

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 5
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 50»
И. В. Загрядская
«01» 09 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(для детей с когнитивными расстройствами)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50»

г. Северск, 2017

Содержание Основной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования:

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Особенности образовательного процесса	5
1.5. Приоритетные направления	6
1.6. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.7. Основные принципы дошкольного образования	6
1.8. Основные подходы к формированию программы	7
1.9. Значимые характеристики ДОУ	8
1.9.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	8
1.9.2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР, РАС)	8
1.10. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.10.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ	16
1.10.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ	17
1.10.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	18
1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.11.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования	20

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	21
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшем дошкольном возрасте	21
2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в среднем дошкольном возрасте	24
2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте	29
2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речевого развития	42
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.3. Особенности организации образовательной деятельности	42
2.4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ	42
2.4.1. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей	43
2.4.2. Деятельность педагога-психолога	44
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	48
2.6. Стимуляция детской инициативы	50
2.7. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы	51
2.7.1. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ по формированию психических процессов	53
2.7.2. Система мониторинга	71

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.1.1. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста)	74

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	74
3.2. Оборудование и оснащение (предметы)	78
3.3. Режим дня	78
3.4. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	78
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в коррекционно-развивающей работе	78
3.6. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной АОП дошкольного образования	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДБОУ «Детский сад № 50» г.Северска для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79),
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18),
- СанПин 2.4.1.3049-13,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

На обучение по адаптированной образовательной программе направляются дети по результатам прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 50» учитывает рекомендации ТПМПК по созданию для детей с когнитивными расстройствами специальных образовательных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами.

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами, реализующими программу, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) детей с ОВЗ решают следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями, совместно с узкими специалистами, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Программа разработана на основе следующих программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -352с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М., 2003г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». СПб Речь, 2015-96 с.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под.ред. С.Г.Шевченко.- М: Школьная Пресса, 2004г.

1.2. Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить квалифицированной помощью в коррекции.

1.3. Задачи Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке и реализации Программы в Образовательной организации учитываются следующие характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- специальные образовательные потребности;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (региональных, национальных и т.д.)

1.4. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие):

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещают все возрастные группы дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования.

1.5. Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» г. Северска с 1995 года является развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Работа проводится в совместной деятельности педагогов и детей, а так же на занятиях театра-студии «Звездочки».

Большое внимание в ДОУ уделяется экологическому воспитанию дошкольников. В 2016 году по итогам Областного конкурса учреждению присвоен статус «Центр экологического образования» сроком на пять лет.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.7. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.8. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в условиях инклюзии.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы гармоничного развития ребенка с когнитивными расстройствами, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с когнитивными расстройствами.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- общность развития нормально развивающихся детей и детей с когнитивными расстройствами.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с когнитивными расстройствами в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.9. Значимые характеристики ДОУ

1.9.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, имеющие статус ОВЗ, родители (законные представители), специалисты. При учреждении работает логопедический пункт.

№ п/п	Характеристика детей и кадрового состава специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Количество
1	Контингент детей с ОВЗ 3-7 лет: - Смешанные специфические расстройства (задержка ожидаемого развития)	5
2	Специалисты: - учитель-логопед - учитель-дефектолог - педагог-психолог - инструктор по ФК - музыкальный руководитель	5 1 1 1 1 2

1.9.2. Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта (ОНР 1,2,3 уровня). Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции.

В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее

основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении

ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра, аутоподобным поведением

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О. С. Никольской в 1985-1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой – по существу, тип самого аутизма.

1-я группа – дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за

того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа – дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т.д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа – дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа – дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев – обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Психологические характеристики личности детей ОВЗ могут характеризоваться следующими особенностями: **синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивность, застенчивость и тревожность, нарушения волевой сферы и произвольности поведения**

Особенности эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ

Характеристика агрессивности

Американский психолог М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и внутренние конфликты таких детей.

Выделение характерологических особенностей весьма важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы.

Характерологические особенности агрессивных детей:

- воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним;
- сверхчувствительны к негативному отношению к себе;
- заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность за свои поступки;
- имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию;
- в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;
- слабо развит контроль над своими эмоциями;
- слабо осознают свои эмоции, кроме гнева;
- боятся непредсказуемости в поведении родителей;
- имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
- не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации);
- положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
- имеют высокий уровень личностной тревожности
- имеют неадекватную самооценку, чаще низкую
- чувствуют себя отверженными

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, также обычно выделяют:

- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- низкую самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются. Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Характеристика тревожности

Тревожность – одна из индивидуальных психологических особенностей личности, которая проявляется в повышенной склонности к опасениям, беспокойству, переживаниям и имеющая негативную эмоциональную окраску. Высокая тревожность может служить основой появления трудностей в обучении и во взаимоотношениях с окружающими т. к. она создаёт эмоциональный дискомфорт в общении и препятствует установлению и поддержанию контакта, снижает продуктивность познавательной деятельности.

Тревога может проявляться у детей ситуативно (например, если ребенку предстоит важный поход к врачу, или дальняя поездка). Как правило, тревога связана с будущим, которое еще не

известно ребенку. Но если ребенок тревожится очень часто, если его тревога становится устойчивым состоянием, то можно говорить о возможности формирования у него тревожного характера. Ребенок склонный к тревожности, находится в подавленном настроении, у него плохо налажены контакты с внешним миром, который его пугает. Со временем это приводит к заниженной самооценке и пессимизму.

Признаки повышенной тревожности у детей

Суетливость; двигательное беспокойство; часто повторяющиеся движения (сосание пальцев, дерганье ног, обгрызание ногтей или кожи вокруг ногтей, кручение волос, частые моргания и т.д.); скованность движений; трудности со сном; боязнь любых, даже незначительных перемен; сильное беспокойство перед началом нового задания, работы; неуверенность в себе, отказ от новой деятельности; серьезность выражения лица (глаза опущены, избегает лишних движений, не шумит, предпочитает не выделяться); заниженная самооценка; частые страхи, тревога и беспокойство, возникающие в безопасной ситуации; также тревожных детей видно и в рисунках (движения быстрые, сильный нажим на карандаш, штриховка, особое внимание к мелким деталям) и многое другое...

Характеристика гиперактивности

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей:

- Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- Не может играть тихо, спокойно.
- Болтливый.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
- Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;

- импульсивность;
- отвлекаемость – невнимательность.

Диагноз считается правомерным, если наличествуют по меньшей мере восемь из всех симптомов. Так, имея довольно хорошие интеллектуальные способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности.

В повседневном поведении им свойственны непоследовательность, импульсивность, непредсказуемость. Всё это делает их нежелательными членами детского коллектива, осложняет взаимодействие со сверстниками, а дома с братьями, сестрами, родителями.

Характеристика особенностей волевой сферы

Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников формируется умение подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности.

К волевым процессам относятся психические процессы, связанные с осознанием целей и с затратами волевых усилий, а так же высшие психические функции такие как произвольное внимание, произвольное запоминание, логическое мышление, произвольное воображение, речь. К основным волевым качествам личности относятся целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, терпение, дисциплинированность. Это далеко не весь список волевых качеств, но, несомненно, эти качества способны организовать поведение, деятельность и, как следствие, жизнь.

Нарушения волевой сферы в основном проявляются в том, что дети непослушны, суетливы, склонны к неусидчивости, не выполнению указаний родителей и педагогов. Часто детям не хватает выдержки для выполнения задания, они часто не доделывают их до конца. Волевое развитие детей с ЗПР по этапам своего развития не отличается от детей с нормальным речевым развитием. Качественно же волевое развитие детей с ЗПР отличается от волевого развития детей с нормальным речевым развитием. Дети часто отвлекаются на занятиях. Эти отвлечения проявляются в отвлечении на происходящее за окном, так же выполнение действий, не связанных с заданием.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.10.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с когнитивными расстройствами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя – нижняя (полоска)
- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности
- собирает картинку из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец
 - может обобщать: по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.10.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с когнитивными расстройствами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем пошпучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.10.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с когнитивными расстройствами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу);
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.11.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей обеспечивается Комплексной образовательной программой дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352с.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с когнитивными расстройствами:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, и деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшем дошкольном возрасте. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с когнитивными расстройствами» 3-4 года.

Основная цель - обогащение, уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие темы:

- Растения
- Животные и птицы
- Знакомство с ближайшим окружением
- Развитие связной речи (умение рассказать об увиденном).

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательные деятельности должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных в образовательных деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Образовательные деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

I период

Октябрь

Моя семья.

Игрушки.

Я. Части тела и лица.

Ноябрь

Туалетные принадлежности.

Одежда.

Обувь.

II период

Декабрь

Обувь. Зима.

Мебель.

Новый год. Ёлка.

Январь

Продукты питания.

Посуда.

Февраль

Посуда.

Домашние птицы.

Домашние животные.

III период

Март

Мамин праздник.

Дикие животные

Дикие птицы.

Апрель

Весна. Дикие животные весной.

Транспорт.

Май

Цветы.

Насекомые.

Игры с водой и песком.

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны:

Социализация:

- Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
- Адекватно оценивать мимику окружающих.
- Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- Различать имена и фамилии детей группы.
- Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- Обращаться к старшим на «ВЫ».

Окружающий мир:

- Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- Различать, называть и обобщать домашних и диких животных, птиц.
- Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.
- Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.
- Показывать и называть насекомых и цветы.

«Развитие математических представлений детей с когнитивными расстройствами» 3-4 года.

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий - формирование математических и сенсорных представлений детей с когнитивными расстройствами и развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
- Учить считать до 3, различать понятия «один-много», «больше-меньше», «столько же».

Программа состоит из нескольких разделов:

- Количество и счет

- Геометрические фигуры
- Величина предметов.
- Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с когнитивными расстройствами, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны научиться:

- Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Делить предметы по форме, величине, цвету.
- Различать свойства и качества предметов.
- Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.
- Считать до трёх, сравнивать группы предметов по количеству.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в среднем дошкольном возрасте.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 4-5 лет.

Октябрь

Воспоминание о лете

Выявить представления детей о лете как времени года, учить узнавать лето на фотографиях и иллюстрациях, называть 3-4 признака лета, учить рассказывать о лете с опорой на картинку и с помощью педагога, отрабатывать употребление глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательных форм существительных, простых распространенных предложений.

Осень

Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.

Овощи. Огород

Учить узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», «огород», познакомить с понятием «урожай»; расширять и активизировать словарь по теме, учить составлять предложения с однородными сказуемыми, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Фрукты. Сад

Учить узнавать и называть 5-6 фруктов, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «фрукты», «сад», закрепить понятие «урожай»; учить узнавать фрукты по описанию, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить формы ед. и мн. числа имен существительных, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Ноябрь

Посуда

Учить детей называть 5-7 предметов посуды, знать её назначение, называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать формы родительного падежа существительных, познакомить со словами антонимами «чистая-грязная», «глубокая-мелкая», учить употреблять в речи относительные прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда.

Мебель

Сформировать представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, познакомить с обобщающим понятием, расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов, учить понимать и дифференцировать глаголы, отличающиеся приставками (вносить-переносить-выносить)

Дом

Формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизировать словарь по теме, отрабатывать наречия-антонимы «выше-ниже», «ближе-дальше», «больше-меньше»

Семья

Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях.

Декабрь

Зима

Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей, дифференцировать зиму и осень, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширить словарь по теме, учить составлять простой рассказ по картинке, стимулируя использовать в речи прилагательные

Игрушки

Выявить представление о назначении и названии различных игрушек, повторить обобщающее понятие, закрепить знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.), познакомить с материалами, из которых сделаны игрушки, формировать бережное отношение к игрушкам. Елочные игрушки, их название и назначение. Игрушки, сделанные своими руками.

Новый Год

Формировать представление о празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику, составлять с помощью педагога рассказ по картинке и серии картин.

Январь

Одежда

Выявить знания детей по теме, сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и праздничную и т.п.; Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме, учить описывать предмет одежды с использованием однородных прилагательных.

Обувь

Формировать представление о различных видах обуви и её назначении, познакомить с названием деталей обуви, материалами, из которых делают обувь, сформировать обобщающее

понятие «обувь»; учить образовывать относительные прилагательные (кожаный, резиновый), упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Февраль

Одежда и обувь

Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь»; дифференцировать одежду и обувь, проводя классификацию предметов или изображений; учить отгадывать загадки по теме, узнавать предмет по описанию.

Домашние животные

Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных, знать особенности строения некоторых домашних животных, пользу, которую они приносят, познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; выучить обобщающее понятие, расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.)

Дикие животные

Учить узнавать и называть 5-6 видов диких животных, их детенышей, ввести в активный словарь обобщающее понятие, познакомить с особенностями жизни диких животных; активизировать словарь по теме, учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога.

Март

Домашние птицы

Познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц, их птенцов, познакомить с особенностями строения птицы, дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление супплетивных форм, учить составлять простой рассказ по картинке с помощью педагога

8 Марта

Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам в группе; учить составлять рассказ по картине или серии картин по теме, учить подбирать слова-синонимы, описывающие маму.

Весна

Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму и весну, учить с детьми последовательность времен года; расширять словарь по теме, учить составлять простой рассказ с опорой на последовательные сюжетные картинки.

Части суток

Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток», познакомить с последовательностью частей суток, соотносить части суток с действиями, которые человек совершает в каждый период; учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

Апрель

Профессии

Дать детям представление о различных профессиях, их содержании, формировать у детей представление о профессиях их родителей; учить рассказывать о том, что делают папа или мама на работе; познакомить с профессиями сотрудников детского сада.

Транспорт

Формировать представления о различных видах машин, их назначении, познакомить с обобщающим понятием, познакомить детей с основными частями грузового автомобиля; воздушный, водный, наземный, железнодорожный транспорт (в пассиве); отрабатывать

употребление предлогов, продолжать учить составлять простые рассказы по картинке или серии картин.

Лето

Сформировать представление о лете как о времени года, закрепить знание детьми годичного цикла, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от весны, познакомить с сезонными изменениями в природе (растения, животные), трудом людей летом, летними забавами; учить рассказывать о лете с опорой на иллюстрацию, составлять предложения с однородными сказуемыми или определениями.

К концу учебного года дети должны:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имя-отчество матери, педагогов группы. Различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле.
- Различать и называть предметы ближайшего окружения, использовать в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт.
- Различать диких и домашних животных, называть их детенышей, использовать соответствующие обобщающие понятия, знать об особенностях жизни диких и домашних животных. Знать и называть домашних птиц и их птенцов. Уметь составить простой рассказ из нескольких предложений с помощью взрослого и с опорой на картинку.
- Знать профессии сотрудников детского сада и родителей.
- Знать название своего города, домашний адрес. Знать правила поведения в опасной ситуации.
- Иметь представления о временах года и их последовательности.
- Уметь составлять простой рассказ, использовать простое предложение с однородными сказуемыми или определениями, пользоваться в речи простыми предлогами, правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы, формы единственного и множественного числа существительных.

«Развитие элементарных математических представлений» 4-5 лет.

Октябрь

Один-много. Ни одного. Вверху-внизу.

- Учить детей по слову или подражанию выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос «Сколько у тебя?»; закрепить понятие «ни одного», добиваться понимания фразы «Возьми, выдели столько же» в применении к теме. Повторить понятия «верх-низ», «вверху-внизу», учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Большой-маленький

- Закрепить представления о размере предметов, показать относительность величины предмета; повторить тему «один-много-ни одного»

Ноябрь

Шар. Круг

- Уточнить представление детей о шаре, его свойствах, учить сравнивать шар и круг, познакомить с понятиями «плоский-объемный»; добиваться употребления в речи слов «круглый, круглая, круглое», повторить темы «один-много-ни одного», «большой-маленький», «вверху-внизу»

Сравнение множеств. Части суток

- Упражнять детей в механическом счете до 5; продолжать учить сравнивать два множества; уточнить представления о частях суток: утро, день, ночь

Декабрь

Куб. Квадрат

- Уточнить представление детей о кубе, его свойствах; познакомить с квадратом и его свойствами; дифференцировать куб и квадрат; закрепить понятия «плоский-объемный», ввести в речь слова «квадратный, квадратная и т.п.»

Числа 1-2

- Познакомить детей с образованием числа 2, учить выделять из множества 1-2 предмета, пересчитывать предметы и выделять итог в пределах 2, познакомить с понятием «пара»; учить согласовывать числительные и существительные при счете

Январь

Длинный-короткий

- Познакомить детей с понятиями, учить сравнивать предметы по длине, используя слова «длинный-короткий», «длиннее-короче»

Число 2

- Продолжать учить выделять из множества 1-2 предмета, сравнивать и уравнивать множества в пределах 2

Февраль

Правый-левый

- Познакомить детей с образованием числа 3, учить выделять из множества, пересчитывать предметы и называть итог счета в пределах 3, сравнивать и уравнивать множества в пределах 3; учить ориентироваться на себе, показывать правую и левую руку

Треугольник

- Познакомить детей с треугольником и его свойствами, повторить понятия «плоский-объемный», закрепить понятия «правый-левый»

Круг, квадрат, треугольник

- Повторить изученные геометрические фигуры и их свойства, дифференцировать их, познакомить с понятием «геометрическая фигура», классифицировать фигуры, соотносить их с реальными предметами

Март

Порядковый счет до 3

- Познакомить детей с порядковым счетом до 3, понятиями «спереди (впереди)-сзади-между», добиваться правильного ответа на вопрос «Где стоит игрушка, твой друг?»

Сравнение и уравнивание множеств

- Продолжать учить детей сравнивать и уравнивать множества в пределах 3, повторить изученные ранее геометрические фигура-тела.

Число 3

- Учить воспринимать на слух количество в пределах 3, соотносить число и количество в пределах 3, повторить порядковый счет до 3 и понятия «спереди (впереди)-сзади-между»

Апрель

Высокий-низкий. Выше-ниже.

- Учить детей сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий-низкий», «выше-ниже», добиваться использования этих слов в речи

Число 4

- Познакомить детей с образованием числа 4, учить выделять из множества 1-4 предмета, пересчитывать предметы и подводить итог счета, сравнивать и уравнивать множества, соотносить число и количество в пределах 4

Объединение и разъединение множеств в пределах 3

- Учить детей объединять и разъединять множества в пределах 3, готовить детей к решению элементарных задач на сложение и вычитание в пределах 3

Май

Сегодня, завтра, вчера

- Познакомить детей с понятиями, добиваться понимания детьми вопроса «Что ты делал вчера?» «Что ты делаешь сегодня?», «Что будешь делать завтра?» и правильного ответа на них

Число 5

- Познакомить детей с образованием числа 5; учить выделять из множества 1-5 предметов, соотносить число и количество, сравнивать и уравнивать множества в пределах 5; повторить понятия «вчера, сегодня, завтра»

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны научиться:

- Овладеть механическим счетом в пределах 5, порядковым в пределах 3.
- Выделять из множества, пересчитывать и называть итог счета в пределах 5.
- Знать образование числа, сравнивать и уравнивать два множества в пределах 5.
- Уметь сравнивать предметы по величине, высоте и длине.
- Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, выделяя верх-низ и правую-левую стороны.
- Различать и называть геометрические фигуры и тела.
- Различать и называть части суток, понимать и пользоваться понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте.

Старшая группа 5-6 лет

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 5-6 лет.

Ознакомление с природой: Сезонные изменения в природе.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Ознакомление с жизнью и трудом людей. Труд людей из ближайшего окружения.

- Познакомить с трудом родителей и окружающих взрослых
- Профессии и особенности работы

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Дом и его части
- Город (разнообразие строений и их назначение)
- Транспорт (разновидность, строение, назначение)

Знания о себе и своей семье

- Знания о себе и о составе семьи (ближайшие родственные связи)
- Домашний труд взрослых (бытовые приборы, правила обращения с бытовыми приборами, правила безопасности)
- Предметы домашнего обихода (мебель, посуда, одежда: головные уборы, одежда, обувь)

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Развитие пространственного восприятия (ориентировка в пространстве и на плоскости)

Умственное развитие

- Сравнение и обобщение предметов
- Умение различать части и целый предмет
- Умение определять причины и устанавливать связи

Речевое развитие

- Расширять и систематизировать словарь.
- Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя речи, построение предложения)
- Развитие связной речи

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны научиться:

- называть разные предметы из ближайшего окружения
- называть основные признаки предметов
- знать названия времен года и уметь различать их
- называть и различать животных, знать какую пользу они приносят
- различать и называть растения
- владеть диалогической формой речи
- уметь понимать вопрос и инструкцию

«Развитие элементарных математических представлений» 5-6 лет.

Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет

• Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

• Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Число 0 и его обозначение.

• Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

• Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

• Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Пространственные и временные понятия

• Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

- Неделя, дни недели, их последовательность.

- Знакомство с названием текущего месяца.

Показатели развития к обучения.

Дети должны научиться:

- группировать предметы
- уметь выделять признак предмета
- знать свойства предметов
- знать названия основных геометрических фигур
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- сравнивать предметы по высоте, длине, усвоить понятия больше-меньше-поровну-столько-сколько

- знать цифры до 10; считать в прямом и обратном порядке до 10

- знать состав числа в пределах 10

понимать смысл пространственных обозначений

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 6-7 лет.

Основными задачами являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

- Ознакомление с природой;
- Ознакомление с жизнью и трудом людей;
- Сенсорное развитие;
- Развитие пространственного восприятия;
- Умственное развитие;
- Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Программа включает следующие основные разделы:

- Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- Родная природа.
- Знакомство с ближайшим окружением.
- Умственное развитие.
- Речевое развитие.

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов.

- Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов.

- Большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем или убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру.

- Прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой Программой;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить: различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека; определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде

- Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).
- Времена года. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорожки от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Растения

- Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Томской области. Узнавание и называние 3-4 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира

- Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7 видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.
- Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6 видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.
- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4 видов птиц и их птенцов.
- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8 видов животных, распространенных в Томской области (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
- Деятельность взрослых и детей по охране животных.
- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программой воспитания и обучения в детском саду»;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить: узнавать и правильно называть 5-6 растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию; правильно называть 5-6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; правильно называть времена года, их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением. Наша улица, наш дом.

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.
- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6 видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.
- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).
- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6 видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4 наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад. Наша группа

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.
- Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

- Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2 настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3 комнатных растений.
- Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

Наш город.

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе.
- Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.
- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -352с.
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить: называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; называть имя и отчество взрослых, работающих в д\саду;
- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2 настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;
- правильно называть 1-2 комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

Умственное развитие детей

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые,

птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

- Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

- Учить детей: строить высказывания из 3-4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения; коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
 - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
 - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

«Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

- Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под*. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*.
- Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

Размер предметов

- *Понятия:* большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- *Способы сравнения:* приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

- Название и обозначение чисел от **1** до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за*.
- Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число **0** и его обозначение.
- Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
- Состав чисел в пределах **10** из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

- Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Прибавление к однозначному числу чисел **0, 1, 2, 3, 4, 5**. Вычитание чисел **0, 1, 2, 3, 4, 5** (в пределах **10**).
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Показатели развития к концу обучения.

Дети должны:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
 - Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
 - Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
 - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
 - Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц);
 - Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
 - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
 - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
- Перспективное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений
- Образование группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Активизировать словарь детей понятиями: «много»; «один»; «ни одного». Цвет предметов. Основные цвета – красный, желтый, синий. Их различение и название. Учить подбирать их окружающей обстановке предметы сходные с цветом образца. Ориентировка на себе (право – лево).
 - Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета в специально подготовленной обстановке. Цвет предметов. Различение и название желтого, красного и синего цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном, образцом). Ориентировка на себе (простая инструкция). Время года – осень, признаки осени по схеме.
 - Учить находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке (без специальной подготовки). Ориентировка на себе (простая инструкция). Формирование представлений о частях суток (ночь – день).
 - Знакомство с приемом наложения. Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения. Понятия «вверх» – «вниз». Закрепление основных цветов (+ зеленый). Время года – осень, ее признаки по схеме.
 - Знакомство с геометрическими фигурами – круг и квадрат. Обследование моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Их сравнение и преобразование квадрата в круг. Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения. Части суток (день – ночь).
 - Знакомство с приемом приложения. Закрепление геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек по образцу и словесной инструкции. Различение и название предметов круглой и квадратной форм. Времена года: осень и ее признаки по схеме.
 - Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, используя прием приложения. Знакомство с треугольником. По парное сравнение: круг – треугольник, квадрат – треугольник. Конструирование из палочек (по памяти и по образцу). Части суток (утро – день – вечер – ночь).
 - Закрепление геометрических фигур. Их сравнение, исключение фигур. Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной и треугольной формы предметов. Ориентировка на себе (простая инструкция). Времена года, их последовательность. Сравнение: осень – зима.
 - Сравнение предметов контрастных размеров по длине, путем наложения и приложения друг к другу. Ориентировка на себе (простая инструкция). Части суток и их последовательность (использовать сюжетные изображения).

- Учить, практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, используя приемы наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по длине. Слова – антонимы. Времена года. Признаки времени года по схеме. Сравнение предметов по ширине, используя приемы наложения и приложения. Слова – антонимы. Закрепить умение определять, в какой из групп больше (меньше) или в них поровну предметов, используя приемы наложения и приложения. Пространственная ориентировка на себе (простая инструкция – дифференцированный подход по подгруппам).
- Сравнение групп предметов путем наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой при расположении их в ряд. Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных размеров по ширине. Ориентировка на себе (дифференцированный подход по подгруппам).
- Учить сравнивать два предмета по высоте, используя два приема. Слова – антонимы. Упражнение в определении основных пространственных направлений. Части суток, их последовательность.
- Научить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета педагога; определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Развитие пространственной ориентации. Времена года. Сравнение: осень – зима.
- Упражнять в различении группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного педагогом числа. Закрепить умение показывать и называть направления: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. Ориентировка на себе (дифференцированный подход по подгруппам).
- Образование числа 2. Учить считать до 2, называть числительные по порядку указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка на себе. Части суток и их последовательность.
- Упражнять в образовании числа 2. Упражнять в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах 2, пользуясь двумя приемами, в назывании итогового числа, в согласовании числительного с существительным в роде, числе, падеже. Геометрические фигуры. Сравнение фигур. Работа с палочками. Времена года, признаки зимы по схеме.
- Закрепить образование числа 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов на наглядной основе, образовывать равенство из неравенства. Геометрические фигуры. Подбор предметов к фигурам. Времена года, их последовательность. Признаки времени года по схеме.
- Образование числа 3. Учить считать до 3, называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка на себе; от себя. Части суток и их последовательность (использовать наглядность).
- Закрепить образование числа 3. Упражнять в умении сравнивать и преобразовывать две группы предметов, используя два приема. Называние итогового числа. Установление равенства из неравенства. Длина предметов. Упражнять в раскладывании 3 предметов в возрастающем (убывающем) порядке его длины. Слова – антонимы.
- Знакомство с прямоугольником. Сравнение квадрата и прямоугольника. Работа с палочками. Упражнять в обследовании модели фигуры путем обведения его контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Подбор предметов к фигуре. Слова – антонимы. Упражнять в установлении соотношения между 3 предметами по длине.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 3. Счет звуков, движений; счет на ощупь. Сравнение и преобразование двух множеств в пределах 3, установление равенства из неравенства, используя два приема. Геометрические фигуры. Исключение фигур. Подбор фигур к предметам. Времена года, его признаки.

- Образование числа «4». Счет и отсчет в пределах «4». Сравнение и преобразование двух совокупностей в пределах «4», используя два приема, называние итогового числа. Времена года. Признаки зимы.
- Закрепление образования числа «4». Прямой счет до «4». Определять способами наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Работа с палочками. Подбор предметов к фигурам.
- Закрепление геометрических фигур. Работа с палочками. Сравнение двух фигур по двум признакам. Исключение фигур. Ориентировка на себе (сложная инструкция), на плоскости.
- Счет и отсчет предметов в пределах «4». Сравнение и преобразование двух множеств до «4», установление равенства из неравенства, используя два приема. Части суток и их последовательность.
- Образование числа «5». Учить считать до «5», называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Отсчет предметов в пределах пяти. Части суток и их последовательность.
- Закрепление образования числа «5». Счет и отсчет предметов в пределах «5». Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств на наглядной основе, образование равенства из неравенства двумя способами, называние итогового числа. Слова – антонимы. Сериация по длине (5) в возрастающем или убывающем порядке.
- Прямой счет до «5». Упражнять в сравнении двух совокупностей предметов, выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними, запоминать итоговое число предметов. Установление соотношений между 5 предметами по ширине в возрастающем или убывающем порядке. Слова – антонимы. Времена года и признаки зимы по схеме.
- Закрепить умение вести счет и отсчет предметов в пределах «5». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах «5», установление равенства из неравенства, используя два приема, называние итогового числа. Слова – антонимы. Сериация по высоте (5) в возрастающем или убывающем порядке.
- Формирование навыков порядкового счета в пределах «5». Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры. Знакомство с овалом. Сравнение овала с кругом. Нахождение овальной формы предметов в окружающей обстановке.
- Закрепление навыков порядкового счета в пределах «5»; правильное использование порядковых числительных в устной речи. Закрепить геометрическую фигуру - овал. Подбор предметов к фигуре. Времена года, признаки времени года.
- Упражнять в порядковом счете в пределах «5». Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами. Ориентировка на плоскости.
- Учить считать, отсчитывать в пределах пяти по осязанию, по образцу и названному числу в пределах пяти. Упражнение в счете звуков и движений.
- Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах пяти, используя два приема, установление равенства из неравенства. Части суток и их последовательность.
- Образование числа «6». Счет и отсчет предметов в пределах шести. Ориентировка на плоскости. Времена года и его признаки по схеме.
- Закрепление образования числа «6». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах шести на наглядной основе, установление равенства и неравенства двух групп предметов, называние итогового числа. Геометрические фигуры. Развитие пространственной ориентации.
- Количественный счет в пределах шести. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме. Части суток и их последовательность.

- Счет и отсчет предметов в пределах шести. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один) на наглядной основе, называние итогового числа. Временные представления.
- Образование числа «7» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу и отсчитывания одной единицы от данного числа). Счет и отсчет предметов в пределах семи. Удержание итогового числа. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.
- Закрепление образование числа 7. Называние итогового числа. Счет и отсчет предметов в пределах семи. Ориентировка на плоскости, активизация предлогов и пространственных понятий. Времена года, признаки зимы.
- Закрепление образования числа семь. Упражнение в сравнение и преобразовании двух множеств в пределах семи, называние итогового числа. Геометрические фигуры. Форма предметов.
- Счет и отсчет предметов в пределах семи. Счет звуков и движений. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа. Части суток и их последовательность.
- Количественный счет в пределах семи. Сравнение и преобразование двух множеств, установление равенства и неравенства двух групп предметов, используя два приема. Времена года и его признаки.
- Образование числа «8». Количественный счет предметов в пределах восьми. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Удержание итогового числа. Развитие пространственной ориентации. Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.
- Закрепление образования числа «8». Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа. Геометрические фигуры. Классификация фигур по двум признакам - цвет и форма.
- Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один). Временные представления – части суток. Пространственная ориентация от себя, на себе.
- Количественный счет в пределах восьми. Счет звуков и движений. Упражнение в сравнение двух групп предметов на наглядной основе двумя способами. Ориентировка на плоскости, активизация пространственных предлогов и понятий.
- Образование числа «9». Количественный счет в пределах «9», согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже. Называние и удержание итогового числа. Сравнение и преобразование двух групп предметов, используя два приема, установление равенства и неравенства, называние итогового числа. Времена года. Признаки времени года.
- Закрепление образования числа «9». Счет и отсчет предметов в пределах «9». Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме. Удержание итогового числа. Классификация фигур по признакам – цвет, форма, величина.
- Количественный счет и отсчет предметов в пределах «9». Счет звуков и движений. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один). Классификация фигур по 3 признакам. Части суток и их последовательность.
- Прямой счет. Сравнение и преобразование двух групп предметов, установление равенства и неравенства, называние итогового числа. Ориентировка на плоскости. Времена года и его признаки.
- Образование числа «10». Счет и отсчет предметов в пределах десяти. Прямой и обратный счет. Слова - антонимы. Сериация по длине в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

- Закрепление образования числа: «10». Различные виды счета (прямой-обратный). Сравнение и преобразование двух множеств в пределах десяти, установление – какое число больше, меньше и на сколько, удержание итогового числа. Слова - антонимы. Сериация по ширине в пределах десяти. Времена года и признаки весны.

