

ВИДЫ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (для интерактивной доски)



Цель задания: определить наличие звука [С'] в слове.

Инструментарий для реализации: выбор объекта для обозначения.

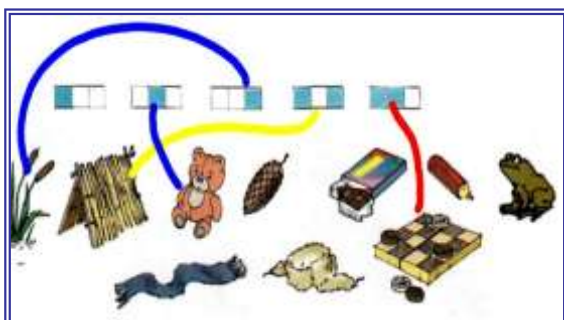
Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку с заданным звуком и отмечает её маркером.

Примечание: хорошо использовать на этапе знакомства со звуком.

Цель задания: определить позицию звука [Х] в слове.

Инструментарий для реализации: выбор объекта и обозначение позиции звука.

Деятельность ребенка: ребёнок определяет позицию звука в слове и закрашивает соответствующую клетку маркером.



Цель задания: определить позицию звука [Ш] в слове.

Инструментарий для реализации: выбор объекта для соединения с соответствующей схемой.

Деятельность ребенка: ребёнок определяет позицию звука в слове и проводит соединительную линию с

нужной схемой.

Примечание: усложнённый вариант – наличие двух звуков в одном слове.

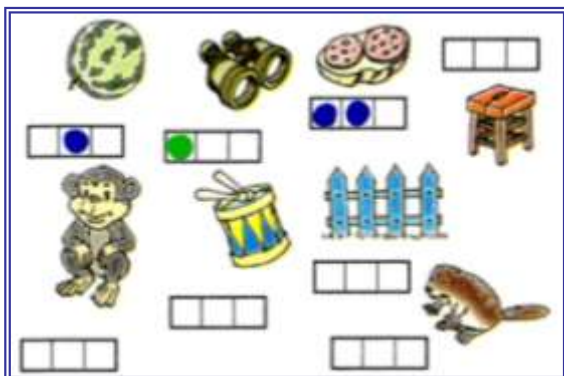
Цель задания: дифференциация звуков [Н] – [Н'] в словах.

Инструментарий для реализации: выбор объекта и обведение его соответствующим цветом (твёрдый согласный звук – синим, мягкий – зелёным).

Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку, определяет наличие твёрдого (мягкого) звука и обводит картинку соответствующим цветом.

Примечание: усложнённый вариант – при наличии обоих звуков в слове обводим каждым цветом.





Цель задания: дифференциация звуков [Б] – [Б'] и определение их позиции в словах.

Инструментарий для реализации: выбор объекта, определение наличия одного из заданных звуков и закрашивание соответствующей клетки нужным цветом.

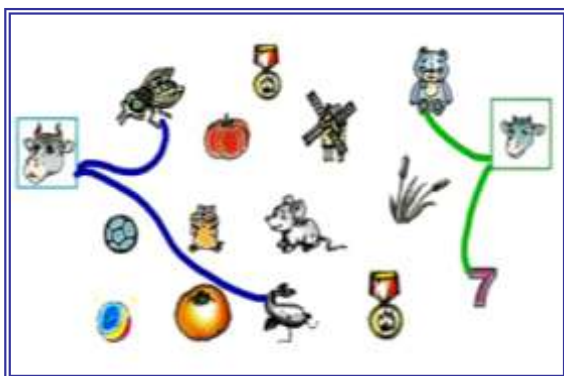
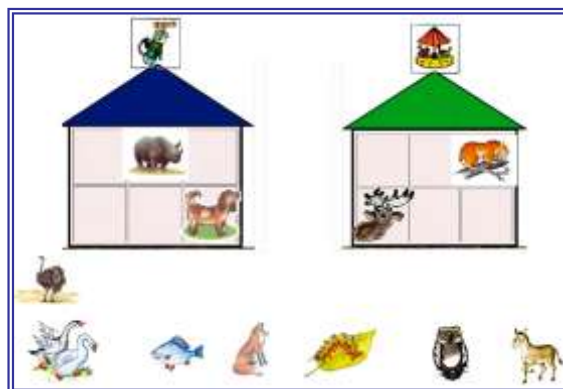
Деятельность ребенка: ребёнок

называет картинку, определяет наличие твёрдого (мягкого) звука и закрашивает соответствующую клетку нужным цветом.

