

Томская область  
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск  
(Администрация ЗАТО Северск)  
Управление образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 50»  
Протокол № 1 от 03.09.2020 год



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»  
Н.В. Еремина  
\_\_\_\_\_ 2020 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«По дороге к Азбуке»**

Срок реализации программы 2 года  
Первый год обучения рассчитан на детей 5-6 лет  
Второй год обучения рассчитан на детей 6-7 лет

Автор программы:  
Сидоренко Лилия Михайловна,  
учитель-логопед (педагог дополнительного образования)  
высшей квалификационной категории

Северск – 2020

## Содержание:

№ п./п.	Основные разделы программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Методологические основы программы	4
1.4.	Принципы реализации программы	5
1.5.	Цель и задачи реализации программы	6
1.6.	Особенности возрастной группы детей	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.8.	Мониторинг	7
1.9.	Формы промежуточной аттестации воспитанников	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание программы	7
2.2.	Методы и приемы обучения	23
2.3.	Структура игровых занятий	23
2.4.	Сроки реализации программы	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Формы организации деятельности	24
3.2.	Режим занятий	24
3.3.	Учебно-тематический план	24
3.4.	Календарный учебный график	26
3.5.	Техническое оснащение занятий	29
3.6.	Список литературы	29
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	30

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания и творчества.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Всем хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно осваивать её курс не умеющему читать ребёнку. Это, в свою очередь, предполагает, что до школы важно дать детям представления о предложении и его грамматическом составе. Фонетический разбор слов в школе осуществляется значительно легче при наличии у детей приобретённого на дошкольном этапе опыта звукового и слогового анализа

слов.

Программа «По дороге к Азбуке» составлена на основе раздела «По дороге к Азбуке» 3, 4 часть программы «Детский сад 2100» с учётом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной, также использованы элементы авторской технологии Т.А.Ткаченко.

Оригинальность программы состоит в изменении последовательности изучения звуков (в отличие от программы «Детский сад 2100»): йотированные гласные, обозначение мягкости согласных гласными второго ряда в пятилетнем возрасте изучать нецелесообразно. Особенностью программы является проведение занятий по дифференциации зрительного образа букв, имеющих одинаковые элементы в написании, что способствует усвоению графического образа буквы, следовательно, профилактики дислексии и дисграфии.

Разработка и внедрение в образовательный процесс дидактического пособия «Звуковые коробочки» для проведения тренировочных, закрепляющих, контрольных и диагностических процедур по усвоению дошкольниками содержания материала. Даёт возможность детям наглядно представить такие абстрактные понятия как начало, середина, конец слова. Увидеть линейную последовательность звуков в слове при звуковом анализе слова.

Создание и системное использование интегрированного дидактического пособия «Звукоград», даёт возможность в полной мере реализовать принцип обучения деятельности с использованием *проблемно – диалогической технологии*. Это ключевое дидактическое пособие обеспечивает вхождение ребёнка в звуковую картину мира. Позволяет ему классифицировать, дифференцировать и сопоставлять звуки речи на этапах введения, формирования умений, закрепления навыков и самоконтроля.

К программе «По дороге к Азбуке» разработано и успешно используется дидактическое пособие «Буквенный конструктор», позволяющий конструировать буквы с помощью счётных палочек, шнурков и элементов букв, изготовленных из пластичного плотного материала. Это позволяет использовать *игровые технологии* для закрепления зрительного образа буквы. А игры с буквами способствует развитию логического и абстрактного мышления.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва)
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования и коррекции фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной звукослоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых же дней работы с ребёнком, причём на основе одновременного изучения и его графического изображения – буквы. Через звукобуквенный анализ ребёнку легче усвоить такие понятия, как начало, середина и конец слова, а также линейную последовательность звуков в слове. Но прежде чем учить буквы, ребёнку следует овладеть: делением речевого потока на предложения, предложений на слова, слов на слоги и звуки, причём последние должны отчётливо восприниматься на слух и не смешиваться между собой.

В результате одновременного изучения звуков и букв, обучения звуковому анализу, затем слоговому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребёнка образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком соответствующей буквой.

Постепенно совершенствующиеся навыки чтения и письма, слоگو-буквенного анализа, становятся опорой для овладения ребёнком правильного употребления падежных и родовых окончаний прилагательных и существительных, местоимений, числительных, окончаний глаголов. Помимо вышперечисленного, чтение, списывание, осознанное произнесение слов, написание которых не соответствует их произношению, является косвенной подготовкой ребёнка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

В ходе психологических исследований установлено, что для здорового ребёнка пятилетний возраст оптимален для начала обучения звуковому анализу. Практика показывает, что и у детей с нарушениями речи, формирование навыков звукового анализа на основе письма и чтения анализируемых слов следует начинать именно в этом возрасте.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребёнка, стимулируют развитие познавательной деятельности. Овладев самыми элементарными навыками чтения и письма, ребёнок буквально выпрямляется на глазах: у него появляется самоуважение, подкрепляемое положительными эмоциями родителей по поводу его успехов, уверенность в своих силах; резко возрастает познавательная активность; все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

### **1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Методологические положения, лежащие в основе программы, представляют собой результаты исследовательской деятельности видных российских педагогов и психологов. В их числе Л.С. Выготский (“Речь и мышление”), С.Т. Шацкий и многие другие; выдающиеся психологи Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Все они объединены общим подходом к процессу образования, который известен под названием *развивающего, вариативного, гуманистического, личностно-ориентированного образования*.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним занятия строятся с использованием *проблемно-диалогической технологии*. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

При формировании программы опирались на следующие методические материалы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ под научной редакцией Д.И. Фильдштейна. Изд.2-е, доп. – М: Баласс, 2010. – 400с.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч.3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2003. - 128с.

3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч. 5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2009. – 96с.
4. И.Г. Выготская, Н.В. Берковская «Звукоград, Буквоград и Златоустия» М: Линка – Пресс 1999г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, - 1993 – 72с.
6. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (7 год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, - 1986 – 56с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993 - 87с.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 352с.

#### 1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребёнка** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребёнку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### 1.5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Профилактика нарушений письменной речи и чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Формировать слоговой анализ и синтез;
- Обучать чтению;
- Обучать письму печатными буквами;
- Учить анализу и синтезу образа букв их дифференциации.
- Учить выделять слова в предложении, определять их количество; составлять схемы.

- Формировать грамматические средства языка и навыки словообразования.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение выслушивать сверстников, уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать навыки организации деятельности в процессе занятия.

*Развивающие:*

- Развивать психические процессы: внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Развивать зрительно-моторные координации;
- Развивать зрительно-пространственную координацию;
- Развивать пространственно-графическую ориентацию;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **1.6. ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Комплексной образовательной программе дошкольного образования: «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-352с.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа кружка рассчитана на детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

**Ожидаемые результаты освоения программы детьми по возрастам:**

### **5-6 лет**

- Умеет характеризовать звук;
- Выделяет звуки из состава слова;
- Проводит анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов типа СГС, СГСГ, СГССГ.
- Выделяет слова в предложении, определяет их количество; составляет схемы.
- Проводит звукобуквенный анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов типа СГС, СГСГ, СГССГ.
- Читает слоги обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных и слова типа СГС, СГСГ, СГССГ.
- Печатает слоги обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных и слова типа СГС, СГСГ, СГССГ.

### **6-7 лет**

- Умеет характеризовать звук;
- Выделяет звуки из состава слова;
- Проводит анализ и синтез слов односложных, двусложных, трёхсложных.
- Выделяет слова в предложении, определяет их количество; составляет схемы.
- Проводит звукобуквенный анализ и синтез слов односложных, двусложных, трёхсложных.
- Осознанно читает слова, предложения, простые тексты.
- Печатает слова, предложения.

## **1.8. МОНИТОРИНГ**

*Мониторинг эффективности усвоения программы* проводим при помощи теста, разработанного на основе ключевых компетенций, которые должны сформироваться у детей к концу обучения по данному разделу образовательной программы:

**Старшая группа:**

- выделение звука в начале слова;
- различение звука и буквы;
- узнавание и называние букв русского алфавита;

- соединение звуков в слоги.

#### **Подготовительная к школе группа:**

- определение позиции звука в слове;
- различение звука и буквы;
- соединение звуков в слоги, слова.
- деление слов на слоги.

Тесты разработаны в нескольких вариантах с целью одновременного тестирования подгруппы детей. В старшей группе мониторинг проводится в конце учебного года, а в подготовительной к школе группе в начале и конце года. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## **1.9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

Промежуточная аттестация воспитанников проводится 2 раза в год (в январе и мае) в форме открытого занятия для родителей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «По дороге к Азбуке» имеет следующие разделы: «Элементарное представление о речи, строении языка («предложение», «слово», «звук»); «Звук»; «Буква», «Дифференциация букв».

Первоначально ребёнку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их раздельное написание.

В разделе «Звук» последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью, а также последовательностью изучения звуков в курсе «По дороге к азбуке» 3, 4 ч. программы «Школа 2100». Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова, вводятся их обозначения. Внимание ребёнка обращается на работу органов артикуляционного аппарата. Ребёнку предлагается схема (алгоритм) анализа артикуляции звука. Знакомство с согласными звуками начинается со звука М, вводятся обозначения согласных звуков. Дается понятие «слог». Ребёнок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем. Позднее ребёнок учится ставить ударение, выделять ударный слог, ударный гласный. Проводится работа по развитию фонематического восприятия и формированию навыков звукового анализа.

В разделе «Буква» ребёнок знакомится с графическим образом букв, учится сливать обратные и прямые слоги, читать слова. Обучение ведётся аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Дети выполняют звукобуквенный анализ слов. Особо обращается внимание на буквы Е, Ё, Ю, Я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится.

В разделе «Дифференциация букв» дается печатное изображение букв и способ их конструирования с помощью пальцев рук, поз, шнурков, косточек и т.д. Сравниваются буквы, имеющие одинаковые элементы. Дети собственноручно печатают буквы, слоги и слова в тетради в клетку. Это даёт дополнительные возможности ребёнку увидеть и кинестетически ощутить графическое изображение звуков, слогов, слов. Печатание проводится в тетради в крупную клетку.

