

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«СЕВЕРСК: ГРАНИ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ФГОС: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»

«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

«ДОСКА ПОЧЕТА»

«ГОДУ ЭКОЛОГИИ
ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА -
СРЕДА РАЗВИТИЯ»



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 5 июль 2018

| Из первых уст | |
|---|----|
| Вопросы первым лицам: Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск Г.А.Шамин | 4 |
| Глава Администрации ЗАТО Северск Н.В. Диденко | 6 |
| Заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л.А.Лоскутова | 8 |
| Врио начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешова | 10 |
| ФГОС: взгляд изнутри | |
| Реализация ФГОС в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск: современная позиция учителя и ученика Е.В.Демина, И.О.Кириллова | 12 |
| Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне А.И.Мухина | 15 |
| Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества математического образования в условиях перехода на ФГОС О.А.Тиханович | 17 |
| Астрономия в школе: опыт реализации Л.Н.Рыбина | 20 |
| Доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС И.В.Прошкина | 22 |
| Развивающее оценивание качества дошкольного образования: шкалы EKERS Н.В.Ерёмина | 24 |
| Профессиональное развитие педагога | |
| Роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога Е.А.Смирнова | 27 |
| Обзор новых программ КПК в МКУ ЗАТО Северск РЦО И.А.Спиридонова | 29 |
| Профессиональный стандарт педагога-психолога педагога дополнительного образования А.М.Шпетр | 31 |
| Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования Ю.Г.Ткачева | 34 |
| Электронная система аттестации О.В.Коновалова | 36 |

| Северск: грани возможностей | |
|---|-----|
| Пространство социальных проб в рамках социального партнёрства муниципалитета ЗАТО Северск: проекты, программы, технологии О.А.Кулешова | 81 |
| Муниципальный социально – педагогический проект «Формула гармоничных отношений» Е.В.Зайцева | 85 |
| Проект «Дискавери» А.М.Шпетр | 88 |
| Муниципальный социально-педагогический проект «Школьная служба примирения» Е.М.Смолякова | 91 |
| Муниципальный социально-педагогический проект «Социальный театр» Е.В.Старченко | 94 |
| Проект «Территория роста» Ю.П.Сотскова | 96 |
| Муниципальный социально – педагогический проект «Школа ответственного родительства» О.С.Шкарина | 98 |
| Году Экологии посвящается ... | |
| Первая городская конференция для детей старшего дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» Н.В.Шулятьева | 100 |
| Организационно – педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО С.Т.Игнатьева | 103 |
| Международный экологический симпозиум для школьников региона северо-восточной Азии М.С.Андольщик | 105 |
| V Всероссийский съезд по охране окружающей среды М.С.Андольщик, О.В.Росликова | 108 |
| Формирование экологической культуры школьников (из опыта работы педагогов МБОУ «СОШ 197») И.А.Епифанова | 112 |
| Доска почета | |
| «Доска почёта» лучших работников образования ЗАТО Северск | 115 |

Развивающее оценивание качества дошкольного образования: шкалы EKERS



Н.В.Ерёмина,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 50»

Очевидно, что современное дошкольное образование нуждается в обновлении и систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования. Актуальность обновления определяется изменяющимися запросами потребителей результатов оценки качества образования (воспитанников и их родителей, местного сообщества, учредителя образовательных организаций, государственных структур) на получение надёжной и достоверной информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования в каждом дошкольном учреждении.



Главным акцентом в системе оценки качества образования в дошкольном учреждении является переход от оценки как инструмента контроля – к оценке как инструменту управления качеством образования. В свою очередь управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей не только конкурентоспособность конкретного дошкольного учреждения, но и изменение профессиональной позиции работников этого дошкольного учреждения.

С сентября 2016 года наш детский сад является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук» по

теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Программа разработана под научным руководством академика РАО А.Г. Асмолова на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней нашли отражение результаты новейших психолого-педагогических исследований современной социокультурной ситуации развития детства.

Приступая к работе по апробации программы, мы понимали, что необходим некий подготовительный этап, который будет содержать диагностическую оценку текущего качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур программы «Вдохновение», на основе самооудита. Изучив и проанализировав имеющуюся литературу по теме и опыт коллег С.А. Аникеич, О.А. Шиян, Е.Г. Юдиной и др., мы пришли к выводу, что один из ключей к решению этой проблемы – современный и универсальный метод оценки качества образовательной среды — шкалы ECERS-R (развивающая оценка качества образования). [1, 2, 4]

Мы были уверены, что применение шкал поможет не только получить обратную связь, но и станет стимулом для совершенствования.

Кандидат педагогических наук, ведущего научного сотрудника Федерального института развития образования В.К. Загвоздкин утверждает: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

образовательных организациях» (ECERS) – это инструмент,



который ориентирован на те же ценности, что и ФГОС ДО, и конкретизирует требования стандарта. Шкалы с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, международных исследований, независимой оценки качества, разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). Апробация российского варианта шкал ECERS-R проводилась в 2014-2015 году лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян). [3]

Начиная процедуру оценивания, мы четко понимали, что оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в нашем детском саду условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов.

В соответствии с показателями шкал нами были выбраны следующие объекты оценивания: характер отношений и взаимодействия между взрослыми и детьми; пространственные, временные и материальные условия. В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, поэтому нами были подготовлены листы оценивания. Важным моментом стал тот факт, что каждая группа оценивалась как минимум тремя специалистами (двумя педагогами и заместителем заведующего по ВМР) независимо друг от друга, причем это были

педагоги из других групп, чтобы избежать «конфликта интересов».

Приступив к процедуре оценивания, мы отметили, что самым сложным для всех педагогов было выполнение таких требований, как «не вступать во взаимодействие с детьми» и «сохранять нейтральное выражение лица».

Видимо, это связано с тем, что педагоги, которые участвовали в оценивании, достаточно активные и инициативные люди, которым было интересно не просто наблюдать за детьми, но и участвовать в деятельности.

Сама процедура заняла не слишком много времени, так как мы оценивали выборочно несколько подшкал, чтобы понять принцип оценивания и обозначить траекторию работы по апробации программы «Вдохновение». Гораздо больше времени изначально ушло на ознакомление педагогов с показателями, индикаторами шкал, а после наблюдений много времени потребовало сведение и корреляция результатов. К несомненным «плюсам» данного инструментария оценивания можно отнести грамотное и доступное изложение авторами пояснительной записки и инструкции по использованию шкалы ECERS-R. Однако мы пришли к выводу, что идеальным будет вариант, если перед использованием шкал педагоги-эксперты пройдут специальное обучение у опытных тренеров. Либо будет возможным привлечение обученных экспертов для внешней независимой оценки. Так можно получить более объективные результаты, увидеть и оценить сильные и слабые стороны качества образования не только в конкретной группе, но и в образовательном учреждении в целом.

Анализ полученных нами результатов показал, что во всех группах детского сада самый высокий индикатор у таких показателей, как взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом. Этот результат, несомненно, нас порадовал, мы ещё раз убедились, что в детском саду работают неравнодушные педагоги, умеющие поддержать инициативу ребенка, заинтересованные в его успехах. Вполне благополучно обстоит дело с безопасностью и гигиеной, с размерами помещений для детей и обеспечением их

мебелью, с тем, как организовано время для игр и творческой активности детей – они имеют возможность выбирать те виды деятельности, которые им нравятся.



Наряду с положительными результатами оценки мы отметили, что есть показатели, и их достаточно много, над улучшением которых нам предстоит работать в ближайшее время. Некоторые из них легко устранимы, и уже сейчас группы оформлены детскими работами, наполнены всевозможными коллекциями (пуговицы, камни, обертки от конфет, мелкие игрушки), определено место для настольных игр, экспериментов и свободной изобразительной деятельности (раньше этот материал находился в шкафах, и деятельность детей с ним была спонтанной). В ближайшее время мы планируем пополнить предметно-пространственную среду групп картинками, предметами быта, куклами разных культур. Планируем обеспечить высокий уровень доступности материалов для свободного инициативного действия детей.

Однако часть показателей трудновыполнима, например, в нашем детском саду нет отдельной комнаты для персонала (без двойного назначения) и оборудование такой комнаты нам кажется нерациональным использованием полезной площади. Ещё один вопрос, на который мы пока не нашли ответа, – как организовать пространство группы так, чтобы максимально освободить место под двигательную активность детей, ведь не секрет, что центральную часть группы (зачастую большую её часть) занимают детские столы.

Подводя итог, можно сказать о том, что процедура оценивания качества

образования с использованием шкал ECERS-R – это надежная и валидная методика, которая положительно зарекомендовала себя во многих образовательных учреждениях, участвующих в пилотных исследованиях.

Подтверждение этому мы нашли во время прохождения «Лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Томской области», которое провел эксперт ОГБУ ДПО ТОИПКРО в одной из групп нашего детского сада в ноябре 2017 года. Большинство наших оценок совпало с оценками эксперта, некоторые оценки показателей для нас стали предметом обсуждения, например «Детям доступно много чистых мягких игрушек». В любом случае, работа со шкалами ECERS-R стала для нас отправной точкой для дальнейшего развития, для понимания того, что должно измениться в каждой группе детского сада, чтобы дети были счастливы, чтобы им было радостно общаться со взрослыми и сверстниками, чтобы у них было желание делиться хорошим настроением с окружающими.

Литература:

1. Аникеич С. А. Использование шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 29-31. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12460/> (дата обращения: 04.06.2018).
2. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.38–49.
3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричарда М. Клиффорда, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 136 с.
4. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

**V Всероссийский съезд
по охране окружающей среды**

М.С. Андольщик,

методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

О.В. Росликова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №50»

12-14 декабря 2017 года в Москве состоялся V Всероссийский съезд по охране окружающей среды, посвященный обсуждению наиболее актуальных вопросов в сфере охраны окружающей среды и выработке консолидированных решений о развитии природоохранной сферы и реализации экологической политики Российской Федерации.



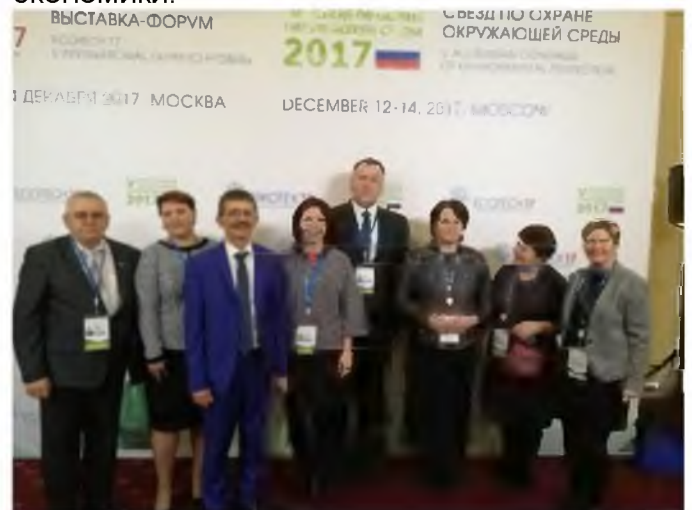
Одновременно с Всероссийским съездом по охране окружающей среды прошла Международная выставка-форум «ЭКОТЕХ». Объединение двух мероприятий создало синергетический эффект, который позволил увеличить эффективность форума и съезда.

Съезд стал крупнейшей дискуссионной площадкой для профессионального экологического сообщества. В мероприятиях съезда приняли участие делегаты от каждого субъекта Российской Федерации, которые были избраны на региональных конференциях в соответствии с установленными квотами.

28 сентября 2017 года в Управлении Росприроднадзора по Томской области состоялась территориальная Конференция, в рамках которой прошли выборы делегатов на V Всероссийский Съезд по охране

окружающей среды. В результате голосования в состав делегации Томской области вошли Андольщик Мария Сергеевна, методист МКУ ЗАТО Северск РЦО, и Росликова Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50».

Участниками «ЭКОТЕХ» и V Всероссийского съезда по охране окружающей среды стали более 10 000 человек более чем из 50 стран мира. В деловой программе форума участвовали члены правительства России, руководители регионов РФ, ведущие зарубежные и российские ученые, технологические лидеры и новаторы, эксперты, представители международных организаций по защите окружающей среды, топ-менеджеры крупнейших российских и международных компаний, работающих в добывающей отрасли, промышленности, сельском хозяйстве и других секторах экономики.



Объединенная деловая программа «ЭКОТЕХ» и V Всероссийского съезда по охране окружающей среды включила в себя **46 мероприятий**, в том числе **39 дискуссий** - тематических секций, круглых столов, конференций. Общая

продолжительность дискуссий превысила **70 часов**.

Участники форума обсуждали мировой опыт «зеленого финансирования», строительство экогородов, переход к низкоуглеродной энергетике, возможные результаты ратификации Парижского соглашения для экономики России. Одной из ключевых дискуссий стала Международная конференция по обращению с отходами, в которой приняли участие представители Китая, Кореи, Германии, Финляндии, Норвегии, Японии, Франции, Швеции и других государств.

