

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 1 от 03.09.2020 год



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Завтрашние первоклассники»**

Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Автор программы:
Туганова Юлия Викторовна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории *

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Завтрашние первоклассники»
II. Направленность	Социально-педагогическая
III. Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Туганова Юлия Викторовна
2. Год рождения	11.07.1982г.
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад № 50»
5. Должность	Педагог-психолог
6. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: tuganoveg@yandex.ru ☎: 8-909-545-25-78
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	
1. ФИО	Туганова Юлия Викторовна
2. Год рождения	11.07.1982г.
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад № 50»
5. Должность	Педагог-психолог
6. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: tuganoveg@yandex.ru ☎: 8-909-545-25-78
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155); • Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249; • Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

	<p>дошкольных образовательных организаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Устав МБДОУ «Детский сад № 50»
2. Объем и срок освоения программы	1 год (9 месяцев), 17 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	6-7
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	-
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Предусмотрено обучение детей в объединении разновозрастного детского объединения
по форме организации образовательного процесса	интегрированная
9. Цель программы	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к успешной адаптации и обучению в школе
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг по развитию психологической готовности к школьному обучению 2. Круг поддержки 3. Профилактический круг
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы организации образовательного процесса: для очной формы – групповая</p> <p>Ведущая форма организации учебного занятия: тренинг.</p> <p>Методы обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения (словесные, наглядно-иллюстративные, практические, эвристический, проблемный); - методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и т.д.).
12. Формы мониторинга результативности	<p>Первичное диагностическое обследование готовности к школьному обучению (беседа, выполнение практических заданий ребенком);</p> <p>Итоговая аттестация (беседа, выполнение практических заданий ребенком).</p>
13. Результативность реализации программы	В настоящее время программа реализуется.
14. Дата утверждения и последней корректировки	Принято: на педагогическом совете Протокол № 1 от 03 сентября 2020 года.
15. Рецензенты	Садиева М.С., канд. псих. наук, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений г. Северска

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Содержание программы	15
1.4. Прогнозируемые результаты.....	23
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1. Примерный календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.2.2. Материально-технические	25
2.2.3. Организационно-педагогические	26
2.2.4. Методические	26
2.3. Мониторинг реализации программы.....	27
2.3.1. Формы аттестации.....	27
2.3.2. Диагностические и оценочные материалы.....	27
2.4. Методические материалы	28
Список литературы.....	30
I. Нормативные документы	30
II. Список литературы, использованной при составлении программы:	31

РЕЦЕНЗИЯ
на программу «Завтрашние первоклассники»
(для детей 6-7 лет)

Автор программы – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №50» Туганова Юлия Викторовна

Образовательное учреждение, реализующее программу – МБДОУ «Детский сад №50» г.Северска

Актуальность программы для системы дошкольного образования определяется ее направленностью на создание благоприятных условий для психологического развития личности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации образовательных программ. В пояснительной записке автор указывает, что «значение степени готовности трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление».

Согласно замыслу автора, активное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (педагоги, родители, воспитанники ДОУ) способствует формированию психологической готовности воспитанников к обучению в школе. Программа по формированию познавательной сферы и успешной адаптации к обучению в школе включает в себя цикл игровых, сюжетных интегрированных занятий для детей с 6 до 7 лет, которые способствуют формированию мотивационной, интеллектуальной и личностной готовности воспитанников ДОУ. Деятельность без деления на маленькие подгруппы позволяет развивать коммуникативные способности старших дошкольников, тренирует умение детей работать в едином темпе со всеми членами коллектива. При этом автор программы использует разнообразные методы и приемы взаимодействия с детьми, открывает возможность каждого ребенка высказать свое мнение, хорошо усвоить новые знания, обогатить социальный опыт, проявить творческие способности.

В программе представлен подробный перспективный план занятий, подборка психодиагностических методик позволяющих оценить эффективность проведенной работы. Большое внимание уделено методическому обеспечению внедряемого программного продукта, что позволяет тиражировать опыт в других образовательных учреждениях

Развивающий игровой материал занятий варьируется в зависимости от проблемной ситуации, поведения детей. Игры и упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Все занятия четко структурированы. Стоит отметить, что проведение занятий такого типа повышают мотивацию к образовательному процессу у детей подготовительной группы. Ожидаемые результаты Туганова Ю.В. указывает с опорой на Федеральные государственные стандарты общего дошкольного образования.

Данная программа может быть предложена для применения в образовательной практике, она легко воспроизводима в образовательных учреждениях, а так же в учреждениях дополнительного образования детей. Представленная на рецензирование программа соответствует требованиям предъявляемым к документам данного уровня.

Рецензент: кандидат психологических наук,
руководитель городского методического объединения
педагогов-психологов образовательных учреждений
Северска



РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Завтрашние первоклассники» реализуется с 2020 года.

Краткое наименование программы: ДООП социально-педагогической направленности «Завтрашние первоклассники» (подготовка к школе).

Направленность программы: социально-педагогическая

Для того, чтобы дети были подготовлены к успешной адаптации и обучению в школе была разработана программа «Завтрашние первоклассники».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к участникам образовательного процесса высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Краткая характеристика целевой группы

Базисные характеристики личности к концу возрастного периода

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей,

способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам,

данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений,

познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Актуальность программы

Одной из проблем современного образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению. Для успешного обучения и вхождения ребёнка в школьную жизнь необходимо дошкольное образование с акцентом на предшкольную подготовку. Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы – это дать возможность каждому ребёнку проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении ценностей и формирование определенных навыков и привычек. Задача подготовки детей к школьному обучению не должна сводиться только к тому, чтобы научить детей считать, писать и читать. Интеллектуальная готовность ребёнка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако, не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребёнка к школе. Если ребёнок не имеет желания учиться, имеет особенности социализации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школьной жизни. Существенного успеха в школе такой ребёнок не достигнет. Поэтому мы считаем важным этапом дошкольного образования социализация ребёнка подготовительной группы, подготовка к успешному обучению, легкой адаптации при переходе на новую ступень обучения и воспитания; воспитание положительного отношения к обучению в школе и социальному окружению.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный заказ родителей и педагогов. Данная программа конструируется на основе данных диагностики готовности детей к школе и включает мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, повышение интереса ребёнка к школьной деятельности, создание положительного образа будущего школьника.

Учитывая пандемию коронавирусной инфекции, в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации, все мероприятия совместно с школой могут быть проведены дистанционно, с помощью онлайн экскурсий.

Практическая значимость для целевой группы

Программа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению. В результате освоения программы воспитанники смогут не только сформировать мотивационную и интеллектуальную готовность к школьному обучению, но и проявлять социально-активную позицию.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Практическая значимость программы заключается в том, что на занятиях по программе «Завтрашние первоклассники» дети приобретают:

1. Установку положительного отношения к школе, к разным видам познавательной деятельности. У ребенка формируется «внутренняя позиция ученика».

2. Возможность развития познавательных процессов. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, имеет достаточный уровень развития общей осведомленности.

3. Опыт взаимодействия в группе и развитие уровня социализации.

4. Сформированы ценности бесконфликтного общения, навыки поиска выхода из сложной ситуации, понимание важности коммуникации.

Помимо этого, в процессе групповой деятельности у ребенка дошкольника:

- формируются важные качества личности: выдержка, терпимость, усидчивость, аккуратность;
- вырабатываются универсальные учебные действия: умение планировать, представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность, диалог с педагогом и сверстниками;
- развивается и поддерживается в тонусе мелкая моторика рук, тренируется память, активизируется воображение, развиваются когнитивные способности; формируются навыки релаксации, ребенок учится отвлекаться от потока повседневных проблем, успокаивается.

Место программы в культурном и социальном пространстве

Программа является авторской.

В программе адаптированы к условиям ДОО методические разработки и программы отечественных педагогов и психологов А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Новизна и авторский компонент программы

Новизной данной программы является её инновационный характер. В системе работы используются восстановительных технологий, которые направлены на повышение качества образования, а также на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

«Круги сообщества» (профилактический круг, круг поддержки) – одна из восстановительных программ, которая проводится с участием группы или сообщества. Ее

важным отличием является технологичность, структурированность, добровольное участие каждого, возможность высказаться и быть услышанным, принять решения, которые бы всех устраивали, помощь и поддержка всех участников.

Образовательное пространство дошкольного учреждения – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта, оно должно быть безопасным и комфортным для всех участников педагогического процесса. Согласно ФГОС ДО: образовательное пространство детского сада направлено на достижение целевых ориентиров (предпосылок УУД). Одними из таких ориентиров являются:

- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, способность разрешать конфликты.

К сожалению, достижение вышеописанных целевых ориентиров часто встречает определенные трудности, такие как:

- разнообразность характеров, воспитания и особенностей здоровья детей;
- отсутствие опыта взаимодействия в совместной деятельности, в том числе в конфликтных ситуациях;
- не развитое умение оценивать поступки, действия других людей и свои собственные;
- отсутствие примеров позитивного разрешения конфликтов.

Данные затруднения возможно решить через обучение детей навыкам сотрудничества, поведения в конфликтной ситуации (восстановительным технологиям). Для того, чтобы ребенок умел конструктивно решать конфликтные ситуации, у него должны быть сформированы следующие навыки:

- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания;
- умение оценивать совершенный поступок.
- иметь эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Одним из методов способствующих развитию данных навыков может стать – восстановительные технологии, что приведет к успешной адаптации к обучению в

школе. Поэтому использование таких технологий в дошкольном учреждении актуально, эффективно и современно.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 1 год (9 месяцев), 17 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия по программе проводятся в первой половине дня с группой детей.

Общее количество детей в группе: от 10 до 12-ти детей.

Общее количество часов в год: 17 часов.

Количество часов и занятий в неделю:

- *периодичность занятий:* 1 раз в две недели.
- *длительность занятия* составляет до 30 минут.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

В перспективе планируется апробация форм обучения: очно-заочная, электронная.

Концептуальные основы программы

➤ *Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа*

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Педагогические принципы:

– *принцип разноуровневости* - технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность,

соответствующую его индивидуальным особенностям, зоне его ближайшего развития. Каждый уровень учитывает возможности обучающегося, его желания, интересы, интеллектуальный уровень;

– *принцип вариативности как определённую позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого обучающегося.* Отмечается, что для этого необходимо оснащение образовательного процесса специальными дидактическими материалами, в данном случае технологическими картами, чтобы предоставить всем обучающимся возможность выбора заданий в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

– *принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;

– *принцип позитивной социализации ребёнка* предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

– *принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;

– *принцип концентрический* - возвращение к изученному материалу с усложнением задач, увеличением информации, повышения мастерства выполнения работ;

– *принцип «свободного выбора»* - детям предоставляется возможность выбора: заниматься по предложенной теме и предложенными материалами или выбирать по своему желанию;

– *принцип лично-ориентированного взаимодействия* предполагает отношение к ребёнку как к равноценному партнеру;

– *принцип индивидуализации образования* в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

– *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

➤ *Особенности организации образовательного процесса, форма организации детского объединения (кружка); состав учебных групп, ведущие формы и виды деятельности*

Программа рассчитана на один год обучения.

Формы организации образовательного процесса: для очной формы – групповая и/или индивидуально-групповая.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседа, элементы тренинга, игра, практическое занятие, представление, конкурс и выставка.

Ведущей формой учебного (комплексного игрового) занятия является – практическое занятие.

Состав учебных групп: разноуровневый, разновозрастной, постоянный.

Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий для таких целевых групп: ОВЗ, одарённые.

При организации занятий учитываются психологические особенности целевой группы детей, которые занимаются в объединении (кружке). Дети старшего дошкольного возраста отличаются интересом к разным видам деятельности, нуждаются общении со сверстниками, в признании родителями, педагогами, другими воспитанниками. Но в силу особенностей возраста, они теряют интерес к долгой монотонной работе, поэтому детям предлагается смена видов деятельности: с учебной на двигательную. Для этого во время занятий проводится двигательная деятельность: пальчиковые гимнастики, разминки и т.д. Помимо этого дети старшего дошкольного возраста более осознанно подходят к выбору вида деятельности и нацелены на результат. Также у ребят высока потребность в положительной оценке их деятельности и проявлении своей индивидуальности. Для этого в содержание программы предусмотрено проведение Кругов поддержки.

Программа учитывает запросы обучающихся и их родителей, продолжает вести работу по их изучению и удовлетворению. Для определения запроса обучающихся используются методы: наблюдение, беседа. Для определения качества предоставляемых услуг ежегодного проводится исследование удовлетворенности родителей, оказываемой обучающимся дополнительной образовательной услуги.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Психологическая подготовка детей 6-7 лет к успешной адаптации и обучению в школе.

Задачи:

1. Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе.
2. Активизировать познавательные процессы (восприятие, внимание, памяти, мышление и воображение), общую и мелкую моторику.
3. Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, развитию волевых усилий, способности следовать социальным

нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

4. Развивать умение детей проявлять инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

5. Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

1.3. Содержание программы

Образовательная деятельность в объединении (в кружке) разворачивается по тематическому принципу.

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Завтрашние первоклассники»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство со Школой	1	-	1	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
2.	Беседа о школе	1	-	1	
3.	Занятие с элементами тренинга «Я хочу в школу!»	1	0,5	0,5	
4.	Занятие с элементами тренинга «Что ждет меня в школе»	1	0,5	0,5	
5.	Профилактический круг «Вместе весело шагать»	1	0,5	0,5	
6.	Круг поддержки	1	-	1	
7.	Экскурсия в школу	1	-	1	
8.	Занятие с элементами тренинга «Я среди других»	1	-	1	
9.	Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники»	1	0,5	0,5	
10.	Круг поддержки	1	-	1	
11.	Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники»	1	0,5	0,5	
12.	Профилактический Круг «Что ждет меня в школе»	1	-	1	
13.	Занятие с элементами тренинга «Сегодня-дошкольник, завтра-школьник»	1	-	1	
14.	Занятие с элементами тренинга «На пороге школьной жизни»	1	0,5	0,5	
15.	Социальная игра «Почта»	1	-	1	
16.	Социальная игра «Почта» (Ответы первоклассников)	1	-	1	
17.	Вручение дипломов «Будущие первоклассники»	1	-	1	
	ВСЕГО	17	3	14	

Примечание: в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Одно занятие с детьми в учебном плане указано как учебный час.

Содержание тем программы

Тема/цель	Содержание	Кол. час
сентябрь		
Знакомство со Школой Цель: Знакомство со школой. Формировать у детей представление о празднике 1 сентября.	Посещение праздничной линейки в близлежащей от детского сада школе. Поздравление первоклассников. (возможен онлайн формат)	1
Беседа о школе Цель: Формировать у детей <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные представления о школе и школьной жизни. • Вызывать познавательный интерес и любознательность Развивать потребность в получении новых знаний о школе.	Приветствие. «Барометр настроения» 1) Прочтения художественной литературы на школьную тематику, стихотворений о школе: А. Барто «В первый класс», М. Садовский «Первое сентября» Во время беседы педагог обсуждает такие вопросы с детьми как: Что такое школа и в чем её отличие от детского сада. Что обозначает школьный звонок? Перемена? Класс? Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. Во время беседы педагогу важно показать привлекательную сторону школы, найти общие черты, заинтересовать детей. 2) Интерактивная презентация «Первые школы» Домашнее задание: проект Школы будущего. 3) Подвижная игра «Поменяйтесь местами те, кто» 4) Заключение. «Я знаю...»	1
октябрь		
Занятие с элементами тренинга «Я хочу в школу» Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей позитивное отношение к обучению в школе. • Активизировать познавательные процессы, связную речь, грамотность речи, развивать потребность в интеллектуальной активности. 	Приветствие. Барометр настроения 1) «Детский сад и школа» Описание: На проекторе изображение детского сада и школы. Педагог-психолог предлагает детям определить, что изображено на картинках, обосновать свой ответ. Рассуждение детей на тему для чего нужен детский сад, для чего нужна школа. 2) Упражнение «А в школе...» Описание: Детям предлагается закончить предложения: «В детском саду – воспитатель, в школе – ? У нас занятия, а в школе – ? В детском саду дети едят в группе, а в школе... В детском саду	1

<p>• Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, развитию волевых усилий, способности следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. развивать умение детей проявлять инициативу, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Привлекать к участию малоактивных и застенчивых детей.</p>	<p>спят, а в школе?. В школе – классы, а в детском саду – ?. В школе самому надо идти в столовую, а в саду ... В детском саду столы, а в школе... В школе ставят оценки, а в детском саду... В школе ...игрушек, а в детском саду много игрушек. В школу ходят с портфелями, а в детский сад – хочешь сумочку возьми или без неё. 3) Проективная методика «Я и школа» 4) Завершение «Я знаю...»</p>	
<p>Занятие с элементами тренинга «Что ждет меня в школе» Цель: Развитие представления о школе, учениках, школьной атрибутике, правил поведения в школе.</p>	<p>1)Приветствие. Барометр настроения 2) Упражнение « Портрет первоклассника» Цель: уточнить представления детей о роли ученика, формировать положительное отношение к учебному процессу. Описание: на доске размещен портрет первоклассника (картина, фотография). Педагог предлагает детям составить рассказ о ученике. Какой он? Любит ли он ходить в школу? Что ему нравится в школе? Что ему не нравится в школе? И т.д. Ответы детей фиксируются на доске. Далее подводится итог, и педагог зачитывает готовый портрет первоклассника. 3)Чтение методического пособия «Правила поведения для воспитанных детей. В школе» 4) Разминка « Поменяйтесь местами те, кто» 5) Игра «Незаконченные предложения» (В школе меня ждет...)</p>	<p>1</p>