Модифицированная программа кружка «По дороге к Азбуке» рассчитана на два учебных года. Обучение пятилетних и шестилетних детей отличается темпом изучения тем и соответственно их объёмом. Занятия начинаются с сентября месяца.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Тема, цель	Содержание	Количество часов
<b>Занятие 1.</b> <b>Тема: Звуки и буквы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация неречевых и речевых звуков.</li> <li>• Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.</li> <li>• Познакомить с понятием «звук »и «буква».</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Слова. Слоги. Звуки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием «слово», его лексическим значением. Слова длинные и короткие.</li> <li>• Дать понятие «слог». Деление слов на слоги с помощью хлопков.</li> <li>• Развивать фонематический слух, мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 3.</b> <b>Тема: Предложение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании.</li> <li>• Показать, что предложения состоят из слов, учить определять количество слов в предложении.</li> <li>• Познакомить со схемой предложения. Тренировать в составлении простых предложений по картине.</li> <li>• Развивать мышление, память.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 4.</b> <b>Тема: Звук /А/. Буква А.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой А.</li> <li>• Дать понятие «гласный» звук.</li> <li>• Выделение звука в начале слова.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать желание помогать людям.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 5.</b> <b>Тема: Звук /У/. Буква У.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой У.</li> <li>• Закрепить понятие «гласный» звук.</li> <li>• Выделение звука относительно начала слова.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова АУ, УА.</li> <li>• Познакомить детей в доступной форме с</li> </ul>	25мин.

	<p>понятием «предлог». Учить выделять предлоги из предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 6.</b> <b>Тема: Звук /И/. Буква И.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой И.</li> <li>• Закрепить понятие «гласный» звук.</li> <li>• Выделение звука относительно начала слова.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова ИА.</li> <li>• Трансформация слов.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать желание помогать людям.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 7.</b> <b>Тема: Звук /М/. Буква М. Согласные звуки.</b> <b>Слоги.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие «согласный» звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой М.</li> <li>• Определение позиции звука в слове относительно начала и конца слова.</li> <li>• Дать понятие «слог». Чтение слогов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слогов МА, АМ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать желание помогать, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 8.</b> <b>Тема: Звук /МЬ/. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком МЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков М – МЬ.</li> <li>• Чтение и звукобуквенный анализ слогов типа МА, МИ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 9.</b> <b>Тема: Звук /О/. Буква О.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой О.</li> <li>• Закрепить понятие «гласный» звук.</li> <li>• Выделение звука из середины слова.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом О. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.

<p><b>Занятие 10.</b> <b>Тема: Звук /П/. Буква П.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой П.</li> <li>• Определение наличия звука в слове.</li> <li>• Определение последнего звука на слух.</li> <li>• Чтение и звукобуквенный анализ слогов типа ПА, АП.</li> <li>• Деление слов на слоги. Подбор слов к заданному слогу.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	<p>25мин.</p>
<p><b>Занятие 11.</b> <b>Тема: Звук /ПЬ/. Буква П.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком ПЬ.</li> <li>• Определение наличия звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков П – ПЬ.</li> <li>• Чтение и звукобуквенный анализ слогов типа ПА, ПИ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	<p>25мин.</p>
<p><b>Занятие 12.</b> <b>Тема: Звук /Н/. Буква Н.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Н.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Закрепить понятие «слог». Чтение слогов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов типа НАТА.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом НА. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	<p>25мин.</p>
<p><b>Занятие 13.</b> <b>Тема: Звук /НЬ/. Буква Н.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком НЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков Н – НЬ</li> <li>• Чтение и звукобуквенный анализ слова типа НИНА, НИТКА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	<p>25мин.</p>
<p><b>Занятие 14.</b> <b>Тема: Буквы П – Н.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия</li> </ul>	<p>25мин.</p>

	<p>письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 15.</b> <b>Тема: Звук /Ы/. Буква Ы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Ы.</li> <li>• Выделение звука в слове.</li> <li>• Трансформация слов.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать желание помогать, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 16.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /И/ - /Ы/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков И и Ы.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Совершенствование навыка словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 17.</b> <b>Тема: Звук /Э/. Буква Э.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Э.</li> <li>• Выделение звука относительно начала, середины и конца слова.</li> <li>• Трансформация слов.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 18.</b> <b>Тема: Звук /Т/. Буква Т.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Т.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов типа ТА, АТ.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ТОП, ТОМ, ТАМ.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом ОТ. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Трансформация слов.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 19.</b> <b>Тема: Звук /ТЬ/. Буква Т.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком ТЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков Т – ТЬ.</li> <li>• Чтение слогов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ТИМ, ТИТ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с</li> </ul>	25мин.

	<p>движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 20.</b> <b>Тема: Звук /К/. Буква К.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой К.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов типа КА, АК.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов КОМ, КОТ, КОТЫ.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом К. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Трансформация слов.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 21.</b> <b>Тема: Звук /КЬ/. Буква К.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком КЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков К – КЬ.</li> <li>• Чтение слогов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ТИК, КИТ, КИТЫ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 22.</b> <b>Тема: Звук /Х/. Буква Х.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Х.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов типа ХА, АХ.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов МОХ, МУХА, МУКА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 23.</b> <b>Тема: Звук /ХЬ/. Буква Х.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком ХЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков Х – ХЬ.</li> <li>• Чтение слогов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ХИН, ХИТ, ХИТЫ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> </ul>	25мин.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	
<b>Занятие 24.</b> <b>Тема:</b> Дифференциация звуков /К/ – /Х/.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков по глухости – звонкости /К/ - /Х/.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 25.</b> <b>Тема:</b> Буквы Х – У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 26.</b> <b>Тема:</b> Звук /Ф/. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Ф.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ФАТА, ФОКА, ФОМА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 27.</b> <b>Тема:</b> Звук /ФЬ/. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятие мягкий звук.</li> <li>• Познакомить детей со звуком ФЬ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков Ф – ФЬ.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова ФИМА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<b>Занятие 28.</b> <b>Тема:</b> Звук /С/. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком С и буквой С.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом С, СО. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов НОС, СОН, КУСТ, СТУК.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки</li> </ul>	25мин.

	сотрудничества на занятии.	
<b>Занятие 29.</b> <b>Тема: Звук /СЬ/. Буква С.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком СЬ.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Образование родственных слов (СНЕГ).</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова ОСИНА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 30.</b> <b>Тема: Буквы Э – С.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 31.</b> <b>Тема: Звук /З/. Буква З.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой З.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Слоговой анализ и синтез.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом ЗА, ИЗ – ЗА. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЗОНТ, ЗОНТИК.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 32.</b> <b>Тема: Звук /ЗЬ/. Буква З.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком ЗЬ.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Слоговой анализ и синтез.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЗИМА, ЗОНТ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<b>Занятие 33.</b> <b>Тема: Звук /Ц/. Буква Ц.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ц и буквой Ц.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и подбор картинок к заданным слогам.</li> <li>• Словообразование существительных с помощью суффикса -ИЦ-.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с</li> </ul>	25мин.

	<p>движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 34.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /С/ - /З/ - /Ц/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков по глухости – звонкости /С/ - /З/, по длительности произнесения /С/ - /Ц/.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 35.</b> <b>Тема: Звук /Й/. Буква Й.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Й.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Звуко-буквенный анализ слов МАЙ, МАЙКА, МАНКА.</li> <li>• Совершенствовать грамматический строй речи.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	25мин.
<p><b>Занятие 36.</b> <b>Тема: Буквы И – Й.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	25мин.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема, цель	Содержание	Количество часов
<p><b>Занятие 1.</b> <b>Тема: Звук /Л/. Буква Л.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Л.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЛАК, ЛУК, ЛУНА, ЛУПА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Звук /ЛБ/. Буква Л.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком ЛБ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Дифференциация звуков Л и ЛБ на слух и в</li> </ul>	30 мин

	<p>произношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова ЛИПА, ЛИФТ, ФИЛИН.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 3.</b> <b>Тема: Звук ЙЭ/. Буква</b> <b>Двойные звуки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с двойным звуком /ЙЭ/ и буквой Е.</li> <li>• Выделение звука относительно начала, середины и конца слова.</li> <li>• Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е.</li> <li>• Научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные Э, Е.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 4.</b> <b>Тема: Звук /ЙО/. Буква</b> <b>Ё.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с двойным звуком /ЙО/ и буквой Ё.</li> <li>• Выделение звука относительно начала, середины и конца слова.</li> <li>• Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё.</li> <li>• Научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные О, Ё.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 5.</b> <b>Тема: Буквы Е и Ё.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 6.</b> <b>Тема: Звук /ЙУ/. Буква</b> <b>Ю.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с двойным звуком /ЙУ/ и буквой Ю.</li> <li>• Выделение звука относительно начала, середины и конца слова.</li> <li>• Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ю.</li> <li>• Научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные У,Ю.</li> </ul>	30 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЛАЮ, ТАЮ, ЛЕТАЮ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	
<b>Занятие 7.</b> <b>Тема: Буквы О – Ю.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	
<b>Занятие 8.</b> <b>Тема: Звук /ЙА/. Буква Я.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с двойным звуком /ЙА/ и буквой Я.</li> <li>• Выделение звука относительно начала, середины и конца слова.</li> <li>• Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я.</li> <li>• Научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЯМА, ЯМКА, МАЯК, МАК.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 9.</b> <b>Тема: Буквы Я, Е, Ё, Ю, И показатель мягкости согласных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости.</li> <li>• Закрепить обозначение мягкости согласных.</li> <li>• Научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные второго ряда.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 10.</b> <b>Тема: Звук /В/ и /ВЬ/. Буква В.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой В, ВЬ и буквой В.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ВАТА, ВАЛ, ВОЛ, ВИЛЫ, ВИЛКА.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом В. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание,</li> </ul>	30 мин

	<p>общую моторику и координацию речи с движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 11.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /В/ - /Ф/, /ВЬ/ - /ФЬ/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков В и Ф по глухости – звонкости.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ВАТА, ФАТА.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 12.</b> <b>Тема: Буквы В – З.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 13.</b> <b>Тема: Звук /Ч/. Буква Ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Ч.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ТОЧКА, ТАЧКА, КОЧКА, ПОЧКА, ПАЧКА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 14.</b> <b>Тема: Буквы Ч – Н.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 15.</b> <b>Тема: Звуки /Б/ и /БЬ/. Буква Б.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуками Б, БЬ и буквой Б.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слова БАНКА, КАБАН, КАБИНА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 16.</b> <b>Тема: Буквы В – Б.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия</li> </ul>	30 мин

	<p>письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	
<p><b>Занятие 17.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /Б/ - /П/, /ББ/ - /ПБ/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков П и Б по глухости – звонкости.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Выделение одинаковых слогов в словах.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов БОЧКА, ПОЧКА, ПЕЧКА.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 18.</b> <b>Тема: Звук /Щ/. Буква Щ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Щ.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ ЛЕЩ, КЛЕЩ, ОВОЩ, ХВОЩ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 19.</b> <b>Тема: Буквы Щ – Ц.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 20.</b> <b>Тема: Звуки /Д/ и /ДБ/. Буква Д.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуками Д, ДБ и буквой Д.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Образование сложных слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ДИВО, ДИВАН, ДИВАНЫ; ДЫМ, ДОМ, ДОМА, МОДА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 21.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /Д/ - /Т/, /ДБ/ - /ТБ/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков Д и Т по глухости – звонкости.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Выделение одинаковых слогов в словах.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ЕДА, БЕДА, ПОБЕДА.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и</li> </ul>	30 мин

	инициативность.	
<b>Занятие 22.</b> <b>Тема: Буквы Л – Д.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 23.</b> <b>Тема: Звуки /Г/ и /ГЬ/. Буква Г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуками Г, ГЬ и буквой Г.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Слоговой анализ и синтез.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ГНОМ, ГИМЛИ.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 24.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /Г/ - /К/, /ГЬ/ - /КЬ/.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков по глухости – звонкости.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Выделение одинаковых слогов в словах.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 25.</b> <b>Тема: Буквы Б– Г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 26.</b> <b>Тема: Буквы Т – Г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 27.</b> <b>Тема: Звук /Ш/. Буква Ш.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Ш.</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов ШУБА, КАША, ШАПКА.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с</li> </ul>	30 мин

	<p>движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Занятие 28.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /С/ - /Ш/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков С – Ш.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Выделение одинаковых слогов в словах.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 29.</b> <b>Тема: Буквы Ш – Щ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 30.</b> <b>Тема: Звук /Ж/. Буква Ж.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком и буквой Ж</li> <li>• Определение позиции звука в слове.</li> <li>• Слоговой анализ слов.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом МЕЖДУ. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 31.</b> <b>Тема: Дифференциация звуков /Ш/ - /Ж/ - /З/.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков Ш – Ж, Ж – З.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Выделение одинаковых слогов в словах.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 32.</b> <b>Тема: Буквы Ж – К.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин
<p><b>Занятие 33.</b> <b>Тема: Звуки /Р/и/РЬ/. Буква Р.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуками /Р/и/РЬ/ и буквой Р.</li> <li>• Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Определение позиции звука в слове.</li> </ul>	30 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слоговой анализ и синтез.</li> <li>• Звукобуквенный анализ слов КОМ, КОРМ, КОРТ, ПОРТ.</li> <li>• Познакомить детей с предлогом ПЕРЕД. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	
<b>Занятие 34.</b> <b>Тема: Буква Ь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой Ь и ее назначением.</li> <li>• Выделение звуков в словах.</li> <li>• Словоизменение путем подстановки и удаления Ь.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением.</li> <li>• Воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 35.</b> <b>Тема: Буква Ъ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой Ъ и ее назначением.</li> <li>• Сравнить графическое обозначение на письме Ъ и Ь.</li> <li>• Развивать мышление, зрительное внимание, общую моторику и координацию речи с движением</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	30 мин
<b>Занятие 36. Итоговое.</b> <b>Тема: Правосторонние и левосторонние буквы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и синтез зрительного образа букв.</li> <li>• Дифференциация зрительного образа букв.</li> <li>• Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</li> <li>• Формирование правильного захвата орудия письма.</li> <li>• Совершенствование зрительно-моторных координаций</li> </ul>	30 мин

## 2.2. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Наглядный метод (использование предметных и сюжетных картинок)
- Моделирование предложений и слов с помощью схем
- Характеристика звука по схеме (алгоритму)
- Обозначение звука символом
- Аналитико-синтетический метод обучения чтению
- Игровые приёмы
- Практические методы
- Поисковые методы

## 2.3. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

### Структура занятия:

- Структура занятия по формированию звукового анализа и синтеза

1. Организационный момент.
2. Проверка усвоенного материала на предыдущем занятии.
3. Сообщение темы занятия.
4. Физкультминутка.
5. Обобщение и закрепление изученного материала игровыми, практическими методами.
6. Итог занятия.

- Структура занятия по формированию графического образа букв, дифференциации букв, имеющих одинаковые элементы.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Зрительная гимнастика для глаз.
4. Формирование графического образа букв.
5. Физкультминутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Формирование кинестетического образа букв.
8. Итог занятия.

## **2.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 2 гола обучения:

1 год обучения: дети 5-6 лет

2 год обучения: дети 6-7 лет

Наполняемость группы 5 - 10 детей

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповых занятий.

### **3.2. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Продолжительность 1-го занятия в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 мин.

### **3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке».**

#### **Учебно-тематический план старшая группа (1 занятие в неделю)**

Тема занятия	Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>сентябрь</b>		
1. Звуки и буквы. 2. Слова. Слоги. Звуки. 3. Предложение. 4. Звук /А/. Буквы А, а.	5мин.	20 мин.
<b>октябрь</b>		
5. Звук /У/. Буквы У, у. 6. Звук /И/. Буквы И, и.		

7. Звуки /М/. Буква М. Согласные звуки. Слоги. 8. Звуки /М/ – /Мь/. Твёрдые и мягкие согласные.	5 мин.	20 мин.
<b>ноябрь</b>		
9. Звук /О/. Буквы О, о. 10. Звук /П/. Буквы П, п. 11. Звуки /П/ – /Пь/. 12. Звук /Н/. Буквы Н, н.	5 мин.	20 мин.
<b>декабрь</b>		
13. Звуки /Н/ – /Нь/. 14. Буквы П – Н – И. 15. Звук /ы/. Буква ы. 16. Дифференциация звуков /И/ – /Ы/.	5 мин.	20 мин.
<b>январь</b>		
17. Звук /Э/. Буква Э. 18. Звук /Г/. Буквы Т, т. 19. Звуки /Г/ – /Ть/. 20. Звук /К/. Буквы К, к.	5 мин.	20 мин.
<b>февраль</b>		
21. Звуки /К/ – /Кь/. 22. Звук /Х/. Буквы Х, х. 23. Звуки /Х/ – /Хь/. 24. Дифференциация звуков /К/ – /Х/.	5 мин.	20 мин.
<b>март</b>		
25. Буквы Х и У. 26. Звук /Ф/. Буквы Ф, ф. 27. Звуки /Ф/ – /Фь/. 28. Звуки /С/. Буквы С, с.	5 мин.	20 мин.
<b>апрель</b>		
29. Звуки /С/ – /Сь/. 30. Буквы Э и С. 31. Звук /З/. Буквы З, з. 32. Звуки /З/ – /Зь/.	5 мин.	20 мин.
<b>май</b>		
33. Звук /Ц/. Буквы Ц, ц. 34. Дифференциация звуков /С/ – /З/ – /Ц/. 35. Буква Й. 36. Буквы И и Й.	5 мин.	20 мин.
<b>Итого</b>	45 мин	3 часа

**Учебно-тематический план подготовительная к школе группа  
(1 занятие в неделю)**

Тема занятия	Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>сентябрь</b>		
1. Звук /Л/. Буква Л. 2. Звуки /Л/ – /Ль/. 3. Буквы Е и е. Буква Е после согласных.	5 мин.	25 мин.

4. Буква Ё и ё. Буква Ъ после согласных.		
<b>октябрь</b>		
5. Буквы Е и Ё. 6. Буква Ю и ю. Буква Ю после согласных. 7. Буквы О и Ю. 8. Буква Я и я. Буква Я после согласных.	5 мин.	25 мин.
<b>ноябрь</b>		
9. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Показатель мягкости согласных. 10. Звуки /В/ – /Вь/. Буква В. 11. Дифференциация звуков /В/ – /Ф/ – /Вь/ – /Фь/. 12. Буквы В и З.	5 мин.	25 мин.
<b>декабрь</b>		
13. Звук /Ч/. Буква Ч. 14. Буквы Ч и Н. 15. Звуки /Б/ – /Бь/. Буква Б. 16. Буквы В и Б.	5 мин.	25 мин.
<b>январь</b>		
17. Дифференциация звуков /П/ – /Б/ – /Пь/ – /Бь/. 18. Звук /Щ/. Буква Щ. 19. Буквы Щ и Ц. 20. Звуки /Д/ – /Дь/. Буква Д.	5 мин.	25 мин.
<b>февраль</b>		
21. Дифференциация звуков /Д/ – /Т/ – /Дь/ – /Ть/. 22. Буквы Л и Д. 23. Звуки /Г/ – /Гь/. Буква Г. 24. Дифференциация звуков /Г/ – /К/ – /Гь/ – /Кь/.	5 мин.	25 мин.
<b>март</b>		
25. Буквы Б и Г. 26. Буквы Г и Т. 27. Звук /Ш/. Буква Ш. 28. Дифференциация звуков /Ш/ – /С/.	5 мин.	25 мин.
<b>апрель</b>		
29. Буквы Ш и Щ. 30. Звук /Ж/. Буква Ж. 31. Дифференциация звуков /Ж/ – /З/ – /Ш/. 32. Буквы Ж и К.	5 мин.	25 мин.
<b>май</b>		
33. Звук /Р/. Буква Р. 34. Буквы Ъ. 35. Буква Ъ. 36. Итоговое занятие. Правосторонние и левосторонние буквы.	5 мин.	25 мин.
<b>Итого</b>	45 мин	3 часа 45 мин

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке».**  
**Календарный учебный график**  
**(старшая группа)**

Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звуки и буквы. 2. Слова. Слоги. Звуки. 3. Предложение. 4. Звук /А/. Буквы А, а.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
октябрь	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звук /У/. Буквы У, у. 2. Звук /И/. Буквы И, и. 3. Звуки /М/. Буква М. Согласные звуки. Слоги. 4. Звуки /М/ – /Мь/. Твёрдые и мягкие согласные.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
ноябрь	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звук /О/. Буквы О, о. 2. Звук /П/. Буквы П, п. 3. Звуки /П/ – /Пь/. 4. Звук /Н/. Буквы Н, н.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
декабрь	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звуки /Н/ – /Нь/. 2. Буквы П – Н – И. 3. Звук /ы/. Буква ы. 4. Дифференциация звуков /И/ – /Ы/.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
январь	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звук /Э/. Буква Э. 2. Звук /Т/. Буквы Т, т. 3. Звуки /Т/ – /ТЬ/. 4. Звук /К/. Буквы К, к.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав.
февраль	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звуки /К/ – /Кь/. 2. Звук /Х/. Буквы Х, х. 3. Звуки /Х/ – /Хь/. 4. Дифференциация звуков /К/ – /Х/.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
март	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Буквы Х и У. 2. Звук /Ф/. Буквы Ф, ф. 3. Звуки /Ф/ – /Фь/. 4. Звуки /С/. Буквы С, с.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
апрель	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звуки /С/ – /Сь/. 2. Буквы Э и С. 3. Звук /З/. Буквы З, з. 4. Звуки /З/ – /Зь/.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП
май	понедельник среда	15.35 – 16.00 15.40 – 16.05	Подгрупповое	4	1. Звук /Ц/. Буквы Ц, ц. 2. Дифференциация звуков /С/ – /З/ – /Ц/. 3. Буква Й. 4. Буквы И и Й.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМП

### Календарный учебный график

**(подготовительная к школе группа)**

Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Звук /Л/. Буква Л. 2. Звуки /Л/ – /Ль/. 3. Буквы Е и е. Буква Е после согласных. 4. Буква Ё и ё. Буква Ё после согласных.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
октябрь	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1 Буквы Е и Ё. 2. Буква Ю и ю. Буква Ю после согласных. 3. Буквы О и Ю. 4. Буква Я и я. Буква Я после согласных	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
ноябрь	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Показатель мягкости согласных. 2. Звуки /В/ – /Вь/. Буква В. 3. Дифференциация звуков /В/ – /Ф/ – /Вь/ – /Фь/. 4. Буквы В и З	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
декабрь	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Звук /Ч/. Буква Ч. 2. Буквы Ч и Н. 3. Звуки /Б/ – /Бь/. Буква Б. 4. Буквы В и Б.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
январь	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Дифференциация звуков /П/ – /Б/ – /Пь/ – /Бь/. 2. Звук /Щ/. Буква Щ. 3. Буквы Щ и Ц. 4. Звуки /Д/ – /Дь/. Буква Д.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
февраль	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1 Дифференциация звуков /Д/ – /Т/ – /Дь/ – /ТЬ/. 2. Буквы Л и Д. 3. Звуки /Г/ – /Гь/. Буква Г. 4. Дифференциация звуков /Г/ – /К/ – /Гь/ – /Кь/.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
март	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1 Буквы Б и Г. 2. Буквы Г и Т. 3. Звук /Ш/. Буква Ш. 4. Дифференциация звуков /Ш/ – /С/.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

апрель	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Буквы Ш и Щ. 2. Звук /Ж/. Буква Ж. 3. Дифференциация звуков /Ж/ – /З/ – /Ш/. 4. Буквы Ж и К.	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
май	среда	15.05 – 15.35	Подгрупповое	4	1. Звук /Р/. Буква Р. 2. Буквы Б. 3. Буква Ъ. 4. Итоговое занятие. Правосторонние и левосторонние буквы	кабинет логопеда	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

**Примечание:** в соответствии с СанПиН **2.4.1.3049-13** (п.11.10) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Одно занятие с детьми в учебном плане указано как учебный час

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Специальное помещение, наборное полотно, фланелеграф, индивидуальные разрезные азбуки, панно «Звукоград», схемы характеристики звуков, схемы предложения, слогов, слов, модели звуков, таблицы, звуковые коробочки, предметные и сюжетные картинки, игрушки, тетради в крупную и мелкую клетку, в мелкую линейку, простые и цветные карандаши, ручки.

