

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6
« 06 » 09 2016 год

*Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
от 01.09.2016г.*



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык»

Разработана
Аксеновой Александрой Юрьевной,
педагогом дополнительного образования

ЗАО Северск 2016

Содержание

№п/п	Основные разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Концептуальные подходы	3
1.4.	Принципы реализации программы	4
1.5.	Цель и задачи реализации программы	5
1.6.	Особенности возрастной группы детей	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Мониторинг	7
1.9.	Формы промежуточной аттестации воспитанников	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	7
2.2.	Методы и приемы обучения	12
2.3.	Структура игровых занятий	13
2.4.	Сроки реализации программы	13
3.	Организационный раздел	
3.1.	Формы организации деятельности	13
3.2.	Режим занятий	13
3.3.	Учебно-тематический план	13
3.4.	Календарный учебный график	14
3.5.	Техническое оснащение занятий	18
3.6.	Список литературы	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Концептуальные подходы

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков

заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

В настоящее время многие родители хотят, чтобы их дети как можно раньше начали изучать иностранный язык. Кроме того, дошкольный возраст рассматривается специалистами (Н.Е.Негневицкая, Н.Д.Гальскова, З.Я.Футерман) как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей ребенка - дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям.

В настоящий момент проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в начальной школе, но и во многих дошкольных учреждениях. Благодаря этому создаются необходимые предпосылки для дальнейшего усвоения любого иностранного языка.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке, как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

1.4. Принципы реализации программы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха,
- развитие памяти,
- развитие внимания,
- развитие мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса,
- развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке,
- развитие языковой догадки,
- развитие мышления,
- развитие творческих навыков,

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.6. Особенности возрастной группы детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

- К концу первого учебного года при полном освоении программы дети должны:
- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
 - владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
 - иметь элементарные знания об иностранном языке;
 - уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
 - уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

К концу второго учебного года при полном освоении программы дети должны быть способны:

- понимать и адекватно реагировать (вербально, невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе;
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, уметь описывать себя, давать описательную характеристику предметам, используя тему: цвета, животные, одежда, еда, любимая игрушка, игра, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально;
- понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями.

1.8. Мониторинг

Методами отслеживания результативности применения данной программы являются:

- Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков.
- Анализ отзывов родителей и педагогов после открытого занятия.
- Беседы с учащимися и родителями.

В ходе реализации программы текущий мониторинг проводится по окончании изучения каждой темы в течение всего учебного года в форме специально разработанных устных заданий, направленных на закрепление материала, изученного ранее за весь период обучения.

1.9. Формы промежуточной аттестации воспитанников

Промежуточная аттестация воспитанников проводится 2 раза в год (в декабре и в мае) в форме открытого занятия для родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Тема, кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. 2 часа	В этом блоке занятий дети знакомятся со страной изучаемого языка, дети будут учиться: - здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");

2	<p>Тема: Привет, как тебя зовут? 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”); <p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух вопрос “What’s your name?”; - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”.
		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); - употреблять в речи слово “yes”; - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].
3	<p>Тема: Что я умею? Что я не умею? 8 часов</p>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух выражение “Glad to see you!”; - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; - сообщать, что они не умеют делать что-либо; - понимать выражения “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”. - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
4	<p>Тема: Животные 8 часов</p>	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до десяти; - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев,
		<p>используя структуру “I can see a (bear)”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”; - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; - сообщать о наличии предмета (животного); - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных

		<p>предметов (животных), указывая на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; <p>адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].
--	--	---

5	Тема: Моя семья. 7 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до пятнадцати; называть по-английски членов семьи; - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. - употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос, описывать действия людей;
6	Тема: Цвета. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях; - задавать вопрос о наличии предмета; - называть по-английски цвета;
7	Тема: Части тела. 7 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски части тела человека; - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
8	Тема: Фрукты и овощи. День рождения. 7 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; - сообщать другим, сколько им лет; - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
9	Мебель. 7 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; - называть по-английски места, где живут люди и животные; - спрашивать других, где они живут; - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
10	Тема: Одежда. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на англ. языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного;

11	Тема: Погода. 6 часов	В этом блоке занятий дети будут учиться: - узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; - исполнять песенку про погоду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.
----	---------------------------------	---

Второй год обучения

№ п/п	Тема, кол-во часов	Содержание занятия
1	Вводное занятие. 2 часа	В этом блоке занятий дети знакомятся с культурой изучаемого языка, дети будут учиться: - понимать на слух и использовать в речи выражения Nice to meet you. Glad to see you. - понимать выражения классного обихода (Give me, please. Tell me please.)
2	Тема: Привет, как тебя зовут? 6 часов	В этом блоке занятий дети будут учиться: - задавать вопрос на английском языке: Где ты живешь? (Where do you live?) - Употреблять конструкцию “I live in (Seversk)”, “I am from (Seversk)” - Понимать на слух выражения: “Thank you, Sit down!”, “Come in, please.”, “I am sorry”. - Употреблять в речи Great Britain, Russia, Moscow, London); - Развивать умение по воспроизведению звуков: [h], [э], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə]. - Повторять счет от 1 до 20.
3	Тема: Что я умею? Что я не умею? 8 часов	В этом блоке занятий дети будут учиться: - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; - сообщать, что они не умеют делать что-либо; - выполнять команды “Switch off the light”, “Say good night”; - Задавать вопросы “What can he/she do?”, “Can he/she (run)?” и уметь отвечать на них; - Развивать умение по воспроизведению звуков: [r], [л], [k], [dz], [p], [i:], [d], [z], [a:].
4	Тема: Животные 8 часов	В этом блоке занятий дети будут учиться: - называть по-английски животных, используя структуру “This is a (tiger)”; - задавать вопрос “What do you see?” с указанием на предмет и

		<p>отвечать на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; - сообщать о наличии предмета (животного); - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; - употреблять предлог “to” для указания направления движения; - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; - просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им; - просить других взять что-либо, дать им что-либо; - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”; - задавать вопрос о местонахождении предмета; <p>- