

Познавательно-экологический проект

«Мы посадили горох...»

Автор:

Кононова Мария Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50» г. Северск

Описание материала: Данный материал будет полезен воспитателям первой младшей группы.

I. Аннотация проекта

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети первой младшей группы (2-3 года), воспитатели группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к наблюдению и уходу за растениями вместе со взрослыми, развитие целеустремленности, наблюдательности, воспитание интереса к миру природы.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения).

Исследовательская деятельность – наблюдение детей за ростом и формированием гороха.

Презентация проекта «Мы посадили горох...».

Продолжительность проекта: краткосрочный май – август 2017 г.

Дальнейшее развитие проекта: в последующих возрастных группах дети принимают участие в различных экологических и исследовательских проектах.

Обоснование социальной значимости проекта

Актуальность проекта: Горох – одна из самых доступных и неприхотливых культур. Поэтому на примере развития данной культуры дети могут изучить способы ухода за растениями, а также их жизненный цикл. Через художественную литературу дети знакомятся с традициями, связанными с горохом, расширяют кругозор и словарь. При играх с горохом развивается мелкая моторика. Дети учатся высаживать семена и ухаживать за ними, осваивают названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова, у них формируется представление об окружающем мире, закладывается фундамент общего умственного развития.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для формирования бережного отношения к ней.

III. Цели проекта

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей знания о растениях (горохе);
2. Формировать умения наблюдать, ухаживать за растениями;
3. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру;

5. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

IV. Методология проекта

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях (горохе).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песенок).
- Организация предметно–развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для реализации проекта (семена, почва, информация).
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно–развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о растениях (горохе).
- Ведение дневника наблюдений.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Мы посеяли горох...»

Распространение опыта:

- Ознакомление педагогов МБДОУ с выполненной работой.
- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- ✓ «Строение гороха»,
- ✓ «Какие бывают растения»,

Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Рассматривание семян гороха»
- «Наблюдение за проращиванием горошин»

2. «Практическая деятельность:

- Высадка семян в грунт (посильная помощь),
 - Полив рассады (по желанию),
 - Рыхление (наблюдение),
 - Подвязка растений (наблюдение).
3. Игровая деятельность:
- Дидактические игры: «Найди для гусеницы горошины», «Что за чем», «Как растет горох», «Собери горошины в стручок» (вязаная игрушка)
 - Настольная игра «Составь картинку» (разрезные картинки).
 - Рассматривание иллюстраций с изображением гороха.
4. Художественно-творческая деятельность детей.
- Раскрашивание картинок с изображением гороха.
 - Рисование пальчиковыми красками «Стручок с горошинами»
 - Лепка «Горошек для Петушка»
5. Речевое развитие.
- Чтение сказок
 - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о горохе.
6. Оформление альбома
«Мы посеяли горох...»
7. Посильная помощь родителей

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дид.игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации, эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением.

Родители: приобретают семена, почву, помогают воспитателю организовать развивающую среду для эффективного размещения в группе.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

V. Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта

1) Подготовительный (началомая)

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о горохе (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка плана работы
5. Создание условий для организации работы.

2) Основной (середина мая – конец июля)

1. Рассматривание иллюстраций с изображением гороха.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей данной культуры:
 - Изучение особенностей строения гороха;
 - Подготовка грядки на огороде;
 - Наблюдение за ростом и развитием гороха.
3. Отражение полученного опыта через художественно-творческую деятельность и дидактические игры.

3) Заключительный (начало августа)

1. Сбор урожая и подведение итогов проекта.
2. Составление альбома «Мы посеяли горох...».
3. Презентация проекта.

VI. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты: У детей появится интерес к миру природы. Они смогут отличать горох от других культур, узнают особенности строения и ухода за растениями. Дети научатся делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в посадке, уходе за растением и сборе урожая. Приобщение к посильному труду по уходу растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

VII. Перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем работа будет продолжена, изучением других овощных культур.

VIII. Библиографический список:

1. Гриценко Г. Бобы и горох / Изд-во: Олма Медиа Групп. – 2010. – 64 с.
2. Иванова А. И Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / Метод. пособие // Серия: Программы ДОУ: Изд-во: Сфера. – 2009. - 48 с.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: «Просвещение», 2005.
5. http://www.solnet.ee/parents/p12_05.html - сказка
6. <http://www.stihi.ru/2011/06/13/6730> - стихи о горохе
7. Мамин-Сибиряк Д. Н. Сказка о царе Горохе, принцессе Горошинке и Огурце-молодце

ПРИЛОЖЕНИЯ

СЛОВАРЬ

ГОРОХ - травянистое растение семейства бобовых с круглыми семенами в стручках

ГОРОШИНА - отдельное семя гороха

РОСТОК - отрезок ветки с почками для посадки растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня;

КОРЕНЬ - один из основных органов растения, служащий для укрепления в почве, поглощения воды, минеральных веществ;

БУТОН - цветочная почка растения, нераспустившийся цветок.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

"По дороге Петя шел"

По дороге Петя шел, *(ходим на месте)*

Он горошинку нашел, *(присели, встали)*

А горошина упала, *(поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.)*

Покатилась и пропала. *(наклоняем голову вправо-влево.)*

Ох, ох, ох, ох! *(кладем руки на голову)*

Где-то вырастет горох. *(прогибаясь назад, руки разводим в стороны.)*

"Царь Горох"

Давным-давно жил царь Горох

И делал каждый день зарядку.

И танцевал вприсядку.

Плечами уши доставал

И сильно прогибался,

Он руки к небу поднимал,

За солнышко хватался.

(Дети повторяют описываемые движения.)

Пословицы и поговорки

- Горох да репа – животу не укрепа.
- Горох – не рябина, а все едино.
- Всякое семя сеют в свое время.
- Где сорняк цветет, там хлеб вянет.
- Доброе семя – добрый и всход.
- Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.
- Каково семя, таково и племя.
- Коню – овес, а земле – овес.
- Как посеешь, так и пожнешь.
 - Кто не сеет, тот не жнет.
 - Что посеешь, то и пожнешь.
 - Что припасешь, то и понесешь.
- Горох да репа мужицкому брюху крепа.
- Кабы на горох не мороз, он бы и тын перерос.
- Не смейся, горох, не лучше бобов: размокнешь, надуешься, лопнешь.
- И за морем горох не под печью сеют.
- С твоим умом только в горохе сидеть.
- Девку в доме да горох в поле не убережь.

Старинные поговорки о горохе:

- Хороши пирожки-гороховички, да я не едал, а от дедушки слышал; а дедушка видал, как мужик наедал!
- Сею-сею бел горох: уродился мой горох и крупен, и бел, и сам тридесят – старым бабам на потеху, молодым ребятам на веселье.

Стихи про горох

Что мы знаем про горох?
Он на вкус совсем не плох.
Улыбается с утра.
Собирать его пора.
Молодой и белозубый,
Он в своей кожурке грубой.
Посмотрел я на стручок.
Толстый, крепенький бочок.
Наш горох белком богат.
Я полакомиться рад.

Что за лодочка такая,
Вся зелёная, кривая,
Вниз по речке не плывёт,
А на кустике живёт?
Сколько в ней сидит гребцов –
Круглых, гладких молодцов!
Раз, два, три, четыре, пять...
Долго нам ещё считать?
Шесть – и без больших хлопот
Всех пловцов отправим в рот.
До чего хорошие

Дом зеленый тесноват,
Узкий, длинный, гладкий,
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий.
Поскакали кто куда, круглые ребятки
Вкусные горошины!

Народные песенки:

Дедушка Рох посеял горох,
Землю пахал – тяжело вздыхал.
Когда убирал – пот вытирал,
Когда молотил – по пальцу хватил.
Зато когда ел, язык проглотил –
До того было вкусно!
Сей, сей горох! Поливай горох!
Уродись горох и крупен и бел, на потеху всем.
И сам тридесят – для всех ребят!

Сказка о царе Горохе, принцессе Горошинке и Огурце-молодце

Жили–были царь Горох, принцесса Горошинка и слуги их горошки. И были они все зелененькие.

Однажды царь Горох говорит:

– Не хочу быть больше зелененьким. Сшейте мне к завтрашнему дню красный кафтан!

Слуги бегут и думают, из чего же сшить красный кафтан?

– Как ты думаешь, что бывает красного цвета?

Идет им на встречу красный Помидор. Говорят ему слуги:

– Отдавай нам свою шкурку! Будем из нее шить красный кафтан царю Гороху.