ноябрь		
<p>Профилактический Круг «Вместе весело шагать» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия групп. • Способствовать повышению самооценки. • Активизация познавательной и эмоционально-волевой сферы. 	<p>Приветствие. Выбор символа слова 1) Раунд личных историй «Мое самое яркое воспоминание о группе» Разминка «Девочки и мальчики» Цель: активизация внимания Инструкция: Закончи предложение, но помни, что не всегда ответ в рифму бывает правильным! - Принцессами из книжки мечтают стать ... (девчонки) - За дракой наблюдать в сторонке не будут никогда ... (мальчишки) - Ноготки на пальчиках красят только ... (девочки) - Лешей, Колей, Севочкой называют... (мальчиков) - Любят спорт, машины, гонки настоящие... (мальчишки) - Увидев серенькую мышку, от страха завизжат... (девчонки) - Слезы лить без передышки способны многие... (девчонки) - В самосвал грузить щебенку могут запросто... (мальчишки) - Скворечник - дом для птенчиков легко скотят... (мальчишки) - В летних сарафанчиках ходят только... (девочки) Домашнее задание: доклады о первых школах в России. Причем первый раз тихо, второй раз - громче, а третий - очень громко. 2) Раунд «Что можно сделать, чтобы в нашей группе всем улыбались, и у всех было хорошее настроение» (записывать ответы детей на ватман) 3) Раунд готовности: «Что я буду делать, чтобы моя группа была самым добрым местом для детей» 4) Завершение.</p>	1
<p>Круг поддержки Цель: формирование уверенности в себе, преодоление застенчивости и нерешительности, развитие групповой сплоченности.</p>	<p>Круг проводится для детей с застенчивостью, низкой самооценкой, тем, кому необходима поддержка. 1) Раунд личных историй (дети вспоминают истории, связанные с ребенком, для которого проводится Круг поддержки) 2) Солнечные лучики (дети к макету солнца крепят лучики, называя положительное качество ребенка, для которого проводится Круг поддержки. 3) Чемодан пожеланий. Дети говорят пожелания для будущему первокласснику, ребенку, для которого проводится Круг 4) Завершение. Обратная связь ребенка-участника Круга для всех.</p>	1
<p>Экскурсия в школу Цель: Формирование представления о школе и организации учебного процесса.</p>	<p>Посещение занятий у первоклассников. Экскурсия в спортивный зал, библиотеку, столовую.</p>	1

декабрь		
<p>Занятие с элементами тренинга «Я среди других»</p> <p>Цель: Способствовать созданию благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, способности следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Развивать произвольное внимание, уровень общей осведомленности.</p>	<p>Приветствие. Барометр</p> <p>1) Упражнение «Я знаю 5...»</p> <p>2) «Мы похожи - мы отличаемся» Инструкция. Ведущий приглашает двух участников в центр круга и обращает внимание на их внешность, выражение лица, позу, а затем предлагает группе найти у них пять сходных и пять различных качеств. Игра повторяется несколько раз по желанию участников.</p> <p>3) Упражнение-разминка «Громко! Тихо!» Инструкция. Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...», «На уроке физкультуры ты говоришь...», «У доски отвечаешь...», «Повторяешь правило...» и бросает мяч одному из участников. Его задача – закончить фразу, крикнув: «Громко!» -, или прошептать: «Тихо!».</p> <p>4) Разминка «Мыльные пузыри» Цель: развитие произвольности внимание, снятие мышечного напряжения</p> <p>5)«Собираем Ваню в школу» Цель: формирование внутренней позиции школьника Инструкция. Выбирается ребенок, который садится на стул в центр круга - э то Ваня. Каждый участник должен помочь Ване собраться в школу, назвав одну вещь или качество, которое необходимо, чтобы было у школьника и одну вещь и качество, которое мешает успешной учебе. Н: Ваня, возьми в школу дневник. Ваня, оставь дома игрушку. Или: Ваня возьми в школу внимание, оставь дома - непослушание.</p> <p>6) Релаксационное упражнение «Кораблик» Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Дети встают в круг. Педагог говорит: - Представьте, что, мы находимся на палубе корабля. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Налетел ветер, поднялась волна, кораблик качнулся. Прижмите к полу правую ногу, левую немного согните в колене, касайтесь пола только ее носком. - Ветер утих – выпрямитесь, расслабьтесь. - Внимание! Новая волна. Кораблик качнуло в другую сторону - прижмите к полу левую ногу, правую расслабьте. Море успокоилось - выпрямитесь, расслабьтесь, глубоко вдохните и выдохните. Завершение. Барометр настроения.</p>	1
<p>Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники»</p> <p>Цель: Формировать у детей</p>	<p>Приветствие. Барометр настроения</p> <p>1) Проективная методика «Мой учитель» Цель: формирование представлений о школе и школьной жизни, новой социальной роли - ученик»</p>	1

<p>позитивное отношение к обучению в школе; Активизировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения), развивать крупную и мелкую моторику.</p>	<p>2) Интерактивная игра «Четвертый лишний» 3) Разминка на развитие произвольного внимания «Нос, пол, потолок» Завершение. Барометр настроения.</p>	
январь		
<p>Круг поддержки Цель: формирование уверенности в себе, преодоление застенчивости и нерешительности, развитие групповой сплоченности</p>	<p>Круг проводится для детей с застенчивостью, низкой самооценкой, тем, кому необходима поддержка. 1) Раунд личных историй (дети вспоминают истории, связанные с ребенком, для которого проводится Круг поддержки) 2) Солнечные лучики (дети к макету солнца крепят лучики, называя положительное качество ребенка, для которого проводится Круг поддержки. 3) Чемодан пожеланий. Дети говорят пожелания для будущему первокласснику, ребенку, для которого проводится Круг.</p>	1
февраль		
<p>Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники» Цель: • Активизировать и расширять словарный запас. • Развивать креативное мышление. • Развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в группе</p>	<p>Приветствие. Барометр настроения 1) Игра с мячом «Противоположности» 2) «Мы похожи - мы отличаемся» Инструкция. Ведущий приглашает двух участников в центр круга и обращает внимание на их внешность, выражение лица, позу, а затем предлагает группе найти у них пять сходных и пять различных качеств. Игра повторяется несколько раз по желанию участников. 3) Разминка «Я знаю, я умею, я могу» 4) Упражнение «Копилка первоклассника» Цель: способствовать формированию с «внутренней позиции ученика», возникновению эмоционально-положительного отношения к школе Инструкция: Детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреть» копилкой и определить, где больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче – подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково – то, не смотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если</p>	1

	трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.	
Профилактический Круг «Что ждет меня в школе» Цель: определить ожидания детей о школе и школьной жизни, способствовать формированию положительного образа школы	Приветствие. Выбор символа слова 1) Раунд личных историй «Что я знаю о школе» (ребенок рассказывает о школе информацию, которую слышал от родителей или старших братьев /сестер) 2) Раунд готовности: «Что мне понравится в школе» 3) Разминка «Поменяйтесь местами» 4) Раунд готовности «Незаконченное предложение». Дети по кругу передают символ слова и придумывают окончание предложения: «Чтобы хорошо учиться в школе я буду...» 5) Завершение. Барометр настроения.	1
март		
Занятие с элементами тренинга « Сегодня-дошкольник, завтра-школьник » Цель: Обобщить и систематизировать знания дошкольников	1)Упражнение «Цветное настроение» 2) «Веселый счет» Цель: закрепить навык счета 3)Загадки о школе 4)Разминка на произвольность «Запрещенное движение» 5)Игры-ловушки Цель: развитие произвольного внимания, мышления Инструкция: Детям предлагается нерешаемые, или некорректно составленные задачи. Чтобы не попасть в ловушку, нельзя действовать строго по инструкции взрослого: что-то надо сделать по-своему. Например: Возьми три палочки, составь треугольник из них. Теперь составь из палочек квадрат. И т.д. Цветное настроение	1
Занятие с элементами тренинга « На пороге школьной жизни » Цель: Обобщить и систематизировать знания дошкольников о школе и школьной жизни	Приветствие «Цветное настроение» Разминка «Пожалуйста» Цель: развитие произвольности Эстафета «Портфель» Цель: закрепить знания детей о школьной атрибутике «Желаю тебе!» Цель: помочь детям выстраивать адекватную самооценку. Формировать положительное отношение к школе. Описание: по кругу передается портфель с пожеланиями каждому для школьной жизни Рисунок «Детский сад, пора нам в школу!» Описание: рисунки затем дарятся детям младших групп	1
апрель		
Социальная игра « Почта »* Цель: определить вопросы о школе, которые волнуют детей-будущих первоклассников	Приветствие «Цветное настроение» Игра « Почта» Игра « Я знаю 5...» Завершение. « Цветное настроение»	1
Социальная игра « Почта »	Приветствие	1

(Ответы первоклассников)	«Цветное настроение» Разбор полученных ответов.	
май		
Вручение дипломов «Будущие первоклассники»	Итоговое занятие	1
* Социальная игра «Почта» - дети-дошкольники формулируют вопросы первоклассникам о школе и школьной жизни. Вопросы каждый изображают на листе бумаги в виде рисунков. Педагог передает рисунки школу, где первоклассники готовят ответы-рисунки.		

Организация образовательного процесса

Форма организации занятий: групповая, очная.

Используются многообразные формы взаимообучения и индивидуального сопровождения.

Режим занятий в объединении (в кружке):

Программа рассчитана на один года обучения. Объем реализации программы 17 академических часа: 1 академический час, 1 раз в 2 недели.

Плановая наполняемость группы: от 10 до 12-ти чел.