- Счет и отсчет в пределах десяти. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Слова - антонимы. Сериация по высоте. Ориентировка на себе (сложная инструкция).

- Прямой и обратный счет в пределах десяти. Счет звуков и движений. Геометрические фигуры. Танграм – по образцу.

- Порядковый счет в пределах десяти. Правильное пользование порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами. Танграм – по образцу.

- Порядковый счет в пределах десяти. Закрепление отношений между натурального ряда (больше или меньше на один). Танграм – по образцу. Времена года и ее признаки по схеме.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речевого развития.

Коррекция речевого развития в соответствии с Адаптированной программой для детей с ТНР д/с №50.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы реализации программы:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения раздела 2.6. *Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

2.4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ

На базе дошкольного учреждения функционирует логопедический пункт, цель которого коррекция недостатков и дефектов речи детей. На логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети 3-7 лет, имеющие статус ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** руководит учитель-дефектолог, участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с когнитивными расстройствами и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Педагог–психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников, определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной), участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей развития личности воспитанников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4.1. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендуют индивидуальную работу по развитию познавательных процессов и ознакомлению с окружающим миром.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с когнитивными нарушениями, дефектолог как правило, составляет *примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для работы.

2.4.2. Деятельность педагога-психолога

Основные направления коррекционной деятельности с агрессивными детьми:

1. Обучение техникам и способам управления собственным гневом.
2. Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реагированию на негативную ситуацию в целом.
3. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
4. Развитие позитивной самооценки.
5. Снижение уровня личностной тревожности
6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
7. Просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста следует использовать:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.

А также использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т.д. Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители, и педагоги.

Для коррекции агрессивного поведения детей в методическом арсенале педагога, помимо игры, имеется система неспецифических методов. Неспецифические методы можно разделить на две группы:

1. Методы изменения деятельности детей;
2. Методы изменения отношения к ребенку.

К первой группе относятся: музыкотерапия, рисование, библиотерапия, куклотерапия.

Ко второй группе – методам изменения отношения к ребенку – относятся: личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение» на поведение, изменение статуса ребенка в коллективе.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей.

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Способы коррекции тревожности:

1. Подбор специальных индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Наибольшим эффектом в работе с тревожными детьми обладают игры. Игры-драматизации и сюжетные игры, по специально выбранным в целях снятия тревожности сюжетом.
3. Совместная деятельность Родитель – Ребенок.
4. Обратная связь педагога родителю (трудности, неудачи, успехи, домашнее задание).
5. Групповая работа с детьми с условно одинаковыми проблемами (дети смогут учиться на ошибках и неудачах, преодолевать трудности вместе...)

Коррекционная работа с гиперактивным ребёнком

Обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности – значит изменить взаимоотношения его с близким взрослым, и прежде всего с мамой. Этому будут способствовать любое действие, любая ситуация, событие, направленные на углубление контактов, их эмоциональное обогащение.

Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому, в частности, может способствовать оптимальный выбор места для гиперактивного ребенка в группе или в классе за партой – в центре помещения напротив стола воспитателя. Ребенку должна быть предоставлена возможность в случаях затруднений быстро обратиться за помощью к педагогу.

Характерно, что и как гиперактивные дети передают в рисунке своей семьи. Понимая, что такое семья, перечислив всех ее членов, в том числе и себя, они прежде всего рисуют предметы, дома, деревья, облака, траву, лишь постепенно переходя к людям. А изобразив членов семьи: папу, маму, тётю, бабушку, очень часто «забывают» найти в этом кругу людей место для себя. На вопрос психолога: «Почему же тебя нет на рисунке?» - ребенок обычно отвечает: «А я на кухне», «А я в детском саду», «А я на улице». То есть через рисунок семьи передается отсутствие теплого, тесного контакта ребенка с близкими взрослыми, чувства других и себя среди этих других, проявляется отдаленность и отдалённость от них, и прежде всего от матери.

И действительно, услышав предложение психолога сесть рядом с ребенком, некоторые мамы удивляются: «Как это рядом? Мы так никогда не сидим!». Другими словами, они всегда «над» ребенком, «напротив» – в положении судьи и контролера. А вот рядом, вместе, чтобы было тепло и удобно обоим, – это трудно и непривычно.

Итак, роль семьи, и прежде всего эмоциональной связи ребенка с матерью, в закреплении, а иногда и в возникновении гиперактивности как определенного способа взаимодействия ребенка с миром чрезвычайно высока. Именно неудовлетворенность ребенка общением с близкими взрослыми часто является причиной такого поведения, ибо взрослый для

дошкольника – центр его эмоциональной жизни: отношений, контактов с другими людьми, привязанностей.

Итак, мамы гиперактивных детей очень часто не выдерживают бурного темперамента, чувствительности и эмоциональности своих детей и прибегают к угрозам «лишения любви», воздействуя таким образом на неокрепшие чувства ребенка, манипулируя ими и создавая основу для возникновения тревоги, беспокойства и страха.

Можно дополнить картину взаимоотношений гиперактивного ребенка с близким взрослым еще некоторыми особенностями. Во многих семьях гиперактивные дети находятся под неослабным контролем матери, но именно поэтому у них плохо развиваются чувства независимости и самостоятельности. Матери, контролируя, дают больше указаний, но менее ласковы к детям, мало поощряют и хвалят их.

Результатом же этого становятся чаще всего неумеренное ужесточение режима воспитания, иногда жалость, апатия от ощущения безысходности или, наоборот, чувство вины за неправильное воспитание. Создается ситуация, когда в процессе воспитания ребенок получает значительно больше негативных, чем позитивных, воздействий. Его часто наказывают, начинают сомневаться в его способностях, постоянно указывают на ошибки, а иногда начинают считать неполноценным.

В некоторых случаях дети с гиперактивностью могут провоцировать родителей к резко агрессивным реакциям, особенно если сами родители неуравновешены и неопытны. То есть, с одной стороны, гиперактивность у детей может быть сильно выражена из-за недостаточного или неадекватного воспитания, а с другой стороны, ребенок с гиперактивностью сам создает условия, которые становятся причиной трудностей взаимоотношений в семье, вплоть до ее распада.

Гиперактивные дети имеют огромный дефицит физического и эмоционального контакта с матерью. В силу своей повышенной активности они как бы сами «уходят», отстраняются от таких контактов с матерью, но на самом деле глубоко нуждаются в них. Из-за отсутствия этих важных контактов чаще всего и возникают нарушения в эмоциональной сфере: тревожность, неуверенность, возбудимость, негативизм. А они, в свою очередь, отражаются на умении ребенка контролировать себя, сдерживаться, быть внимательным, переключаться на другое.

Задачей психологов и педагогов становится изменение отношения близких родственников и прежде всего, матери к ребенку, с тем, чтобы лучше его понять и снять излишние напряжения, формирующиеся вокруг него.

При воспитании гиперактивного ребенка мать (и другие близкие) должна избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- с другой – постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

Частое изменение указаний и колебания настроений родителей оказывают на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других. В беседах с родителями важно подчеркивать, что сопутствующие нарушения в поведении поддаются коррекции, но процесс улучшения состояний ребенка занимает обычно длительное время и наступает не сразу.

Конечно, указывая на важность эмоционально насыщенного взаимодействия ребенка с близким взрослым и рассматривая атмосферу семьи как условие закрепления, а в некоторых случаях даже и возникновения гиперактивности как способа поведения ребенка, мы не отрицаем, что свой негативный вклад в формирование гиперактивности могут принести также болезнь, травма или их последствия.

В последнее время некоторые ученые связывают гиперактивное поведение с наличием у детей так называемых минимальных мозговых дисфункций, то есть врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций. Другие объясняют явление гиперактивности последствиями ранних органических поражений головного мозга, вызванных патологией беременности, осложнениями при родах, употреблением алкоголя, курением родителей и т.д.

Однако в настоящее время проявления гиперактивности у детей значительно распространены и не всегда, как отмечают физиологи, связаны с патологией. Нередко некоторые особенности нервной системы детей в силу неудовлетворительного воспитания и жизненных условий являются только фоном, облегчающим формирование гиперактивности как способа реагирования детей на неблагоприятные условия (что мы и показали приведенными выше примерами).

Коррекционная работа по формированию волевых усилий и произвольности поведения

Любое волевое действие является целенаправленным. Детей с ОВЗ необходимо замотивировать, чтобы он захотел достичь той или иной цели, нужной для коррекции его нарушения. Для этого можно использовать различный стимульный материал (наглядные и сюжетные картинки, игрушки — герои занятий и т. д.). Ребенок должен осознать цель занятия, знать, чего он должен достичь. Для того чтобы ребенок достиг цели, важно, чтобы он контролировал свою деятельность. Это достаточно сложно для детей с ОВЗ, так как у таких детей самоконтроль снижен. Внимание детей необходимо постоянно привлекать картинным материалом, разнообразными заданиями. Ребенку быстро надоедает однообразие, поэтому он начинает отвлекаться. Именно поэтому так важно разнообразие на занятиях. Можно чередовать задания, требующие максимальной концентрации с заданиями, которые помогут ребенку расслабиться, например, физминутки, музыкальные паузы. Так же можно сопровождать занятия музыкой. У детей с ОВЗ нарушено произвольное запоминание. От этого может страдать запоминание инструкции, последовательность действий при выполнении того или иного задания. Ребенку понадобится не один раз повторить инструкцию и, возможно, сопроводить её наглядным показом или наглядным материалом. Дети с нарушением произвольного запоминания порой не могут запомнить фразы из 3–4 слов, следовательно, и понять инструкцию им будет сложно. Так же к волевой сфере относят терпение, выдержку и настойчивость. У детей с ОВЗ эти качества ослаблены, по сравнению с детьми с нормой развития. Терпение, настойчивость и выдержка помогут ребенку при выполнении заданий. Если эти качества у ребенка будут ослаблены, то при первой же трудности он легко отступит от задания и больше не захочет к нему возвращаться. Эти качества важны для детей не только для преодоления своего дефекта, но и для обучения в школе, институте и в дальнейшем для определения своего места в жизни. Вследствие этого необходимо эти качества у детей развивать, причем с раннего детства. Нарушение таких качеств волевой сферы как решительность и смелость могут отразиться на преодолении дефекта. Ребенку будет сложно приступить к выполнению нового задания, артикуляционной гимнастики, а так же массажа, если он необходим для преодоления нарушения. Ребёнок будет бояться неизвестности, всего нового. От самостоятельности ребенка зависит быстреее преодоление дефекта. Ребенок, изучив упражнения на занятии, может эти же упражнения выполнять самостоятельно дома. Так же на занятии ребенок без помощи логопеда и педагога-психолога, при достаточной степени самостоятельности, сможет решить задания, опираясь на свой прошлый опыт. Например, вначале ребенку даются простые графические диктанты, педагог-психолог показывает, как они выполняются, при затруднениях помогает ребенку. Затем, давая более сложные графические диктанты, ребенок по аналогии сможет их решить без помощи взрослого. У детей с ОВЗ необходимо развивать дисциплинированность, как, собственно, и у всех детей вообще. Благодаря дисциплинированности дети вовремя смогут выполнять задания, за определенное время, так же не будут забывать о выполнении заданий дома. Таким образом, все компоненты волевой сферы, в большей или меньшей степени, влияют на развитие детей. Так же, качества волевой сферы влияют на успешность учебной деятельности и конечно коррекционной. Необходимо с самого рождения начинать развивать волевые качества не только у детей с нарушениями развития, но и у их здоровых сверстников. Благодаря развитию волевой сферы детям будет легче обучаться и найти свое место в жизни.

Развитие воли и произвольного поведения:

1. Правильный пример родителей и педагогов. Дошкольники часто подражают взрослым, они стараются выработать в себе волевые качества, которые наблюдают у них. Для дошкольника всегда примером для подражания становятся взрослые люди, которых он любит, уважает и которыми восхищается.

2. Взрослые обязательно должны хвалить дошкольника за выполненную работу, стимулировать его инициативу и самостоятельность.

3. Формирование режима дня и ежедневных ритуалов: мытьё рук, чистка зубов, уборка и т.п. Крайне необходимо для развития воли, самостоятельности и дисциплинированности.

4. Физическое воспитание. Начиная от простейшей ежедневной зарядки и заканчивая спортивными кружками.

5. Огромное значение в развитии воли и произвольного поведения отводится детской игре. Особенно важными являются сюжетно-ролевые игры, игры по правилам. В процессе игры ребёнок примеряет на себя образ персонажа, пытается отразить его характер, чувства, эмоции. Игра способствует развитию речи, мышления, воображения, интеллекта, социальной и эмоциональной сферы. При этом малышу приходится придерживаться определённых правил, цели игры ставятся выше собственных желаний. Обычно сюжеты ролевых игр связаны с бытом (семьёй, праздниками), взрослой человеческой деятельностью (продавец и покупатель в магазине, строители на стройке, врач и пациент в больнице и т.п.), войнами (у мальчиков), литературными произведениями и шедеврами кинематографа.

6. Чтение художественной литературы о волевых, мужественных людях, совершивших героические поступки. Сюда же относится и ознакомление с художественной литературой, где главными персонажами выступают благородные, добрые, отзывчивые люди.

7. Поддержка желания достигать намеченных целей. С детьми необходимо постоянно разговаривать, узнавать их тревоги и страхи, поддерживать их стремления, вселять в них уверенность в своих силах. Если у дошкольника что-то не получается в силу своего возраста, необходимо оказать помощь. В одной ситуации хватит лишь совета, в другой придётся помочь действием.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, как это было еще несколько лет назад, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. На наш взгляд, гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности коллектива детского сада семьёй, умение разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

К коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Групповые, индивидуальные и наглядно-информационные формы работы

<i>Групповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • общие и групповые родительские собрания • конференции • консультации • беседы • семинары • родительский комитет • совместные праздники и развлечения • совместное благоустройство ДОУ и территории • конкурсы совместного творчества детей и взрослых • вечер вопросов и ответов • семейные клубы • консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видеолектория • работа творческих групп родителей, творческие отчёты по организации различных видов деятельности • психологические тренинги, тестирование • кружки, клубы по интересам • школа Ответственного родительства • дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий

<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции • день добрых дел • месячники по различным темам • творческие посиделки • педагогические гостинные
<i>Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • посещение семьи • беседы • консультации • анкетирование • проективные методики • изучение продуктов детской деятельности • индивидуальная переписка • обобщение семейного опыта • копилка творческих идей • психологические консультации (в т.ч. семейное консультирование) • тренинги детско-родительских отношений • индивидуальное тестирование, анкетирование • семейные проекты (совместная деятельность детей и взрослых)
<i>Наглядно-информационные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сайт ДОУ • публикации • лэпбуки • уголки для родителей • информационные стенды • тематические выставки • памятки, рекомендации • дни открытых дверей с проведением экскурсий • визитная карточка ДОУ и группы • рекламные буклеты • презентация группы или какого-либо вида детской деятельности • выпуск газеты, семейного журнала • видеофильмы обучающего, познавательного характера, из жизни детей • творческие выставки • фотовыставки, тематические фотоальбомы

2.6. Стимуляция детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и

представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми. Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

- участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

- участие детей в конкурсах чтецов, которые проводятся в условиях детского сада. Муниципальные конкурсы: «Капли звонкие стихов», «Стихов весёлый перезвон» для детей с нарушениями речи. Конкурсы проводятся согласно Положения о конкурсе, включают в себя 2 этапа: групповой и детсадовский, что позволяет формировать у детей умение и желание читать стихи, выразительно их рассказывать. Тем самым у детей формируется умение активно слушать и воспроизводить литературные произведения. За участие в конкурсе чтецов дети поощряются Дипломами и детскими книгами.

2.7. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ, по развитию эмоционально-волевой сферы.

Данная часть программы реализуется частично, при наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе. При реализации данной области необходима предварительная консультация для родителей (лиц, их заменяющих): обсуждение результатов диагностики, проведение дополнительной диагностики проблемной области, согласование индивидуальной программы коррекционной работы, письменное согласие родителей на проведение дополнительной диагностики и проведение программы индивидуальной коррекционной работы.

Тренинги проводятся индивидуально или в подгруппах по 2-4 человека.

Виды работ описаны в соответствии с классификацией М. А. Араловой.

1. Коррекция агрессивного поведения

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снижение уровня агрессивных реакций	Арт-терапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (голубой, синий цвет)
2.	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения

4.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг
----	---	---

2. Повышенная возбудимость

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа «Я»	Арт-терапевтические упражнения, интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
2.	Обучение методам релаксации	Музыкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, музыкально-цветовая коррекция (зеленый, синий цвета)
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения

3. Страхи, тревожность

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снижение уровня тревожности	Арт-терапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (красный, зеленый, розовый цвет)
2.	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения по снятию мышечного напряжения

4. Гиперактивное поведение

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снятие чрезмерной двигательной активности	Упражнения по снятию мышечного напряжения. Арт-терапевтические упражнения
2.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Упражнения телесно-ориентированной терапии по развитию самоконтроля. Музыкально-цветовая коррекция (желтый, зеленый цвет)
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Игры-драматизации. Ролевые игры

5. Робость, застенчивость

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Повышение самооценки	Аутотренинг, арт-терапия, сказкотерапия, музыкально-цветовая коррекция (оранжевый, розовый цвет)
2.	Формирование навыков общения	Коммуникативный тренинг, проблемные ситуации, ролевые игры
3.	Развитие координации движений	Упражнения по снятию мышечного напряжения и развитию координации

6. Упрямство, негативизм

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Снижение уровня конфликтности	Сказкотерапия. Коммуникативный тренинг. Арт-терапия
2.	Развитие навыков коммуникации	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг

7. Волевые качества, произвольность поведения

№ п/п	Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
1.	Развитие целенаправленности действий	Упражнения на умение выполнять задания по образцу, игры по правилам, взаимоконтроль дошкольниками друг друга. Объективная, доброжелательная оценка взрослого.
2.	Установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом	Формирование соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.
3.	Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий	Игры и упражнения на умение словесно направлять и регулировать собственные действия

2.7.1. Примерное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ по развитию психических процессов

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)

Познавательная сфера	
Восприятие	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев)
Ноябрь	Зрительная образная - 3 Слуховая - образная - 2 Слуховая вербальная - 2 Тактильная - 2
Декабрь	Тактильная - 3 Зрительная образная - 3 Слуховая образная - 2 Слуховая вербальная - 3

	Долговременная вербальная
Январь	Тактильная - 3 Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 2 Слуховая вербальная - 3 Долговременная тактильная
Февраль	Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 2 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4 Долговременная зрительная
Март	Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 3 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4 Долговременная (все виды)
Апрель	Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 4 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4
Внимание	
Сентябрь	-
Октябрь	Устойчивость Концентрация - поиск контура заданного предмета при слабой штриховке Устойчивость - обвести карандашом или пальчиком одну короткую волнистую линию без разветвлений, соединяющую двух игровых персонажей
Ноябрь	Объем - 3 Концентрация - три геометрические фигуры, наложенные краями друг на друга Устойчивость - обвести карандашом одну короткую слабо переплетенную линию без разветвлений
Декабрь	Объем - 3 Концентрация - поиск контура заданного предмета при средней плотности штриховки Устойчивость - обвести пальчиком одну короткую слабо переплетенную линию без разветвлений
Январь	Объем - 4 Концентрация - три геометрические фигуры или контура предметов, наложенные друг на друга частично Устойчивость - обвести карандашом две разноцветные короткие слабо переплетенные линии без разветвлений
Февраль	Объем - 4 Концентрация - поиск контура заданного предмета при высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести пальчиком две разноцветные короткие слабо переплетенные линии
Март	Объем - 4 Концентрация - три геометрические фигуры или контура предметов, наложенных друг на друга полностью Устойчивость - обвести карандашом три разноцветные короткие слабо переплетенные линии без разветвлений Распределение

