

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 5
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 50»
И. В. Загрядская
«08» 08 2017г.



АДАптированная образовательная программа

(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50»

г. Северск, 2017

Аннотация

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384)

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / М.: Просвещение, 2014.
- Проект примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / СПб., 2015

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержание Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	7
1.4. Особенности образовательного процесса	7
1.5. Приоритетные направления	8
1.6. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.7. Основные принципы дошкольного образования	8
1.8. Основные подходы к формированию программы	8
1.9. Значимые характеристики ДОУ	10
1.9.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	10
1.9.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР	10
1.10. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.10.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	15
1.10.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	16
1.10.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	17
1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.11.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования	18

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшем дошкольном возрасте	19
2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в среднем дошкольном возрасте	21
2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3. Особенности организации образовательной деятельности	27
2.4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР	27
2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	29
2.4.2. Деятельность педагога-психолога	29
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	34
2.6. Стимуляция детской инициативы	36
2.7. Комплексно-тематическое планирование	37
2.7.1. Комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР по возрастным группам	37
2.7.2. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы	42
2.7.3. Система мониторинга	44

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.1.1. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста)	45
3.1.2. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (логопедический кабинет)	45
3.2. Оборудование и оснащение (предметы)	47

3.3. Режим дня	48
3.4. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	48
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в коррекционно-развивающей работе	48
3.6. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной АОП дошкольного образования	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДБОУ «Детский сад № 50» г.Северска для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)

-Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18)

- СанПин 2.4.1.3049-13

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

На обучение по адаптированной образовательной программе направляются дети по результатам прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 50» учитывает рекомендации ТПМПК по созданию для детей с ТНР специальных образовательных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами.

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами, реализующими программу, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) детей с ОВЗ решают следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями, совместно с узкими специалистами, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

Программа разработана на основе следующих программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352с.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В.Нищева– СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015. – 245с.

1.2. Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом
- обеспечить квалифицированной помощью в коррекции

1.3. Задачи Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке и реализации Программы учитывались следующие характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- специальные образовательные потребности;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (региональных, национальных и т.д.)

1.4. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие):

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещают все возрастные группы дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования.

1.5. Приоритетным направлением деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» г. Северска с 1995 года является развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Работа проводится в совместной деятельности педагогов и детей, а так же на занятиях театра-студии «Звездочки».

Большое внимание в ДОУ уделяется экологическому воспитанию дошкольников. В 2016 году по итогам Областного конкурса учреждению присвоен статус «Центр экологического образования» сроком на пять лет.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.7. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.8. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в условиях логопункта.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы гармоничного развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а

также социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.9. Значимые характеристики ДОУ

1.9.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, имеющие статус ОВЗ, родители (законные представители), специалисты. При учреждении работает логопедический пункт.

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика детей и кадрового состава специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</i>	<i>Количество</i>
1	Контингент детей с ОВЗ 3-7 лет: - ОНР 2-3 речевого уровня, тяжелое нарушение речи (ТНР), дизартрия	11
2	Специалисты: - учитель-логопед - педагог-психолог - инструктор по ФК - музыкальный руководитель	5 1 1 1 2

1.9.2. Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психологические характеристики личности детей ОВЗ могут характеризоваться следующими особенностями: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),

агрессивность, застенчивость и тревожность, недостаточным уровнем развития волевой сферы и произвольности поведения.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ТНР

Характеристика агрессивности

Американский психолог М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и внутренние конфликты таких детей.

Выделение характерологических особенностей весьма важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы.

Характерологические особенности агрессивных детей:

- воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним;
- сверхчувствительны к негативному отношению к себе;
- заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность за свои поступки;
- имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию;
- в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;
- слабо развит контроль над своими эмоциями;
- слабо осознают свои эмоции, кроме гнева;
- боятся непредсказуемости в поведении родителей;
- имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
- не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации);
- положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
- имеют высокий уровень личностной тревожности
- имеют неадекватную самооценку, чаще низкую
- чувствуют себя отверженными

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, также обычно выделяют:

- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- низкую самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются. Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Характеристика тревожности

Тревожность – одна из индивидуальных психологических особенностей личности, которая проявляется в повышенной склонности к опасениям, беспокойству, переживаниям и

имеющая негативную эмоциональную окраску. Высокая тревожность может служить основой появления трудностей в обучении и во взаимоотношениях с окружающими т. к. она создаёт эмоциональный дискомфорт в общении и препятствует установлению и поддержанию контакта, снижает продуктивность познавательной деятельности.