### 3.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

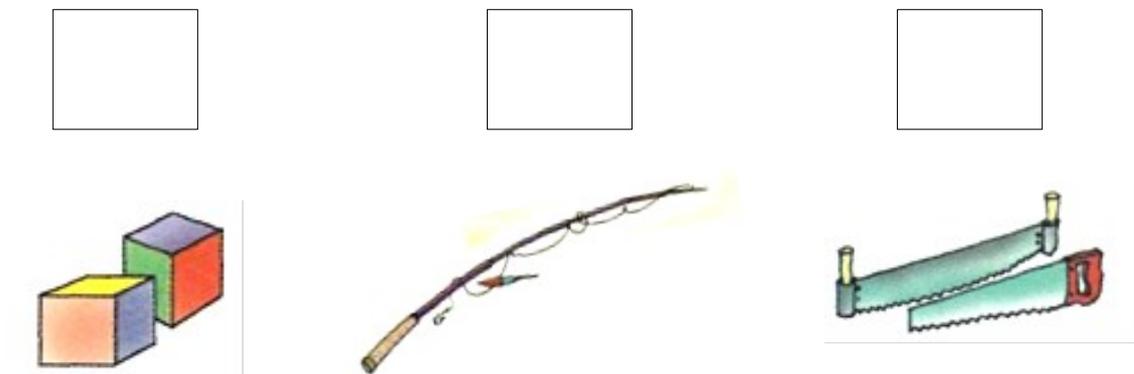
#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М: МГОПИ, – 1993 – 72с.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. (7 год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М: МГОПИ, – 1986 – 56с.
4. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993 – 87с.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, – 2006 – 160с.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, – 2006 – 160с.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, – 2006 – 160с.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, –1996 – 224с.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, –1999.
10. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, – 1999г. – 112с.

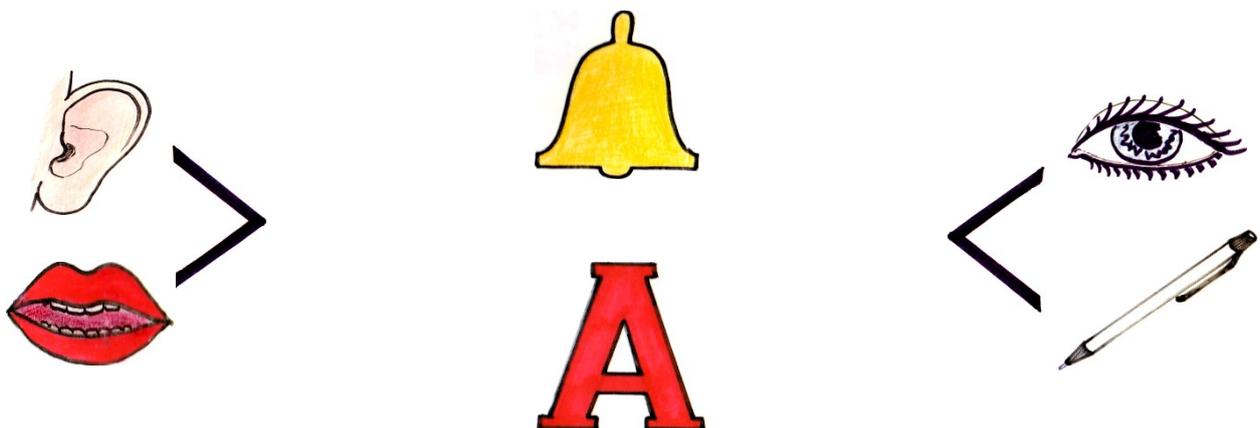
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: Эгси, – 1999 – 48с.
12. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: Акцент, – 1998 – 188с.
13. Узенкова А.В., Колтыгина Л.С. Графемика. – Екатеринбург: Литур, 2006 – 128с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Выдели первый звук в названии картинки, впиши букву в квадратик нужным цветом.



2. Соедини картинку-символ с подходящей схемой.



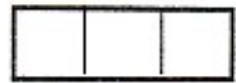
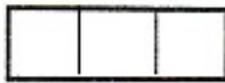
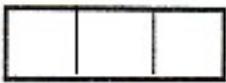
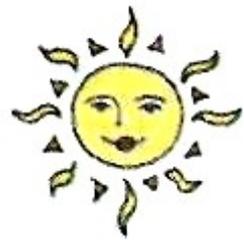
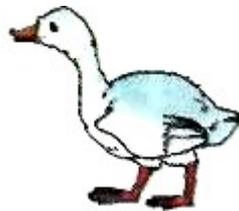
3. Найди и обведи букву.

**П А И М Н В У К Л Ф Т О Э Х Ы  
Й**

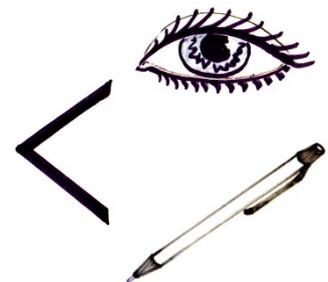
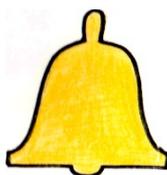
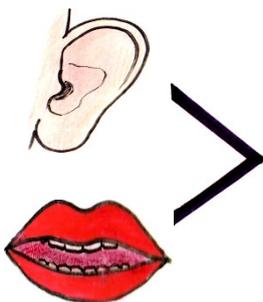
4. Прочитай слоги.

**ПА МИ УХ**

1. Закрась синим или зеленым цветом соответствующие клеточки.



2. Соедини картинку-символ с подходящей схемой.



3. Прочитай слоги (слова). Раздели слова на слоги.

**ВА ОС ДИ ЛЯ НЮ**

**МАК КАСКА КУСОК ПАНАМА**