Цель задания: дифференциация звуков [С] – [С'] в словах.

Инструментарий для реализации: выбор объекта для перетаскивания.

Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку, определяет наличие твёрдого (мягкого) звука и перетаскивает ее с помощью маркера в соответствующий домик.



Цель задания: дифференциация звуков [М] – [М'] в словах.

Инструментарий для реализации: выбор объекта для соединения с соответствующей картинкой-символом.

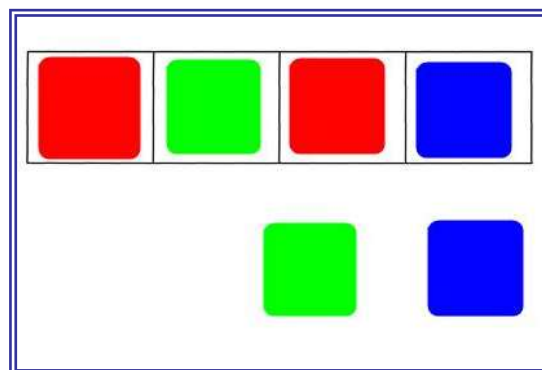
Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку, определяет наличие одного из заданных звуков и соединяет ее нужным цветом с соответствующим

звуковым символом.

Цель задания: звуковой анализ слова.

Инструментарий для реализации: выбор фигуры для перетаскивания.

Деятельность ребенка: ребёнок последовательно называет звуки в заданном слове, дает характеристику звуку (гласный/согласный; согласный твердый/мягкий, звонкий/глухой) и перетаскивает квадрат нужного цвета в соответствующую клетку при помощи маркера.





Цель задания:звучо – буквенный анализ слов.

Инструментарий для реализации: закрашивание маркером клеток соответственно характеристике звука.

Деятельность ребенка: ребёнок

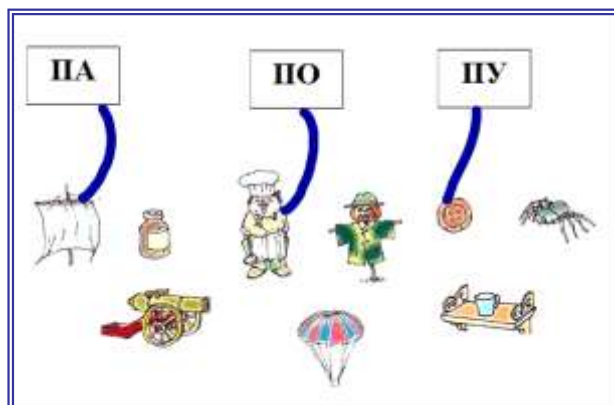
последовательно называет звуки в слове, дает характеристику звуку, закрашивает соответствующую клетку нужным цветом.

Цель задания:слоговой анализ слов.

Инструментарий для реализации: выбор объекта для соединения с заданным слогом.

Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку, определяет наличие в слове одного из заданных слогов и соединяет ее с соответствующей слоговой карточкой.

Примечание: усложнённый вариант – заданный слог может быть не первым в слове.



Цель задания:слоговой анализ и синтез слов.

Инструментарий для реализации: выбор объекта и перетаскивание слоговых карточек.

Деятельность ребенка: ребёнок читает слоги и перетаскивает их к соответствующей картинке, меняя местами, читает получившееся слово.



Цель задания:слоговой анализ и синтез слов.

Инструментарий для реализации: перетаскивание карточек при помощи маркера.

Деятельность ребенка: ребёнок выбирает слоги для составления слова и перетаскивает их в нужной последовательности на свободный участок доски.



Цель задания:составление схемы предложения.

Инструментарий для реализации: выбор фигуры для перетаскивания.