Тревога может проявляться у детей ситуативно (например, если ребенку предстоит важный поход к врачу, или дальняя поездка). Как правило, тревога связана с будущим, которое еще не известно ребенку. Но если ребенок тревожится очень часто, если его тревога становится устойчивым состоянием, то можно говорить о возможности формирования у него тревожного характера. Ребенок склонный к тревожности, находится в подавленном настроении, у него плохо налажены контакты с внешним миром, который его пугает. Со временем это приводит к заниженной самооценке и пессимизму.

Признаки повышенной тревожности у детей

Суетливость; двигательное беспокойство; часто повторяющиеся движения (сосание пальцев, дерганье ног, обгрызание ногтей или кожи вокруг ногтей, кручение волос, частые моргания и т.д.); скованность движений; трудности со сном; боязнь любых, даже незначительных перемен; сильное беспокойство перед началом нового задания, работы; неуверенность в себе, отказ от новой деятельности; серьезность выражения лица (глаза опущены, избегает лишних движений, не шумит, предпочитает не выделяться); заниженная самооценка; частые страхи, тревога и беспокойство, возникающие в безопасной ситуации; также тревожных детей видно и в рисунках (движения быстрые, сильный нажим на карандаш, штриховка, особое внимание к мелким деталям) и многое другое...

Характеристика гиперактивности

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей:

- Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- Не может играть тихо, спокойно.
- Болтливый.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
- Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость – невнимательность.

Диагноз считается правомерным, если наличествуют по меньшей мере восемь из всех симптомов. Так, имея довольно хорошие интеллектуальные способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности.

В повседневном поведении им свойственны непоследовательность, импульсивность, непредсказуемость. Всё это делает их нежелательными членами детского коллектива, осложняет взаимодействие со сверстниками, а дома с братьями, сестрами, родителями.

Характеристика особенностей волевой сферы

Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников формируется умение подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности.

К волевым процессам относятся психические процессы, связанные с осознанием целей и с затратами волевых усилий, а так же высшие психические функции такие как произвольное внимание, произвольное запоминание, логическое мышление, произвольное воображение, речь. К основным волевым качествам личности относятся целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, терпение, дисциплинированность. Это далеко не весь список волевых качеств, но, несомненно, эти качества способны организовать поведение, деятельность и, как следствие, жизнь.

Нарушения волевой сферы в основном проявляются в том, что дети непослушны, суетливы, склонны к неусидчивости, не выполнении указаний родителей и педагогов. Часто детям не хватает выдержки для выполнения задания, они часто не доделывают их до конца. Волевое развитие детей с ТНР по этапам своего развития не отличается от детей с нормальным речевым развитием. Качественно же волевое развитие детей с ТНР отличается от волевого развития детей с нормальным речевым развитием. Дети часто отвлекаются на занятиях. Эти отвлечения проявляются в отвлечении на происходящее за окном, так же выполнение действий, не связанных с заданием.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.10.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Познавательное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.10.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Познавательное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.10.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Познавательное развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.11.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей обеспечивается Комплексной образовательной программой дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352с.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшем дошкольном возрасте.

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в среднем дошкольном возрасте.

Речевое развитие

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [a], [y], [o], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закреплять навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закреплять понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закреплять навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закреплять знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнять произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы реализации программы:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения раздела 2.6. *Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

2.4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР

На базе дошкольного учреждения функционирует логопедический пункт, цель которого коррекция недостатков и дефектов речи детей. На логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети 3-7 лет, имеющие статус ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет *примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для работы.

2.4.2. Деятельность педагога-психолога

Основные направления коррекционной деятельности с агрессивными детьми:

1. Обучение техникам и способам управления собственным гневом.
2. Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реагированию на негативную ситуацию в целом.
3. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
4. Развитие позитивной самооценки.

5. Снижение уровня личностной тревожности
6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
7. Просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста следует использовать:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.

А также использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т.д. Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители, и педагоги.

Для коррекции агрессивного поведения детей в методическом арсенале педагога, помимо игры, имеется система неспецифических методов. Неспецифические методы можно разделить на две группы:

1. Методы изменения деятельности детей;
2. Методы изменения отношения к ребенку.