На секции «Сохранение космического пространства для долгосрочного использования в мирных целях» впервые обсуждались перспективы формирования глобального рынка услуг по ликвидации «космического мусора». «В удалении космического мусора многие государства видят новый рынок очень дорогостоящих услуг, начинают создавать предпосылки, которые сделали бы эту работу возможной с точки зрения государственного подхода», — сказал начальник отдела Департамента международного сотрудничества Госкорпорации «Роскосмос» **Василий Гуднов**. По его словам, обсуждается введение обязательств по уборке мусора для государств, присутствующих в космосе, по аналогии с положениями Киотского протокола, по принципу «кто больше сбрасывает, тот больше платит». Однако тем странам, которые не обладают соответствующими технологиями, услуги могут быть оказаны за плату.



В рамках круглого стола «Вопросы экологического образования и просвещения: взгляд в будущее» выступили первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Геннадий

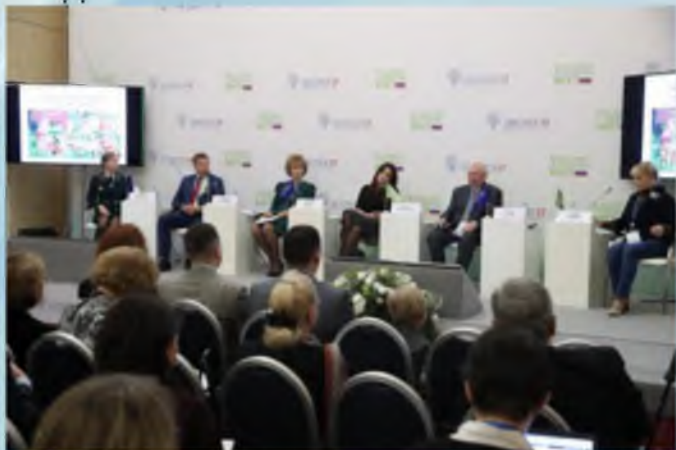
Онищенко, руководитель аппарата федерального партийного проекта «Экология России» Роман Романов, директор школы нового поколения, представитель фонда Олега Дерипаски «Вольное дело» Елена Орлова, профессор факультета химии МГУ им.М.В. Ломоносова Валерий Петросян, декан факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО Наталья Загребельная, руководители министерств и ведомств, генеральные директоры крупных холдингов и предприятий.



По словам участников, развитие инновационной экономики возможно только при формировании базы специальных знаний. Эффективные стратегии устойчивого развития требуют подготовки соответствующих кадров. Необходимо выстроить единую цепочку экологического образования и просвещения «школа – вуз», но с учетом современных запросов со стороны работодателей. Школы, высшие учебные заведения являются основой инновационной экономики – кузницами талантов, технологий и стартапов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и ответа на глобальные вызовы. Например, ведущие вузы мира уже более 20 лет назад начали внедрять стратегии, направленные на формирование компетенций, необходимых для развития зеленой экономики.

Во второй день Международной выставки-форума «ЭКОТЕХ» и Всероссийского съезда по охране окружающей среды состоялась III Всероссийская встреча «Экологическая культура и образование: диалог регионов». Мероприятие представляло собой открытое заседание Комиссии по экологической культуре и просвещению при Федеральном экологическом совете,

созданной по поручению Министра природных ресурсов и экологии РФ С.Е.Донского.



Организаторы мероприятия — «Росприроднадзор» и Фонд защиты природы и охраны окружающей среды «Экокультура». Встреча прошла под председательством начальника Управления государственного экологического надзора Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Натальи Соколовой.



Открывая встречу, она назвала эпохальным событием проведение в России Года экологии и празднование столетия заповедной системы страны.

Среди крупных экопросветительских мероприятий, которые были созданы и организованы за последние пять лет, Наталья Соколова назвала Всероссийский книжный салон «Природа и книга». Он впервые прошел в 2015 году, который был объявлен Годом литературы. Также спикер упомянула Всероссийский экологический детский фестиваль, Всероссийский фестиваль «Ангелы природы» (впервые был проведен в 2016 году) и многие другие мероприятия.

Соколова напомнила, что в план реализации Концепции молодежной политики РФ до 2025 года вошли и экопросветительские мероприятия. Кроме

того, хотя в программе средней школы нет предмета «Экология», в образовательные стандарты постепенно вносятся базовые знания по экологии. Фактически, требуется экологизация всей школьной программы, и Министерство образования и науки РФ ведет с Минприроды РФ большую совместную работу в этом направлении.

В рамках дискуссии была не раз высказана позиция: *«Можно бесконечно чистить леса, реки, поля и города от мусора, но пока мы не начнем работать на профилактику, на воспитание поколения, привыкшего беречь природу, все это будет бесполезно».* Это наглядно показывает, что экологическое просвещение — вопрос назревший и очень актуальный.