Деятельность ребенка: ребёнок по картинке составляет предложение и

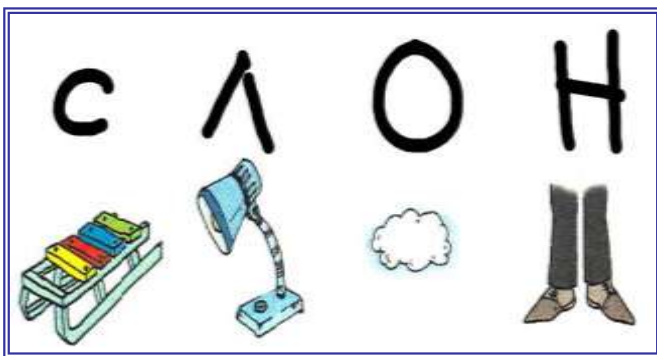
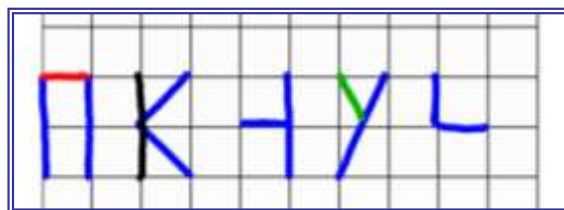
маркером перетаскивает фигуры, выстраивая схему предложения.

Примечание: усложнённый вариант – составление схемы предложения с использованием предлогов.

Цель задания: восстановление букв.

Инструментарий для реализации: выбор объекта и дописывание недостающих элементов до целой буквы.

Деятельность ребенка: ребёнок угадывает букву и дописывает недостающие элементы.



Цель задания: составление слова по первым буквам в названии картинок.

Инструментарий для реализации: выбор объекта, запись первой буквы его названия.

Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку, выделяет первый звук, пишет нужную

букву.

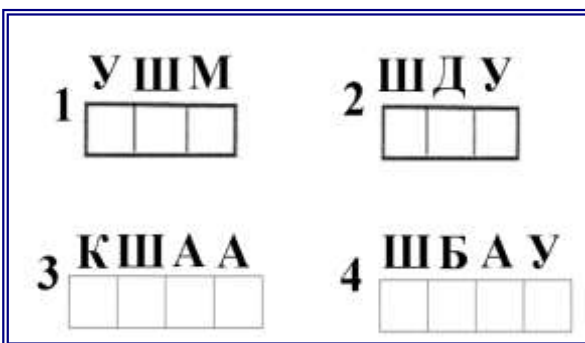
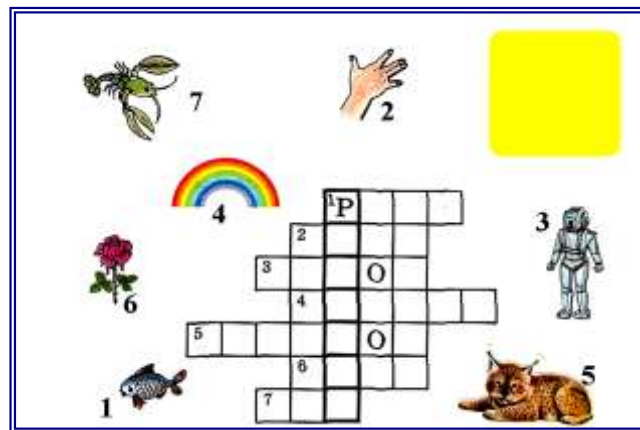
Примечание: усложнённый вариант – составление слова по первым слогам.

Цель задания: решение кроссворда.

Инструментарий для реализации: вписывание слов в кроссворд (по картинкам).

Деятельность ребенка: ребёнок называет картинку и вписывает её название в соответствующую графу.

Примечание: под квадратом картинка-отгадка получившегося по вертикали слова.



Цель задания: восстановление слов и звуко-буквенный анализ.

Инструментарий для реализации: перетаскивание букв и закрашивание клеток.

Деятельность ребенка: ребёнок называет слово, меняет местами буквы перетаскиванием, закрашивает клетки соответственно характеристики звуков.