К первой группе относятся: музыкотерапия, рисование, библиотерапия, куклотерапия.

Ко второй группе – методам изменения отношения к ребенку – относятся: личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение» на поведение, изменение статуса ребенка в коллективе.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей.

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Способы коррекции тревожности:

1. Подбор специальных индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Наибольшим эффектом в работе с тревожными детьми обладают игры. Игры-драматизации и сюжетные игры, по специально выбранным в целях снятия тревожности сюжетом.
3. Совместная деятельность Родитель – Ребенок.
4. Обратная связь педагога родителю (трудности, неудачи, успехи, домашнее задание).
5. Групповая работа с детьми с условно одинаковыми проблемами (дети смогут учиться на ошибках и неудачах, преодолевать трудности вместе...)

Коррекционная работа с гиперактивным ребёнком

Обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности – значит изменить взаимоотношения его с близким взрослым, и прежде всего с мамой. Этому будут способствовать любое действие, любая ситуация, событие, направленные на углубление контактов, их эмоциональное обогащение.

Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому, в частности, может способствовать оптимальный выбор места для гиперактивного ребенка в группе или в классе за партой – в центре помещения напротив стола воспитателя. Ребенку должна быть предоставлена возможность в случаях затруднений быстро обратиться за помощью к педагогу.

Характерно, что и как гиперактивные дети передают в рисунке своей семьи. Понимая, что такое семья, перечислив всех ее членов, в том числе и себя, они прежде всего рисуют предметы, дома, деревья, облака, траву, лишь постепенно переходя к людям. А изобразив членов семьи: папу, маму, тётю, бабушку, очень часто «забывают» найти в этом кругу людей место для себя. На вопрос психолога: «Почему же тебя нет на рисунке?» - ребенок обычно отвечает: «А я на кухне», «А я в детском саду», «А я на улице». То есть через рисунок семьи передается отсутствие теплого, тесного контакта ребенка с близкими взрослыми, чувства других и себя среди этих других, проявляется отдаленность и отделённость от них, и прежде всего от матери.

И действительно, услышав предложение психолога сесть рядом с ребенком, некоторые мамы удивляются: «Как это рядом? Мы так никогда не сидим!». Другими словами, они всегда «над» ребенком, «напротив» – в положении судьи и контролера. А вот рядом, вместе, чтобы было тепло и удобно обоим, – это трудно и непривычно.

Итак, роль семьи, и прежде всего эмоциональной связи ребенка с матерью, в закреплении, а иногда и в возникновении гиперактивности как определенного способа взаимодействия ребенка с миром чрезвычайно высока. Именно неудовлетворенность ребенка общением с близкими взрослыми часто является причиной такого поведения, ибо взрослый для дошкольника – центр его эмоциональной жизни: отношений, контактов с другими людьми, привязанностей.

Итак, мамы гиперактивных детей очень часто не выдерживают бурного темперамента, чувствительности и эмоциональности своих детей и прибегают к угрозам «лишения любви», воздействуя таким образом на неокрепшие чувства ребенка, манипулируя ими и создавая основу для возникновения тревоги, беспокойства и страха.

Можно дополнить картину взаимоотношений гиперактивного ребенка с близким взрослым еще некоторыми особенностями. Во многих семьях гиперактивные дети находятся под неослабным контролем матери, но именно поэтому у них плохо развиваются чувства независимости и самостоятельности. Матери, контролируя, дают больше указаний, но менее ласковы к детям, мало поощряют и хвалят их.

Результатом же этого становятся чаще всего неумеренное ужесточение режима воспитания, иногда жалость, апатия от ощущения безысходности или, наоборот, чувство вины за неправильное воспитание. Создается ситуация, когда в процессе воспитания ребенок получает значительно больше негативных, чем позитивных, воздействий. Его часто наказывают, начинают сомневаться в его способностях, постоянно указывают на ошибки, а иногда начинают считать неполноценным.

В некоторых случаях дети с гиперактивностью могут провоцировать родителей к резко агрессивным реакциям, особенно если сами родители неуравновешены и неопытны. То есть, с одной стороны, гиперактивность у детей может быть сильно выражена из-за недостаточного или неадекватного воспитания, а с другой стороны, ребенок с гиперактивностью сам создает условия, которые становятся причиной трудностей взаимоотношений в семье, вплоть до ее распада.