Апрель	Объем - 4 Концентрация - поиск контура неизвестного предмета при слабой штриховке Устойчивость - обвести пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии Распределение
Воображение	
Сентябрь	-
Октябрь	Развитие «индивидуального восприятия» (собственное видение предметов и явлений)
Ноябрь	Репродуктивное (на основе представлений со зрительной опорой на рисунок)
Декабрь	Репродуктивное {на основе представлений знакомых предметов). Использование в игре предметов-заместителей
Январь	Репродуктивное с элементами творческого (на основе синтезирования предмета из набора заданных геометрических фигур)
Февраль	Обучение детей использованию предметов-заместителей
Март	Репродуктивное с элементами творческого (на основе воссоздания поведенческих реакций персонажей сказки)
Апрель	Элемент творческого (на основе составления предмета из фигур разного цвета, формы, величины) по собственному выбору ребенка
Интеллектуальная сфера	
Анализ	
Сентябрь	-
Октябрь	Выделение признаков по наводящим вопросам
Ноябрь	Исключительно по 1 признаку (цвет) из группы одинаковых предметов Анализ объекта, состоящего из 2-х элементов, по признаку (цвет)
Декабрь	Анализ объекта, состоящего из 2-х элементов, по 2-м смежным признакам (цвет, форма) Исключительно по 1 признаку (форме) из ряда предметов, разных по цвету
Январь	Анализ объекта, состоящего из 2-х элементов, по 2-м смежным признакам (цвет, форма) Исключительно по 1 признаку (форме) из ряда предметов, разных по цвету
Февраль	Анализ объекта, состоящего из 2-х элементов, по 2-м не смежным признакам (форма, величина) на основе сериации или форма и цвет 2 варианта исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам
Март	Анализ объекта, состоящего из 3-х элементов, по 1-2-м признакам (цвет, форма) Исключение предмета по расположению в пространстве
Апрель	Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе имеющихся обобщений
Синтез (составление картинки)	
Сентябрь	-
Октябрь	Из 2-х частей путем наложения на образец (геометрическая фигура)
Ноябрь	Из 2-х частей со зрительной опорой на образец (геометрическая фигура)
Декабрь	Из 2-х частей (геометрические фигуры) на основе представления
Январь	Из 2-х частей со зрительной опорой на образец или без образца (предметная картинка)
Февраль	Из 3-х частей путем помещения на образец или со зрительной опорой на образец (геометрическая фигура) и предметные картинки
Март	Из 3-х частей со зрительной опорой на образец или по представлению (образец предъявляется единожды) (геометрическая фигура или предметная картинка)
Апрель	Из 3-х частей без образца (геометрическая фигура или картинка)

Сравнение	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию (поиск различий)
Ноябрь	По цвету (поиск пар различающихся и одинаковых предметов)
Декабрь	Предметов по цвету и форме
Январь	Выделение отличий у предметов по величине, цвету и форме
Февраль	Выделение отличий у предметов по расположению в пространстве и др. известным признакам
Март	Выделение отличий и сходства предметов по всем имеющимся признакам
Апрель	Предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам
Обобщение/конкретизация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию
Ноябрь	По цвету
Декабрь	По форме. Животные
Январь	По величине
Февраль	Игрушки
Март	Фрукты. Овощи
Апрель	Одежда. Обувь
Сериация	
Сентябрь	-
Октябрь	Последовательных картинок по сказке совместно со взрослыми
Ноябрь	По цвету (3 оттенка). Последовательных картинок по сказке совместно со взрослыми
Декабрь	Последовательных картинок по сказке с помощью взрослого
Январь	По ширине (длина, ширина, высота, толщина) 3 предмета
Февраль	По расположению в пространстве (3 положения)
Март	Последовательных картинок по сказке (4 картинки) по наводящим вопросам взрослого
Апрель	По всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого
Классификация	
Сентябрь	-
Октябрь	На основе обобщений на 2 группы
Ноябрь	На основе обобщений на 3-4 группы по образцу
Декабрь	На основе обобщений (по форме) на 3 группы без образца по заданному предмету
Январь	На основе обобщений по различным признакам с помощью взрослого на 2 группы
Февраль	По 2-м признакам на 4 группы с помощью взрослого
Март	На основе обобщений 4- еще один признак (цвет или форма), т. е. по 2-м признакам на 4 группы
Апрель	По различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи взрослого
Эмоциональная сфера	
Сентябрь	Создание эмоционально благоприятного климата в группе
Октябрь	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев)
Ноябрь	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет
Декабрь	Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)

Январь	Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)
Февраль	Развитие эмпатии в процессе работы с игрушками
Март	Распознавание эмоционального состояния героев сказки в процессе аудирования
Апрель	Обучение детей выражению своего эмоционального состояния различными способами
Коммуникативная сфера	
Сентябрь	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз); разговаривать друг с другом в приветливой форме
Октябрь	Формирование позитивной мотивации общения
Ноябрь	Развитие умения работать рядом
Декабрь	Развитие умения включаться в игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль
Январь	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой
Февраль	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)
Март	Обратить внимание детей друг на друга
Апрель	Формирование представления о дружбе и взаимопомощи
Личностная сфера	
Сентябрь	-
Октябрь	Обратить внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания
Ноябрь	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания
Декабрь	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре
Январь	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)
Февраль	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий
Март	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре
Апрель	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)
Волевая сфера	
Сентябрь	Диагностика умения действовать по правилам во время игры
Октябрь	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом
Ноябрь	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом + см. октябрь
Декабрь	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом + см. октябрь и ноябрь
Январь	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами + см. декабрь
Февраль	Формирование произвольного поведения в «сидячих» играх с 2-мя правилами Н-см. январь
Март	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 2-мя правилами + см. январь и февраль
Апрель	Закрепление умения действовать по правилам (1-2 правила)

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Познавательная сфера	
Восприятие	
Сентябрь	-
Октябрь	Эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление)
Ноябрь	Эмоциональное состояние (испуг)

Декабрь	Зрительное восприятие. Восприятие запаха и вкуса
Январь	Звук. Тактильное восприятие, восприятие пространства (спереди - сзади, справа - слева)
Февраль	Свойства предметов (мягкий - жесткий, легкий - тяжелый, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный)
Март	Свойства предметов по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный)
Апрель	Свойства предметов по материалу (сухой – мокрый, чистый - грязный, горячий - холодный). Восприятие времени
Память	
Сентябрь	-
Октябрь	Зрительная образная – 3 предмета Слуховая образная - 3 Слуховая вербальная - 3 Тактильная - 3
Ноябрь	Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 3 Слуховая вербальная - 3 Тактильная - 3
Декабрь	Зрительная образная - 4 Слуховая образная - 4 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4
Январь	Зрительная образная - 5 Слуховая образная - 4 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4
Февраль	Зрительная образная - 5 Слуховая образная - 4 Слуховая вербальная - 4 Тактильная - 4
Март	Зрительная образная - 5 Слуховая образная - 4 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 4
Апрель	Зрительная образная - 5 Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 5
Внимание	
Сентябрь	-
Октябрь	Объем – 3 (предмета) Концентрация - поиск контура неизвестного предмета при средней или высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести 3-4 короткие слабо пересеченные линии Распределение
Ноябрь	Объем - 3 Концентрация - три контура неизвестных предметов, наложенных друг на друга частично или полностью

	Устойчивость - см. октябрь Распределение
Декабрь	Объем - 4 Концентрация - поиск заданного изображения с 1 мелкой деталью при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость - обвести карандашом одну короткую слабо переплетенную линию с одним разветвлением. Распределение
Январь	Объем - 4 Концентрация - 4 контура предметов, наложенных друг на друга краями или частично Устойчивость - см. декабрь Распределение
Февраль	Объем - 5 Концентрация - поиск заданного изображения с 1-2 мелкими деталями при высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести одну длинную достаточно переплетенную линию без разветвлений Распределение
Март	Объем - 5 Концентрация - 5 контуров предметов, наложенных друг на друга краями или частично Устойчивость - см. февраль Распределение
Апрель	Объем - 5-6 Концентрация - поиск заданного изображения, имеющего 2-3 мелких детали, при слабой плотности штриховки Устойчивость - поиск одного символа (буква, цифра знак) на протяжении трех строк Распределение
Воображение	
Сентябрь	-
Октябрь	Развитие «индивидуализации восприятия» (собственное видение предметов и явлений)
Ноябрь	Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы со сказкой, «оживление» эпизодов сказки при помощи рисунков)
Декабрь	Репродуктивное с элементами творческого (на основа представлений знакомых предметов по вкусу и запаху)
Январь	Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с образами, представление образов знакомых предметов)
Февраль	Репродуктивное с элементами творческого (на основе 1 представления предметов по свойствам; описание и рисование этих предметов)
Март	Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с пластилином, стеклом и др. материалами, составление композиций)
Апрель	Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с бумагой и тканью, составление аппликаций)
Интеллектуальная сфера	
Анализ	
Сентябрь	-

Октябрь	Выделение признаков по наводящим вопросам взрослого + анализ объекта, состоящего из 3-х элементов, по 1 признаку Исключение по эмоциональному состоянию из ряда одинаковых персонажей
Ноябрь	Анализ объекта, состоящего из 3-х элементов (расположить на основе сериации), по 2-м признакам. Исключение по эмоциональному состоянию из ряда различных персонажей
Декабрь	Анализ объекта, состоящего из 3-х элементов, по 2-м признакам (цвет, форма) Исключение из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам
Январь	Анализ звуков по громкости, высоте, длине звука Исключение по громкости, высоте, длине звука. Исключение по расположению в пространстве
Февраль	Анализ своих ощущений (составление характеристики предмета по тактильным ощущениям) Исключение по свойствам предметов
Март	Анализ объекта, состоящего из 3-х элементов, по 2-м признакам (по материалу + цвет или форма) 2 варианта исключения из ряда предметов, отличающихся по 2-м признакам.
Апрель	Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе всех имеющихся обобщений
Синтез	
Сентябрь	-
Октябрь	Из 2-3-х частей без образца (пиктограммы)
Ноябрь	Из 2-3-х частей (пиктограммы) без образца (найти «свои» карточки в общем наборе разрезанных карточек)
Декабрь	Из 4-х частей со зрительной опорой на образец (геометрическая фигура или предметная картинка)
Январь	Из 4-х частей без опоры на образец (предметная картинка)
Февраль	Из 4-х частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка) или объемный предмет из 4-х деталей
Март	Из 5 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная или предметная картинка) или объемный предмет из 5 деталей
Апрель	Из 6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей
Сравнение	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию (поиск различий в мимике, позах)
Ноябрь	По эмоциональному состоянию (поиск сходств в мимике, позах)
Декабрь	Предметов и предметных картинок по цвету, форме, величине, запаху и вкусу
Январь	Звуков по громкости, высоте, длине звука. По расположению в пространстве
Февраль	Предметов по свойствам (выделение отличий и сходств)
Март	Сравнение свойств различных материалов (выделение отличий и сходств)
Апрель	Предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам
Обобщение/конкретизация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию
Ноябрь	По эмоциональному состоянию
Декабрь	По величине (повторение), фрукты, овощи (повторение),
Январь	Одежда, обувь (повторение)
Февраль	Транспорт
Март	Посуда, мебель. Обобщение 2 порядка по материалу: игрушки - пластмассовые, резиновые.