Помидорчик отвечает:

– Не трогайте мою шкурку. Она тоненькая, не получится у вас из нее кафтан.

Не послушались слуги, забрали у Помидора шкурку, стали шить кафтан. А шкурка у Помидора действительно оказалась очень тонкой. Не вышел у слуг кафтан, разошелся по швам. Побежали слуги дальше.

– Как ты думаешь, что еще бывает красного цвета?

Увидели красный перчик. Кричат:

– Отдавай нам свою шкурку! Будем царю кафтан красный шить. А не отдашь – голова с плеч.

Сняли шкурку с Перчика, а она бесцветная. Не получится красный кафтан. Побежали слуги дальше.

– Из чего бы сшить кафтан? Что еще бывает красного цвета?

Идет на встречу красное Яблочко. Обрадовались слуги. Сняли с Яблочка шкурку и сшили кафтан. Одел царь Горох кафтан, увидела его принцесса Горошинка и говорит:

– Не хочу больше быть зелененькой, хочу желтое платье.

Приказал царь Горох сшить принцессе Горошинке желтое платье. Побежали слуги.

– Из чего бы сшить желтое платье?

Нашли Лимончик. Сняли шкурку. Сшили принцессе Горошинке желтое платьице. Надела принцесса Горошинка платьице. Ах, ах! Пых, пых! Ох, ох! Пошел пар. Принцесса покраснела, как помидор.

– Это не платье, а настоящая шуба, – закричала принцесса, – снимите его сейчас же!

Пришлось слугам идти искать, из чего бы сшить новое платье.

– Что еще бывает желтым?

Нашли слуги желтый Банан. Сшили платье. Принцесса одела платье. Не налюбуется на себя. Увидел принцессу Горошинку в новом платьице Огурец-молодец и сразу же влюбился. Пришел к царю Гороху и просит:

– Царь Горох, отдай за меня принцессу Горошинку замуж.

А царь Горох отвечает:

– Постройшь мне за ночь новый дворец – отдам.

Идет Огурец-молодец не весел. Как же за одну ночь дворец построить? Ни одному молодцу это не под силу. На встречу ему идет бабушка Картофелинка. Вся сморщенная, на палочку опирается, несет тяжелый мешок.

– Бабушка, давай помогу, – говорит Огурец-молодец. Посадил Картофелинку на спину, отнес домой.

– Спасибо тебе, Огурец-молодец. Что не весел? Денег у меня нет, а советом могу помочь.

– Да чем ты сможешь... Нужно мне за одну ночь построить царю Гороху новый дворец. Тогда он за меня принцессу Горошинку отдаст.

– А ты попроси моих друзей – муравьев. Они смогут.

Пошел Огурец-молодец к муравьям. Рассказал им о своей беде. Взялись муравьишки за дело дружно. Построили новый дворец за одну ночь. Утром проснулся царь Горох, а Огурец-молодец его уже дожидается.

– Гляди, царь Горох, в окошко. Построил я за одну ночь новый дворец. Отдавай за меня принцессу Горошинку.

Выглянул царь Горох в окошко. Глядь, а дворца–то нет.

– Ах ты, обманщик. Посадить его в темницу. Голову с плеч!

– Эх, Ваше величество. Ты не в это, в другое оконце погляди, – засмеялся Огурец-молодец.

Посмотрел царь Горох в другое окошко. Стоит дворец неземной красоты, новенький, зелененький.

– Эй, позвать принцессу Горошинку.

Привели принцессу Горошинку.

– Вот твой жених. А я пойду в новый дворец жить. Этот уже весь гусеницы да жуки поели.

Принцесса Горошинка была рада, ведь лучшего жениха во всем королевстве не сыскать. Но она ножкой топнула, ручками хлопнула,

– Мой жених построил дворец, нам в нем и жить.

– Нет, я в нем буду жить, – говорит царь Горох.

– Нет, я.

– Нет, я.

– Ах, батюшка, дворец-то большой, мы все в нем поместимся.

– И то правда, будем там все вместе жить!

– Только я в желтом платье замуж выходить не желаю. Сшейте мне белое платье!

Слуги побежали.

– Из чего же сшить белое платье?

Ходили, ходили. Нашли белую редьку. Сняли шкурку, сшили свадебное платье, какого еще никто не видал. Одели принцессу Горошинку. Сыграли свадьбу. И зажили они все вместе в любви и согласии.