Схема построения образовательной деятельности

Инвариантная часть

Занятие длится 30 мин, состоит из 4 основных частей:

№ п/п	Этапы занятий	Задачи	Технологии
1	Приветствие	Сплочение детей, создание в группе атмосферы доверия и принятия. Настрой на работу.	Ритуал приветствия, который повторяется детьми на каждом занятии.
2	Разминка	Улучшение физического и психического самочувствия, активизация мышечного тонуса и внимания детей, подготовка к продуктивной групповой деятельности.	Разминочные упражнения подобраны с учётом актуального состояния группы (активизация или снятие эмоционального возбуждения). В программе в качестве разминки используются психотехнические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния детей, способствующие повышению уверенности в себе, формированию благоприятной атмосферы в группе и положительного настроя на занятие.
3	Основная часть	Формирование и развитие мотивационной готовности к обучению, развитие учебных навыков, активизация познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	Игры, упражнения, обсуждения в формате мозгового штурм
4	Рефлексия	Подводятся итоги занятия,	Беседа; групповое обсуждение

		<p>получение обратной связи. Рефлексия предполагает эмоциональную (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и рациональную (почему это важно, зачем мы это делали) оценку занятия. Оценка помогает закрепить положительный эффект.</p>	
--	--	--	--

1.4. Прогнозируемые результаты

Программа успешно выполнена, если:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к школе, к разным видам познавательной деятельности. У ребенка сформирована «внутренняя позиция ученика».
- Развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Познавательные процессы сформированы, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, имеет достаточный уровень развития общей осведомленности.
- Сформированы ценности бесконфликтного общения, навыки поиска выхода из сложной ситуации, понимание важности коммуникации.

Главным результатом реализации программы является наличие интереса (познавательной активности) ребенка к школе и школьной жизни, и его желание получать знания и быть успешным на новом этапе жизни.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Знакомство со Школой 2. Беседа о школе	Учебный класс, СОШ №80	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
2	октябрь	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Занятие с элементами тренинга «Я хочу в школу» 2. Занятие с элементами тренинга «Что ждет меня в школе»	Учебный класс	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
3	ноябрь	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	3	1. Профилактический Круг «Вместе весело шагать» 2. Круг поддержки 3. Экскурсия в школу	Учебный класс СОШ №80	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
4	декабрь	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Занятие с элементами тренинга «Я среди других» 2. Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники»	Учебный класс	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
5	январь	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	1	Круг поддержки	Учебный класс	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
6	февраль	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Занятие с элементами тренинга «Завтрашние первоклассники» 2. Профилактический Круг «Что ждет меня в школе»	Учебный класс	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР
7	март	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Занятие с элементами тренинга «Сегодня-дошкольник, завтра-школьник» 2. Занятие с элементами тренинга «На пороге школьной жизни»	Учебный класс	Оперативный контроль зам.зав. по ВМР

8	апрель	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	2	1. Социальная игра «Почта» 2. Социальная игра «Почта» (Ответы первоклассников)	Учебный класс СОШ №80	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
9	май	По плану работы	Согласно учебному расписанию	Подгрупповое с элементами тренинга	1	Вручение дипломов «Будущие первоклассники»	Музыкальный зал	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые

Для успешной реализации программы «Завтрашние первоклассники» является наличие педагога с педагогическим образованием, знанием возрастных особенностей детей дошкольного возраста, владеющим современными технологиями обучения и развития ребёнка дошкольника.

2.2.2. Материально-технические

Для выполнения поставленных программой задач необходимо наличие просторного, специально оборудованного помещения, отвечающего стандартам безопасности и гигиены, а также «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Для *очных занятий* с детьми необходимо наличие следующего материала и оборудования:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Интерактивная доска с проектором - требуется 1 единица на группу, используется 10% времени реализации программы;
- Компьютер персональный - требуется 1 штука на группу, используется 10% времени реализации программы;
- Мольберт (1 единица на группу; 50% времени реализации программы);
- Канцелярские товары и материалы альбомы, цветные карандаши (10-12 комплектов на группу);
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, линейка, ластик (10-12 комплектов на группу; 50% времени реализации программы).

Для *очно-заочной и электронной форм* организации занятий необходимо:

- Компьютер персональный - требуется 1 штука, используется 100% времени реализации программы.

2.2.3. Организационно-педагогические

Организационно-педагогические условия:

- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- возможность сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников; участие детей в конкурсах, конференциях и фестивалях различных уровней с проектами и исследовательскими работами.

Программа может быть успешно реализована при активном участии родителей (законных представителей) ребенка; при их желании сотрудничать со своим ребёнком и педагогом.

2.2.4. Методические

Методические условия:

- наличие программы;
- инструкции по ТБ;
- наглядные пособия (иллюстрации, рисунки, подборка видео-презентаций и т.д.);
- дидактические материалы (подборка художественной литературы (загадки, стихи о школе), подборки физкультминуток, пальчиковых гимнастик и подвижных игр и т.д.)
- методическая литература.

Занятия всегда содержат большой объём познавательной информации, которая дополняется наглядными изображениями (наглядные пособия).

В ходе занятий ведётся непрерывный диалог педагога с обучающимися воспитанниками, задаются наводящие или проверяющие знания вопросы, способствующие лучшему усвоению темы и выполнению творческой задачи. Совместный поиск правильного или более интересного решения поставленной задачи способствует улучшению климата в коллективе и стимулирует стремления повышать свой уровень знаний и умений по развитию психологической подготовки к школьному обучению и успешной адаптации.

