит мышей). Ребёнок должен его отгадать.

Упражнение 20

К указанному слову ребёнку предлагается подобрать слово, которое будет логически с ним связано и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы, колесо - ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины.

Стрелка – часы, колесо –

Колесо – круг, ковёр –

Белка – дупло, медведь –

Кофта – шерсть, шуба –

Магазин – продавец, больница –

Рыба - река, птица –

Ваза – стекло, кастрюля -

Молоко – масло, мясо –

Коза – капуста, белка –

Лошадь – сено, кошка –

Задача – решение, вопрос –

Писатель – книга, скульптор –

Поезд – станция, самолёт –

Палец – кольцо, ухо –

Лимон – кислота, конфета –

Лиса – хитрость, заяц –

Чай – печенье, суп –

Стул – спинка, корабль –

Ракета – космос, самолёт –

День – обед, вечер –

Инструмент – работа, кукла –

Охотник – ружьё, рыбак –

Слово – буква, дом –

Ногти – ножницы, борода –

Дождь – сырость, жара –

Лес – деревья, поле –

Море – капля, толпа –

Автомобиль – дорога, поезд -

Цветок – бутон, листок –

Школа – ученик, больница –

Вулкан – извержение, река –

Упражнение 21

Ребёнку предлагается назвать 5 предметов в комнате, имеющих круглую форму (красного цвета, твёрдых, гладких и др.)

Список литературы

1. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка к школе., Спб, Детство-пресс, 2010.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника., Москва 2014.
3. Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология., Москва, 2001.
4. Макарычева Н.В. Чему как следует учить ребенка до школы., Москва, 2013.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми., СПб, 2002.
6. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной, Москва, 1998.
7. Солодянкина О.В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе., Москва 2010.
8. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе., Москва 2012.
9. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой, Харьков 2010.