Апрель	Дни недели. По материалу
Сериация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию: 3 степени выраженности. Последовательные картинки по известной сказке (самостоятельно или с уточняющими вопросами взрослого)
Ноябрь	По эмоциональному состоянию: 4 степени выраженности
Декабрь	По цвету: 4 оттенка. По величине: 5 предметов
Январь	По тяжести: 3 предмета
Февраль	По свойствам (мягкий - жесткий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный)
Март	По тяжести, по шершавости; 4 степени выраженности свойства. Последовательные картинки по известной сказке (самостоятельно)
Апрель	По свойствам (сухой - мокрый, чистый - грязный, мокрый - холодный). 3-4 степени выраженности свойства Последовательные картинки по сказке,- рассказанной взрослым (самостоятельно)
Классификация	
Сентябрь	-
Октябрь	На основе обобщений на 3 группы
Ноябрь	На основе обобщений по 2-м признакам (эмоциональное состояние у разных животных: мышки, кошки) с помощью взрослого
Декабрь	На основе обобщений по 2-м признакам (цвет + величина, цвет + форма и т. д.). Самостоятельно по образцу
Январь	На основе имеющихся обобщений
Февраль	По свойствам на 2, 3, 4 группы
Март	По свойствам и по материалу (по 2-м признакам) по вопросам взрослого
Апрель	По свойствам и по материалу (по 2-м признакам) самостоятельно или с помощью наводящих вопросов
Эмоциональная сфера	
Сентябрь	Создание эмоционально благоприятного климата в группе
Октябрь	Знакомство со способами выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление)
Ноябрь	Знакомство с эмоцией - испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций
Декабрь	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе
Январь	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе
Февраль	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим близким
Март	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим близким
Апрель	Распознавание эмоционального состояния героев сказки
Коммуникативная сфера	
Сентябрь	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения
Октябрь	Формирование позитивной мотивации общения
Ноябрь	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки
Декабрь	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении
Январь	Развитие умения работать в группе
Февраль	Развитие умения слушать другого человека
Март	Развитие умения выражать свои мысли

Апрель	Развитие умения выбирать роль в групповой игре
Личностная сфера	
Сентябрь	-
Октябрь	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место) 1
Ноябрь	Снижение порога тревожности
Декабрь	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания
Январь	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания
Февраль	Формирование умения замечать радостные события в своей жизни
Март	Формирование адекватной самооценки
Апрель	Развитие элементарных форм самосознания
Волевая сфера	
Сентябрь	Диагностика умения действовать на правила во время игры
Октябрь	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами
Ноябрь	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1-2 правилами 4- см. октябрь
Декабрь	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами + см. октябрь и ноябрь
Январь	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами. Обучение работе по слуховой инструкции
Февраль	Формирование произвольного поведения в «сидячих» играх с 3-мя правилами + см. январь
Март	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (алгоритм) + см. январь и февраль
Апрель	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно. Обучение работе по зрительной инструкции

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Познавательная сфера	
Восприятие	
Сентябрь	-
Октябрь	Оттенков эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление)
Ноябрь	Оттенков эмоционального состояния (испуг, тревога)
Декабрь	-
Январь	-
Февраль	-
Март	-
Апрель	-
Память	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Зрительная образная – 5 предметов Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 5
Ноябрь	Зрительная образная - 5

	Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 5
Декабрь	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 5
Январь	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 5
Февраль	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 5
Март	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 6 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 6
Апрель	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 6 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 6
Внимание	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Объем – 5 предметов Концентрация - поиск известного изображения, имеющего от 2 до 4 мелких деталей при средней или высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести одну длинную достаточно переплетенную линии с разветвлением Распределение Переключение
Ноябрь	Объем - 5-6 Концентрация - поиск шести контуров предметов, наложенных друг на друга частично Устойчивость - зачеркнуть два различных знака (например, букву А и цифру 4) в тексте объемом в 2 строки Распределение Переключение
Декабрь	Объем - 5-6 Концентрация - поиск заданного изображения, имеющего от 5 до 7 мелких деталей при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость - обвести две длинные достаточно переплетенные линии без разветвлений Распределение Переключение
Январь	Объем - 6 Концентрация - поиск 7 контуров предметов, наложенных друг на друга частично Устойчивость - зачеркнуть два различных знака в тексте объемом 4 строки Распределение Переключение

Февраль	Объем - 6 Концентрация - поиск заданного изображения, имеющего от 5 до 7 мелких деталей, при высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести 3-4 достаточно переплетенные линии одного цвета без разветвлений Распределение Переключение
Март	Объем - 6 Концентрация - поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость - зачеркнуть два различных знака в тексте объемом 5 строк Распределение Переключение
Апрель	Объем - 6-7 Концентрация - поиск заданного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость - обвести одну сильно переплетенную линии без разветвлений Распределение Переключение 1
Воображение	
Сентябрь	-
Октябрь	Развитие элементов творческого воображения (придумывания различных способов выражения эмоционального состояния)
Ноябрь	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой), «оживление» эпизодов сказки при помощи рисования
Декабрь	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: придумывание окончания для сказки)
Январь	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: изменение сказки через введение в нее взрослыми дополнительных персонажей)
Февраль	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: изменение сказки через введение в нее дополнительных персонажей, придуманных самими детьми)
Март	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: изменение сказки через введение в нее дополнительных персонажей, придуманных самими детьми). Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: театрализованная игра - постановка измененной сказки)
Апрель	Развитие элементов творческого воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок
Интеллектуальная сфера	
Анализ	
Сентябрь	-
Октябрь	Объекта, состоящего из 3-х элементов, по 1-2 признакам Исключение по эмоциональному состоянию
Ноябрь	Обучение детей анализу своего эмоционального состояния
Декабрь	Развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений
Январь	Анализ черт характеров героев сказки
Февраль	Объекта, состоящего из 3-х элементов, по 2-м признакам, поиск ошибок в логической цепочке
Март	Анализ вербальных и невербальных высказываний детей

Апрель	Развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений
Синтез	
Сентябрь	-
Октябрь	Из 4-х частей, без образца (пиктограммы)
Ноябрь	Найти «свои» карточки в общем наборе разрезанных карточек (пиктограммы)
Декабрь	Из 5-6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет)
Январь	Из 6 частей без образца (сюжетная картинка)
Февраль	Из 6 частей (работа с кубиками или поиск «своих» частей в общем наборе разрезанных картинок)
Март	Из 7-8 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет)
Апрель	Из 8 частей без образца
Сравнение	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию (поиск сходств и различий в мимике, позах)
Ноябрь	Своего эмоционального состояния в различных ситуациях
Декабрь	По чертам характера
Январь	По чертам характера
Февраль	Поиск различий на 2-х сюжетных картинках
Март	Поиск различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам
Апрель	Обучение выделению существенных признаков
Обобщение/конкретизация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию
Ноябрь	По эмоциональному состоянию
Декабрь	По чертам характера и личностным качествам. Головные^ уборы
Январь	По чертам характера и личностным качествам. Рыбы
Февраль	Спортивные принадлежности
Март	Цветы. Птицы
Апрель	Насекомые
Сериация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию: от отчаяния до восторга, от ярости до восторга (5 степеней выраженности)
Ноябрь	По эмоциональному состоянию, по свойствам предметов (шершавый - гладкий - пушистый...) (5 степеней выраженности)
Декабрь	Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (3 картинки)
Январь	По цвету: 5 оттенков. По величине: 7 предметов
Февраль	Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (4 картинки)
Март	По возрасту: 3-4 возраста. По времени: дни недели, времена года, месяцы
Апрель	Работа с серией последовательных картинок. (5 картинок)
Классификация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию на 4 группы

Ноябрь	По 2-м признакам (эмоциональное состояние у разных животных: мышки, кошки). Азбука настроения
Декабрь	Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина)
Январь	По 2-м признакам (на кругах Эйлера)
Февраль	По 3-м признакам («Выращивание дерева» по алгоритму, предложенному взрослым)
Март	По способам и видам общения
Апрель	По всем имеющимся признакам
Эмоциональная сфера	
Сентябрь	Создание эмоционального климата в группе
Октябрь	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость)
Ноябрь	Знакомство с эмоциями - испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций
Декабрь	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями
Январь	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями
Февраль	Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи
Март	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе
Апрель	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям
Коммуникативная сфера	
Сентябрь	Формирование позитивной мотивации общения
Октябрь	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения
Ноябрь	Формирование навыков уверенного поведения
Декабрь	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера
Январь	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера
Февраль	Знакомство со способами вербального и невербального общения
Март	Отработка навыков невербального общения
Апрель	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций
Личностная сфера	
Сентябрь	-
Октябрь	Формирование представлений о личном пространстве 1
Ноябрь	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги
Декабрь	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)
Январь	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки
Февраль	Помощь детям в осознании своей роли в семье
Март	Формирование адекватной самооценки
Апрель	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях
Волевая сфера	
Сентябрь	Диагностика умения действовать по правилам
Октябрь	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций
Ноябрь	Тренаж эмоционально - волевой сферы психики

Декабрь	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2-3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу
Январь	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков
Февраль	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения
Март	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции
Апрель	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять своим поведением
Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	
Познавательная сфера	
Мотивационная сфера	
Сентябрь	-
Октябрь	Диагностика
Ноябрь	Создание условий для развития эмоционально положительной мотивации учения
Декабрь	Создание условий для развития позитивной социальной мотивации учения
Январь	Создание условий для развития позитивной познавательной мотивации учения
Февраль	Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности
Март	Формирование устойчивого позитивного отношения к школе
Апрель	Развитие учебной мотивации
Память	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Зрительная образная - 5 Слуховая образная - 5 Слуховая вербальная - 5 Тактильная - 5
Ноябрь	Зрительная образная - 6 Слуховая образная - 6 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 6
Декабрь	Зрительная образная - 7 Слуховая образная - 6 Слуховая вербальная - 6 Тактильная - 6
Январь	Зрительная образная - 7 Слуховая образная - 6 Слуховая вербальная - 7 Тактильная - 6
Февраль	Зрительная образная - 7 Слуховая образная - 7 Слуховая вербальная - 7 Тактильная - 7
Март	Зрительная образная - 8 Слуховая образная - 7 Слуховая вербальная - 7 Тактильная - 7

Апрель	Зрительная образная - 8 Слуховая образная - 7 Слуховая вербальная - 8 Тактильная - 7
Внимание	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Объем - 5 Концентрация - поиск известного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей, при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость - обвести одну сильно переплетенную линию без разветвлений Распределение Переключение
Ноябрь	Объем - 6 Концентрация - поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость - в тексте объемом 5 строк предлагается 1 знак (букву А) зачеркивать и 1 знак (букву Б) подчеркивать Распределение Переключение
Декабрь	Объем - 6 Концентрация - поиск неизвестного изображения, имеющего от 2 до 4 мелких деталей, при слабой штриховке Устойчивость - обвести одну сильно переплетенную линию с одним разветвлением Распределение Переключение
Январь	Объем - 6-7 Концентрация - поиск 9 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость - в тексте объемом 6 строк предлагается 1 знак (букву А) зачеркивать и 1 знак (букву Б) подчеркивать Распределение Переключение
Февраль	Объем - 7 Концентрация - поиск заданных двойственных изображений (ведущий называет предмет, который можно увидеть на рисунке) Устойчивость - обвести две сильно переплетенные линии без разветвлений Распределение Переключение
Март	Объем - 7 Концентрация - поиск известного изображения, имеющего от 5 до 10 мелких деталей Устойчивость - в тексте объемом 7 строк предлагается 1 знак (букву А) зачеркивать, 1 знак (букву Б) подчеркивать и 1 знак (букву В) обводить в кружок Распределение Переключение
Апрель	Объем - 7-8 Концентрация - поиск двойственных изображений (без помощи взрослого) Устойчивость - в тексте объемом 8 строк предлагается 1 знак (букву А) зачеркивать, 1 знак (букву Б) 1 подчеркивать, 1 знак (букву В) обводить в кружок и