На встрече прозвучали выступления Татьяна Гигель, члена Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, Ксении Мельниковой, Президента Фонда «Экокультура», Владимира Зотова, Сопредседателя Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации, Сопредседателя Комиссии по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Кроме того, ряд региональных Минприроды поделились своими отчетами и идеями по экопросвещению. Работа со СМИ, нейтрализация негатива в СМИ по теме экологии и продвижение «добрых, красивых проектов в области экологического просвещения не только для детей, но и для взрослых», вовлечение большего количества людей в природоохранные акции — лишь некоторые из их предложений.

На выставке, состоявшейся в рамках «ЭКОТЕХ», были представлены 66 экспонентов. Площадь экспозиции превысила 10 тысяч кв.м. Участниками выставки стали регионы России, а также российские и зарубежные компании, внедрившие на своих производствах наилучшие доступные технологии по снижению загрязняющих выбросов и сбросов, сокращению образования отходов, снижению потребления ресурсов.

Международная выставка-форум «ЭКОТЕХ» — это ежегодное деловое

международное мероприятие в сфере инноваций, экологических технологий и охраны природы, проводимое в Москве с 2016 года. Организатор «ЭКОТЕХ» — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Форум является крупнейшей конгрессной площадкой России и СНГ для решения вопросов экологически устойчивого развития планеты. «ЭКОТЕХ» входит в число наиболее значимых мировых событий природоохранной тематики. Международный статус выставки – форума соответствует её миссии — концентрация усилий для системного решения вопросов благополучия планеты.



Съезд подтвердил свой статус основного российского института «экологической демократии» - около 2 тысяч делегатов приняли итоговую резолюцию, которая ляжет в основу действий государственной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и перехода к «зеленой» экономике. «Итоговую резолюцию мы будем

рассматривать как руководство к действию», — заявил Министр природных ресурсов и экологии РФ Сергей Донской.

Он также отметил, что работа, начатая в Год экологии, будет продолжена. «Как сказал Президент, экологией заниматься один год невозможно, надо ею заниматься постоянно. И, я уверен, мы все вместе это продолжим», — сказал Сергей Донской.



Список источников:

1. V Всероссийский съезд по охране окружающей среды: <http://ecotech-expo.com/congress-environment/>
2. 2107 Год экологии: <http://ecoyear.ru/2017/12/eco-digital-novogodnyaya-elka-poyavitsya-v-moskve-ob-etom-rasskazali-na-ekoteh-17-predstaviteli-fonda-ekokultura/>
3. Итоги V Всероссийского съезда по охране окружающей среды <https://wwf.ru/resources/news/ekologicheskaya-politika/itogi-v-vserossiyskogo-sezda-po-okhrane-okruzhayushchey-sredy/>

«Доска почета» лучших работников образования ЗАТО Северск



**Гавриленко
Светлана Петровна,**

*музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 50»*

Гавриленко С.П. в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методиками, благодаря применению которых воспитанники успешно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Светлана Петровна активно принимает участие в общественной жизни детского сада, способствует созданию благоприятного делового и морально-этического климата в учреждении. Многие годы является наставником молодых педагогов.

Педагог –победитель Открытого дистанционного конкурса театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей», победитель муниципального конкурса авторских сказок «Малышкины сказки», финалист Международного конкурса музеев «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования».

Гавриленко С.П. – участник рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта «Парад театров», член оргкомитета муниципального фестиваля детского музыкального творчества «Северские колокольчики».

Гурова

Татьяна Анатольевна,

*инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 52»*

Гурова Т.А. владеет современными технологиями работы с дошкольниками. Решение задач по совершенствованию двигательных умений и навыков сочетает с воспитанием у дошкольников ценностного отношения к здоровью и формирует основы здорового образа жизни, стремится к тому, чтобы воспитанники получали только положительные эмоции и удовольствие от физкультурных занятий и общения. Татьяна Анатольевна постоянно участвует в городских спортивных соревнованиях, привлекает семьи воспитанников к участию в муниципальных спортивных мероприятиях. Является участником сборной команды воспитателей г.Северска городского корпоративного молодежного проекта «Повышение. LEVELUP!», призёр всероссийского профессионального педагогического конкурса «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование», победитель межрегионального конкурса «Готов к труду и обороне».

Гурова Т.А. – участник авторского коллектива по разработке и реализации муниципального социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят», в составе творческой группы - победитель конкурса «Элита российского образования» в номинации «Лучший авторский коллектив».