Гиперактивные дети имеют огромный дефицит физического и эмоционального контакта с матерью. В силу своей повышенной активности они как бы сами «уходят», отстраняются от таких контактов с матерью, но на самом деле глубоко нуждаются в них. Из-за отсутствия этих важных контактов чаще всего и возникают нарушения в эмоциональной сфере: тревожность, неуверенность, возбудимость, негативизм. А они, в свою очередь, отражаются на умении ребенка контролировать себя, сдерживаться, быть внимательным, переключаться на другое.

Задачей психологов и педагогов становится изменение отношения близких родственников и прежде всего, матери к ребенку, с тем чтобы лучше его понять и снять излишние напряжения, формирующиеся вокруг него.

При воспитании гиперактивного ребенка мать (и другие близкие) должна избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- с другой – постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

Частое изменение указаний и колебания настроений родителей оказывают на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других. В беседах с родителями важно подчеркивать, что сопутствующие нарушения в поведении поддаются коррекции, но процесс улучшения состояний ребенка занимает обычно длительное время и наступает не сразу.

Конечно, указывая на важность эмоционально насыщенного взаимодействия ребенка с близким взрослым и рассматривая атмосферу семьи как условие закрепления, а в некоторых случаях даже и возникновения гиперактивности как способа поведения ребенка, мы не отрицаем, что свой негативный вклад в формирование гиперактивности могут принести также болезнь, травма или их последствия.

В последнее время некоторые ученые связывают гиперактивное поведение с наличием у детей так называемых минимальных мозговых дисфункций, то есть врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций. Другие объясняют явление гиперактивности последствиями ранних органических поражений головного мозга, вызванных патологией беременности, осложнениями при родах, употреблением алкоголя, курением родителей и т.д.

Однако в настоящее время проявления гиперактивности у детей значительно распространены и не всегда, как отмечают физиологи, связаны с патологией. Нередко некоторые особенности нервной системы детей в силу неудовлетворительного воспитания и жизненных условий являются только фоном, облегчающим формирование гиперактивности как способа реагирования детей на неблагоприятные условия (что мы и показали приведенными выше примерами).

Коррекционная работа по формированию волевых усилий и произвольности поведения

Любое волевое действие является целенаправленным. Детей с нарушениями речи необходимо замотивировать, чтобы он захотел достичь той или иной цели, нужной для коррекции его нарушения. Для этого можно использовать различный стимульный материал (наглядные и сюжетные картинки, игрушки — герои занятий и т. д.). Ребенок должен осознать цель занятия, знать, чего он должен достичь. Для того чтобы ребенок достиг цели, важно, чтобы он контролировал свою деятельность. Это достаточно сложно для детей с нарушениями речи, так как у таких детей самоконтроль снижен. Внимание детей с нарушениями речи необходимо постоянно привлекать картинным материалом, разнообразными заданиями. Ребенку быстро надоедает однообразие, поэтому он начинает отвлекаться. Именно поэтому так важно разнообразие на занятиях. Можно чередовать задания, требующие максимальной концентрации с заданиями, которые помогут ребенку расслабиться, например, физминутки, музыкальные паузы. Так же можно сопровождать занятия музыкой. У детей с ТНР нарушено произвольное запоминание. От этого может страдать запоминание инструкции, последовательность действий при выполнении того или иного задания. Ребенку понадобится не один раз повторить инструкцию и, возможно, сопроводить её наглядным показом или наглядным материалом. Дети с нарушением произвольного запоминания порой не могут запомнить фразы из 3-4 слов, следовательно, и понять инструкцию им будет сложно. Так же к волевой сфере относят терпение, выдержку и настойчивость. У детей с нарушениями речи эти качества ослаблены, по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Терпение, настойчивость и выдержка помогут ребенку при выполнении заданий. Если эти качества у ребенка будут ослаблены, то при первой же трудности он легко отступит от задания и больше не захочет к нему возвращаться. Эти качества важны для детей не только для преодоления своего дефекта, но и