	1 знак (букву Г) обводить в квадратик Распределение Переключение
Воображение	
Сентябрь	
Октябрь	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунков)
Ноябрь	Развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов
Декабрь	Развитие творческого воображения через изменения сюжета литературного произведения
Январь	Развитие творческого воображения на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок
Февраль	Развитие творческого воображения на основе сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми
Март	Развитие творческого воображения через преобразования одного предмета в другой в процессе манипуляций с разными материалами
Апрель	Развитие творческого воображения через придумывание различных игровых сюжетов
Интеллектуальная сфера	
Анализ	
Сентябрь	-
Октябрь	Своего эмоционального состояния, развитие самостоятельности и индивидуальности мышления
Ноябрь	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач
Декабрь	Развитие умения формировать вопросы в зависимости от познавательной задачи
Январь	Обучение детей решению проблемных ситуаций
Февраль	Развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами
Март	Развитие умения формировать позиции различных героев в литературном произведении
Апрель	Обучение умения выстраивать аргументацию своей позиции с учетом контраргументов
Синтез	
Сентябрь	-
Октябрь	Из 9 частей со зрительной опорой на образец (картинки)
Ноябрь	Из 10 частей с предъявлением образца или без образца
Декабрь	Из 12 частей со зрительной опорой на образец
Январь	Из 12 частей без образца
Февраль	Из 14 частей со зрительной опорой на образец
Март	Из 14 частей с предъявлением образца или без образца
Апрель	Работа с объемными предметами
Сравнение	
Сентябрь	-
Октябрь	Развитие умения выделять существенный признак
Ноябрь	Обучение умению использовать обобщающие характеристики
Декабрь	По чертам характера
Январь	Обучение умению сравнивать себя в различных ситуациях

Февраль	Поиск различий по всем изученным признакам
Март	Поиск сходств по всем изученным признакам
Апрель	Закрепление умения выделять существенные признаки
Обобщение/конкретизация	
Сентябрь	-
Октябрь	Деревья. Эмоции
Ноябрь	Птицы: дикие, домашние
Декабрь	Электроприборы
Январь	Черты характера
Февраль	Транспорт: наземный, воздушный, водный
Март	Птицы: зимующие, перелетные
Апрель	Школьные принадлежности
Сериация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию: переход от одного эмоционального состояния к другому (5-6 картинок)
Ноябрь	Работа с серией последовательных картинок. (5 картинок)
Декабрь	Работа с серией последовательных картинок. (6 картинок)
Январь	Работа с серией последовательных картинок. (7 картинок)
Февраль	Работа с серией последовательных картинок. (8 картинок)
Март	Работа с серией последовательных картинок. (9 картинок)
Апрель	Работа с серией последовательных картинок. (10 картинок)
Классификация	
Сентябрь	-
Октябрь	В таблице по 2-м признакам (по вертикали - различные эмоциональные состояния, по горизонтали - различные персонажи)
Ноябрь	На основе обобщений
Декабрь	По 1 или 2-м признакам по заданию взрослого. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребенок
Январь	По 3-м признакам. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребенок
Февраль	На основе обобщений
Март	На основе обобщений по 2-м признакам
Апрель	На основе всех имеющихся обобщений по 2-3 признакам
Эмоциональная сфера	
Сентябрь	Создание эмоционального климата в группе
Октябрь	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами
Ноябрь	Работа со страхами. Составление словаря эмоций
Декабрь	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями
Январь	Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни
Февраль	Развитие эмоционально положительного отношения к своему имени. Развитие эмоционально положительного отношения к своим друзьям
Март	Обучение распознаванию эмоционального состояния других людей
Апрель	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и

	эмоционального состояния другого человека
Коммуникативная сфера	
Сентябрь	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения
Октябрь	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)
Ноябрь	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости
Декабрь	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу...
Январь	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета
Февраль	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт)
Март	Дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом
Апрель	Обучение элементам ролевого общения
Личностная сфера	
Сентябрь	Диагностика - 1
Октябрь	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества - доверие
Ноябрь	Знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость)
Декабрь	Знакомство с чертами характера (справедливость, упорство, упрямство, отчаяние, надежда)
Январь	Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения
Февраль	Формирование позитивного отношения к себе через работу с именем
Март	Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма)
Апрель	Помощь детям в осознании социальной роли ученика
Волевая сфера	
Сентябрь	Диагностика умения действовать по правилам
Октябрь	Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием
Ноябрь	Развитие умения управлять своим поведением
Декабрь	Развитие итогового самоконтроля
Январь	Обучение элементарным способам планирования
Февраль	Развитие пошагового самоконтроля
Март	Развитие прогностического самоконтроля
Апрель	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью

2.7.2. Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом

и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария учителем-дефектологом используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной «Диагностическое пособие для детей с ЗПР», И.Ю. Левченко «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями в

развитии»-2008г, Е.А. Стребелевой «Диагностика раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями»- 2009г., педагогом-психологом – «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко - Москва-2008г.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Данные сведения получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланировано, точно ориентировано и проводится систематически. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста)

По пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

См. *раздел 3.1.1* в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №50»

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Программы, технологии, методические пособия

Программы / методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352с. ▪ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003. ▪ Л.С.Макарова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» - М.: АРКТИ, 2008г. ▪ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Психологические занятия с
------------------------------------	---

	дошкольниками «Цветик-Семицветик» -СПб; Речь, 2005.- 96 с.
Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008. 2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006 3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006 4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006 5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006 6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006 7. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.- М: Мозаика-Синтез. 2014.-144с.» 8. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007 9. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004 10. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004 11. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет-СПб;М: Речь, 2015.-64 с. 12. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет-СПб;М: Речь, 2015.-64 с. 13. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет-СПб;М: Речь, 2015.-64 с. 14. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет-СПб.: Речь, 2015.-96 с. 15. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016 16. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002. 17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008. 18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008. 19. М.И. Чистякова «Психогимнастика».- М.: Просвещение, 1990.-128 с.

Программы, технологии, методические пособия для коррекции речевого развития:

Автор	Название	Издательство, год издания
Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва, издательство «Гном-Пресс», 1998.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (10 тетрадей)	Москва, издательство «ГНОМ и Д», 1998.
Соколенко Н.И.	Посмотри и назови (2 альбома)	Санкт-Петербург, изд. «Библиополис», 1996.
Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.	Думай-говори (4 альбома)	Москва: «Просвещение», 2003.
Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки	Москва: «Мозаика-Синтез», 2002.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	Москва: «Гном-Пресс», 2000, 2005.
Лобзякова М.И.	Учимся правильно и четко говорить	Москва: «Вентана-Граф», 2003.
Сост.: Балобанова В.П. и др.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Ткаченко Т.А.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Москва: «Книголюб», 2007.
Ткаченко Т.А.	Слоговая структура слова	Москва: «Книголюб», 2007.
Соколова Н.В.	Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников	Москва: «Школа-Пресс», 2000.
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000, 2007, 2008.
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)	Москва: «ГНОМ и Д», 2006
Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999.
Ткаченко Т.А.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Москва: «ГНОМ и Д», 2001.
Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2006

Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средне, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2012
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С,З,Ц,Щ,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь в игровых упражнениях	Издательство «ГНОМ и Д», 2009

Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Е.М. Косинова «Лексическая тетрадь» №1,2, 3, «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия», «Гном», 2001, Москва
Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1,2, 3, 4, «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», «Гном», 2001, Москва
Е.М. Косинова «Уроки логопеда» (тесты на развитие речи), «Сфера», 2012, Москва	Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», «Гном», 2001, Москва
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», «Мозайка-синтез», 2003, Москва	Т.А. Ткаченко «Звуки и знаки» 1, 2 часть, «Юнвес», 2001, Москва
Е.В. Морозова «Занимательная фонетика», «Сфера», 2009, Москва	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», 1,2,3,4 части, «Гном», 2004, Москва
У.М. Сидорова «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ», «Сфера», 2010, Москва	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» и др., «Гном», 2000, Москва
Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» «Родничок», 2000, Москва	О.И. Лазаренко «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Л» и др., «Айрис пресс», 2006, Москва
В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», «Лань», 1999, Санкт-Петербург	Т.А. Ткаченко, логопедический альбом «Правильно произносим звук Р» и др., «Дом Литур», 2007, Екатеринбург
О.В. Егорова «Звуки Ф,Фь, В,Вь» и др. «Гном», 2005, Москва	Т.с Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно Й, Х, К, Г», «Росмэн-Пресс», 2003, Москва
Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры», «Гном», 2001, Москва	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» и всех остальных звуков
Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», «Сфера», 2006, Москва	
С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» «Росмэн» 2014, Москва	
О.И. Лазаренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений» «Айрис-пресс» 2011, Москва	

3.2. Оборудование и оснащение (предметы)

См. *раздел 3.5* в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 50»:

- Оборудование и оснащение групповых помещений
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Спортивная площадка
- Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога

Оборудование постоянно пополняется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным Письмом Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

См. режим дня в соответствии с возрастной группой и периодом (холодный, теплый) в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 50», *раздел 3.2*.

3.4. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка коррекционно-развивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564):

Возраст детей	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия)
3-4 года	15 мин
4-5 лет	20 мин
5-6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в коррекционно-развивающей работе

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных отделений, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что у дошкольников с когнитивными расстройствами снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Праздники, развлечения	Музыкальный руководитель, педагоги, родители, дети дошкольного возраста
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети, родители
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по ФК, воспитатели, родители, дети дошкольного возраста
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Игры коррекционно-развивающей направленности	Дети, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Медицинские работники, дети, воспитатели, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных консультаций	Педагоги ДОО
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая работа Консультирование	Педагог-психолог, дети, родители, персонал
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Консультирование	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, дети, родители, персонал

Требования к кадровым условиям реализации основной адаптированной программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

3.6. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Педагогический состав	Количество
Заведующий	1
Заместитель зав. по ВМР	2
Учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатели групп дошкольного возраста	35