2.3. Мониторинг реализации программы

2.3.1. Формы аттестации

Входная (стартовая) диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в следующих формах: беседа (собеседование), выполнение комплекса диагностических методик по определению психологической готовности к школьному обучению.

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года (конец апреля, май) в следующих формах: беседа, выполнение комплекса диагностических методик по определению психологической готовности к школьному обучению.

Помимо этого учитывается участие детей в фестивалях и конкурсах различных уровней в течение учебного года, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых в течение учебного года образовательных услуг.

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

Мониторинг реализации образовательной программы учитывает разноуровневость каждой ступени.

Осуществляется через:

- Включенное педагогическое наблюдение (качество работы, степень самостоятельности, коммуникативные навыки);
- Беседа (отношение к деятельности, образовательный запрос детей и родителей, степень удовлетворенности занятиями в объединении),
- Выполнение практических заданий ребенком (проявление уровня знаний и умений в практической деятельности).
- Результаты мониторинга каждого обучающегося группы фиксируются в «Протоколе результативности реализации ДООП социально-педагогической направленности «Завтрашние первоклассники»

Используемый диагностический инструментарий:

1. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко или «Индивидуальная психологическая диагностика» А.Н. Веракса, предназначенные для исследования интеллектуальной готовности к школьному обучению 6-7 летних детей.
2. "Определение мотивов учения" М.Р. Гинзбург, используется для выявления структуры мотивов учения ребёнка.
3. Проективной методике «Я и школа» используется для определения отношения к школе.
4. Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

2.4. Методические материалы

Форма обучения: очная.

Обучение по программе «Завтрашние первоклассники» рассчитано на один учебный год. Занятия проходят 1 раз в две недели в очной форме, в первом корпусе МБДОУ «Детский сад № 50».

Однако на данный момент рассматриваются возможности введения в практическую деятельность и других форм обучения (очно-заочной и электронной), а также изменение формы обучения в течение года в зависимости от потребности обучающегося. Форма обучения (очная, очно-заочная и электронная) может меняться в течение года в зависимости от состояния здоровья ребенка, каких-либо семейных обстоятельств.

Для варьирования форм обучения к программе разрабатывается методический комплект.

Методические особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия: беседа, элементы тренинга, круги сообщества, защита проектов, игра, практическое занятие, представление, конкурс и выставка.

Основной формой организации занятия в рамках программы «Завтрашние первоклассники» является – тренинг.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Форма организации образовательного процесса зависит не только от количества детей в группе, но и от того на каком уровне освоения материалов программы находится обучающийся (базовом, стартовом или продвинутом).

Очные занятия с детьми проводятся в группе до от 10- до 12-ти обучающихся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения

- *Словесные методы:* беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, занимательная сюжетная тематическая история или сказка, пронизывающая весь ход занятия.
- *Наглядно-иллюстративные (объяснительно-иллюстративные) методы:*
 - *показ приема работы* – образец педагога (речевой, предметно-практический): показывает процесс приемов выполнения работы в определенной технике;
 - *работа с литературой и интернет источниками:* просмотр книг и журналов по теме с совместным обсуждением – рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок и т.д. и т.п.;
- *Практические методы:*

- *упражнение*
- *практическое занятие;*
- *проективные методики.*
- *Проблемный метод: «мозговой штурм».*
- *Эвристический метод: выполнение творческих заданий.*

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация;
- создание ситуации успеха и т.д.

Педагогические технологии

Педагогические технологии и методики, используемые в процессе реализации программы:

- технология индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- разноуровневого обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения,
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- электронного обучения;
- игровой деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии,
- восстановительные технологии;
- здоровье сберегающая технология и др.

Дидактические материалы

Дидактические материалы к программе «Завтрашние первоклассники» представлены в подразделе 2.2.4. Методические условия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 08.05.2019г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

7. «Письмо» Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

8. «Письмо» Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (новая редакция), 2015. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ССЫЛКА](#); Дата последнего обращения: 03.01.2020г.

II. Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство Пресс», 2014 - 80с.
2. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка к школе., Спб, Детство-пресс, 2010.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: М.: Мозайка Синтез, 2014.-144 с.
4. Дедова О.Ю. Как подготовить ребенка к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами : Москва: Аркти, 2017.-96 с.
5. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013.- 80 с.
6. Макарычева Н.В. Чему как следует учить ребенка до школы? - М.: АРКТИ, 2013 - 72с.
7. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2009,-112с.
8. Солодянкина О.В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе., Москва 2010.
9. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе., Москва: Национальный книжный центр, 2012 - 48 с.
10. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой, Харьков 2010-208с.