для обучения в школе, институте и в дальнейшем для определения своего места в жизни. Вследствие этого необходимо эти качества у детей развивать, причем с раннего детства. Нарушение таких качеств волевой сферы как решительность и смелость могут отразиться на преодолении дефекта. Ребенку будет сложно приступить к выполнению нового задания, артикуляционной гимнастики, а так же массажа, если он необходим для преодоления нарушения. Ребёнок будет бояться неизвестности, всего нового. От самостоятельности ребенка зависит быстрее преодоление дефекта. Так как при ТНР необходимо постоянное проведение артикуляционной гимнастики. Ребенок, изучив упражнения на занятии, может эти же упражнения выполнять самостоятельно дома. Так же на занятии ребенок без помощи логопеда и педагога-психолога, при достаточной степени самостоятельности, сможет решить задания, опираясь на свой прошлый опыт. Например, вначале ребенку даются простые графические диктанты, логопед показывает, как они выполняются, при затруднениях помогает ребенку. Затем, давая более сложные графические диктанты, ребенок по аналогии сможет их решить без помощи логопеда. У детей с ТНР необходимо развивать дисциплинированность, как, собственно, и у всех детей вообще. Благодаря дисциплинированности дети вовремя смогут выполнять задания, за определенное время, так же не будут забыть о выполнении заданий дома.

Таким образом, все компоненты волевой сферы, в большей или меньшей степени, влияют на развитие детей. Так же, качества волевой сферы влияют на успешность учебной деятельности и конечно коррекционной. Необходимо с самого рождения начинать развивать волевые качества не только у детей с нарушениями развития, но и у их здоровых сверстников. Благодаря развитию волевой сферы детям во много легче будет обучаться и найти свое место в жизни.

Развитие воли и произвольного поведения:

1. Правильный пример родителей и педагогов. Дошкольники часто подражают взрослым, они стараются выработать в себе волевые качества, которые наблюдают у них. Для дошкольника всегда примером для подражания становятся взрослые люди, которых он любит, уважает и которыми восхищается.

2. Взрослые обязательно должны хвалить дошкольника за выполненную работу, стимулировать его инициативу и самостоятельность.

3. Формирование режима дня и ежедневных ритуалов: мытьё рук, чистка зубов, уборка и т.п. Крайне необходимо для развития воли, самостоятельности и дисциплинированности.

4. Физическое воспитание. Начиная от простейшей ежедневной зарядки и заканчивая спортивными кружками.

5. Огромное значение в развитии воли и произвольного поведения отводится детской игре. Особенно важными являются сюжетно-ролевые игры, игры по правилам. В процессе игры ребёнок примеряет на себя образ персонажа, пытается отразить его характер, чувства, эмоции. Игра способствует развитию речи, мышления, воображения, интеллекта, социальной и эмоциональной сферы. При этом малышу приходится придерживаться определённых правил, цели игры ставятся выше собственных желаний. Обычно сюжеты ролевых игр связаны с бытом (семьёй, праздниками), взрослой человеческой деятельностью (продавец и покупатель в магазине, строители на стройке, врач и пациент в больнице и т.п.), войнами (у мальчиков), литературными произведениями и шедеврами кинематографа.

6. Чтение художественной литературы о волевых, мужественных людях, совершивших героические поступки. Сюда же относится и ознакомление с художественной литературой, где главными персонажами выступают благородные, добрые, отзывчивые люди.

7. Поддержка желания достигать намеченных целей. С детьми необходимо постоянно разговаривать, узнавать их тревоги и страхи, поддерживать их стремления, вселять в них уверенность в своих силах. Если у дошкольника что-то не получается в силу своего возраста, необходимо оказать помощь. В одной ситуации хватит лишь совета, в другой придётся помочь действием.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, как это было еще несколько лет назад, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. На наш взгляд, гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности коллектива детского сада семьей, умение разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

К коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Групповые, индивидуальные и наглядно-информационные форы работы

<i>Групповые</i>
<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность• общие и групповые родительские собрания• конференции• консультации• беседы• семинары• родительский комитет• совместные праздники и развлечения• совместное благоустройство ДООУ и территории• конкурсы совместного творчества детей и взрослых• вечер вопросов и ответов• семейные клубы• консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видеолектория• работа творческих групп родителей, творческие отчёты по организации различных видов деятельности• психологические тренинги, тестирование• кружки, клубы по интересам• школа Ответственного родительства• дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий• экологические акции• день добрых дел• месячники по различным темам• творческие посиделки• педагогические гостиные
<i>Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none">• посещение семьи• беседы• консультации• анкетирование• проективные методики• изучение продуктов детской деятельности• индивидуальная переписка• обобщение семейного опыта• копилка творческих идей• психологические консультации (в т.ч. семейное консультирование)• тренинги детско-родительских отношений• индивидуальное тестирование, анкетирование• семейные проекты (совместная деятельность детей и взрослых)
<i>Наглядно-информационные</i>
<ul style="list-style-type: none">• сайт ДООУ• публикации• лэпбуки• уголки для родителей• информационные стенды• тематические выставки

- памятки, рекомендации
- дни открытых дверей с проведением экскурсий
- визитная карточка ДОО и группы
- рекламные буклеты
- презентация группы или какого-либо вида детской деятельности
- выпуск газеты, семейного журнала
- видеофильмы обучающего, познавательного характера, из жизни детей
- творческие выставки
- фотовыставки, тематические фотоальбомы

2.6. Стимуляция детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО, нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми. Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

- **участие детей в творческих конкурсах разного уровня.**

- **участие детей в конкурсах чтецов**, которые проводятся в условиях детского сада. Муниципальные конкурсы: «Капли звонкие стихов», «Стихов весёлый перезвон» для детей с нарушениями речи. Конкурсы проводятся согласно Положения о конкурсе, включают в себя 2 этапа: групповой и детсадовский, что позволяет формировать у детей умение и желание читать стихи, выразительно их рассказывать. Тем самым у детей формируется умение активно слушать и воспроизводить литературные произведения. За участие в конкурсе чтецов дети поощряются Дипломами и детскими книгами.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) по возрастным группам

2-я младшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3я неделя	Диагностика
Сентябрь 4-я неделя	«Осень»
Октябрь 1-я неделя	«Семья»
Октябрь 2 -3я неделя	«Игрушки»
Октябрь 4-я неделя	«Я. Части тела и лица»
Ноябрь 1-я неделя	«Туалетные принадлежности»
Ноябрь 2-3я неделя	«Одежда»
Ноябрь 4-я неделя Декабрь 1-я неделя	«Обувь»
Декабрь 2-3я неделя	«Мебель»
Декабрь 4-я неделя	«Новый год. Ёлка»
Январь 1-2я неделя	Зимние каникулы
Январь 3я неделя	«Продукты питания»
Январь 4-я неделя Февраль 1-я неделя	«Посуда»
Февраль 2-3я неделя	«Домашние птицы»
Февраль 4-я неделя	«Домашние животные»
Март 1-я неделя	«Мамин праздник»
Март 2-я неделя	«Домашние животные»
Март 3-4я неделя	«Дикие птицы»
Апрель 1-2я неделя	«Дикие животные»
Апрель 3-4я неделя	«Транспорт»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы

Май 2-я неделя	«Лето. Цветы»
Май 3-я неделя	«Лето. Насекомые»
Май 4-я неделя	Игры с водой и песком

Средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3я неделя	Диагностика
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Признаки осени»
Октябрь 1-я неделя	«Осень. Деревья»
Октябрь 2-3я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь 4-я неделя Ноябрь 1-я неделя	«Сад. Фрукты»
Ноябрь 2-я неделя	«Игрушки»
Ноябрь 3я неделя	«Одежда»
Ноябрь 4-я неделя	«Обувь»
Декабрь 1-я неделя	«Мебель»
Декабрь 2-я неделя	«Кухня. Посуда»
Декабрь 3-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»
Январь 1-2я неделя	Зимние каникулы
Январь 3я неделя	«Домашние птицы»
Январь 4-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Февраль 1-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Февраль 2-я неделя	«Профессии. Продавец»
Февраль 3-я неделя	«Профессии. Почтальон»
Февраль 4-я неделя	«Транспорт»
Март	«Профессии. Транспорт»

1-я неделя	
Март 2-я неделя	«Мамин праздник»
Март 3-я неделя	«Весна. Приметы весны»
Март 4-я неделя	«Дикие животные весной»
Апрель 1-я неделя	«Домашние животные весной»
Апрель 2-я неделя	«Птицы прилетели»
Апрель 3-я неделя	«Первые весенние цветы»
Апрель 4-я неделя	«Правила дорожного движения»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы
Май 2-я неделя	«Насекомые»
Май 3-я неделя	«Лето. Цветы»
Май 4-я неделя	Игры с водой и песком

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3я неделя	Диагностика
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь 1-я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь 2-я неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь 3-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Октябрь 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь 1-я неделя	«Одежда»
Ноябрь 2-я неделя	«Обувь»
Ноябрь 3-я неделя	«Игрушки»
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда»
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь 2-я неделя	«Домашние животные зимой»
Декабрь	«Дикие животные зимой»

3-я неделя	
Декабрь 4-я неделя	«Новый год. Ёлка»
Январь 1-2я неделя	Зимние каникулы
Январь 3-я неделя	«Мебель»
Январь 4-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»
Февраль 1-я неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль 2-я неделя	«Детский сад. Профессии»
Февраль 3-я неделя	«Ателье. Закройщица»
Февраль 4-я неделя	«Наша армия»
Март 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Март 2-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»
Март 3-4я неделя	«Наш город»
Апрель 1-я неделя	«Весенние работы на селе»
Апрель 2-я неделя	«Космос»
Апрель 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл»
Апрель 4-я неделя	«Почта»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы
Май 2-я неделя	«Правила дорожного движения»
Май 3-я неделя	«Лето. Насекомые»
Май 4-я неделя	«Лето. Цветы»

Подготовительная к школе группа

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3я неделя	Диагностика
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь 2-3я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

4-я неделя	
Ноябрь 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь 2-3я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь 4-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Декабрь 1-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Декабрь 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»
Январь 1-2я неделя	Зимние каникулы
Январь 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь 4-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль 1-я неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль 2-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Февраль 3-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины»
Февраль 4-я неделя	«Наша армия родная. Виды войск. Военная техника»
Март 1-я неделя	«Наш родной город»
Март 2-я неделя	«Мамин праздник»
Март 3-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»
Март 4-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Апрель 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
Апрель 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
Апрель 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
Апрель 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы
Май	Литературная гостиная «День победы»

2-я неделя	
Май 3-я неделя	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
Май 4-я неделя	Праздник-выпускной «До свидания, детский сад!»

2.7.2. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ, по развитию эмоционально-волевой сферы.

Данная часть программы реализуется частично, при наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе. При реализации данной области необходима предварительная консультация для родителей (лиц, их заменяющих): обсуждение результатов диагностики, проведение дополнительной диагностики проблемной области, согласование индивидуальной программы коррекционной работы, письменное согласие родителей на проведение дополнительной диагностики и проведение программы индивидуальной коррекционной работы.

Тренинги проводятся индивидуально или в подгруппах по 2-4 человека.

Виды работ описаны в соответствии с классификацией М. А. Араловой.

1. Коррекция агрессивного поведения

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снижение уровня агрессивных реакций	Арт-терапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (голубой, синий цвет)
2.	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения
4.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг

2. Повышенная возбудимость

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа «Я»	Арт-терапевтические упражнения, интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
2.	Обучение методам релаксации	Музыкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, музыкально-цветовая коррекция (зеленый, синий цвета)
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения

3. Страхи, тревожность

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
-------	---	-------------------

1.	Снижение уровня тревожности, развитие навыков релаксации	Арт-терапевтические упражнения, цветотерапия, музыкотерапия, пескотерапия.
2.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа «Я»	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения

4. Гиперактивное поведение

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снятие чрезмерной двигательной активности	Упражнения по снятию мышечного напряжения. Арт-терапевтические упражнения
2.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения телесно-ориентированной терапии по развитию самоконтроля. Музыкально-цветовая коррекция (желтый, зеленый цвет)
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Игры-драматизации. Ролевые игры

5. Робость, застенчивость

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Повышение самооценки	Аутотренинг, арт-терапия, сказкотерапия, музыкально-цветовая коррекция (оранжевый, розовый цвет)
2.	Формирование навыков общения	Коммуникативный тренинг, проблемные ситуации, ролевые игры
3.	Развитие координации движений	Упражнения по снятию мышечного напряжения и развитию координации

6. Упрямство, негативизм

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снижение уровня конфликтности	Сказкотерапия. Коммуникативный тренинг. Арт-терапия
2.	Развитие навыков коммуникации	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг

7. Волевые качества, произвольность поведения

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Развитие целенаправленности действий	Упражнения на умение выполнять задания по образцу, игры по правилам, взаимоконтроль дошкольниками друг друга. Объективная, доброжелательная оценка взрослого.
2.	Установление	Формирование соподчинения мотивов. Именно появление

	взаимозависимости между целью действий и их мотивом	определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.
3.	Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий	Игры и упражнения на умение словесно направлять и регулировать собственные действия

2.7.3. Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследуются все дети средних, старших и подготовительных к школе групп два раза в год (сентябрь, май). Дети вторых младших групп обследуются по заявкам по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 20 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится два раза в год (сентябрь, май) или по запросу; по мере возникновения потребности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.

- Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников. Сборник методических рекомендаций.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

Результаты фиксируются с помощью электронной программы «СОНАТА-ДО», составитель Кашина Л.В., разработчики Олейников С.П., Телюкова Г.Г., и заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста)

По пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

См. раздел 3.1.1 в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №50»

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (логопедический кабинет)

Программы, технологии, методические пособия

Автор	Название	Издательство, год издания
Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1998.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (10 тетрадей)	Москва, издательство «ГНОМ и Д», 1998.
Соколенко Н.И.	Посмотри и назови (2 альбома)	Санкт-Петербург, изд. «Библиополис», 1996.
Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.	Думай-говори (4 альбома)	Москва: «Просвещение», 2003.
Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки	Москва: «Мозаика-Синтез», 2002.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	Москва: «Гном-Пресс», 2000, 2005.
Лобзякова М.И.	Учимся правильно и четко говорить	Москва: «Вентана-Граф», 2003.
Сост.: Балобанова В.П. и др.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Слоговая структура слова	Москва: «Книголюб», 2007.
Соколова Н.В.	Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников	Москва: «Школа-Пресс», 2000.
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000, 2007, 2008.
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)	Москва: «ГНОМ и Д», 2006
Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999.
Ткаченко Т.А.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Москва: «ГНОМ и Д», 2001.
Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2006
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средне, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2012
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С,З,Ц,Щ,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь в игровых упражнениях	Издательство «ГНОМ и Д», 2009

Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Е.М. Косинова «Лексическая тетрадь» №1,2, 3, «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия», «Гном», 2001, Москва
Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1,2, 3, 4, «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», «Гном», 2001, Москва
Е.М. Косинова «Уроки логопеда» (тесты на развитие речи), «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», «Гном», 2001, Москва
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», «Мозайка-синтез», 2003, Москва	Т.А. Ткаченко «Звуки и знаки» 1, 2 часть, «Юнвес», 2001, Москва
Е.В. Морозова «Занимательная фонетика», «Сфера», 2009, Москва	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», 1,2,3,4 части, «Гном», 2004, Москва
У.М. Сидорова «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ», «Сфера», 2010, Москва	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» и др., «Гном», 2000, Москва
Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» «Родничок», 2000, Москва	О.И. Лазаренко «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л» и др., «Айрис пресс», 2006, Москва
В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», «Лань», 1999, Санкт-Петербург	Т.А. Ткаченко , логопедический альбом «Правильно произносим звук Р» и др., «Дом Литур», 2007, Екатеринбург
О.В. Егорова «Звуки Ф,Фь, В,Вь» и др. «Гном», 2005, Москва	Т.с Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно Й, Х, К, Г», «Росмэн-Пресс», 2003, Москва
Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры», «Гном», 2001, Москва	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» и всех остальных звуков
Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», «Сфера», 2006, Москва	
С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» «Росмэн» 2014, Москва	
О.И. Лазаренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений» «Айрис-пресс» 2011, Москва	

3.2. Оборудование и оснащение (предметы)

См. раздел 3.5 в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №50»:

- Оборудование и оснащение групповых помещений
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Спортивная площадка
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога

Оборудование постоянно пополняется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным Письмом Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

3.3. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

См. режим дня в соответствии с возрастной группой и периодом (холодный, теплый) в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №50», *раздел 3.2.*

3.4. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка коррекционно-развивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564):

Возраст детей	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия)
3-4 года	15 мин
4-5 лет	20 мин
5-6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в коррекционно-развивающей работе

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Праздники, развлечения	Музыкальный руководитель, педагоги, родители, дети дошкольного возраста
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети, родители
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по ФК, воспитатели, родители, дети дошкольного возраста
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети, родители

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Игры коррекционно-развивающей направленности	Дети, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Медицинские работники, дети, воспитатели, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных консультаций	Педагоги ДООУ
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая работа Консультирование	Педагог-психолог, дети, родители, персонал
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Консультирование	Учитель-логопед, дети, родители, персонал

Требования к кадровым условиям реализации основной адаптированной программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

3.6. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Педагогический состав	Количество
Заведующий	1
Заместитель зав. по ВМР	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатели групп дошкольного возраста	35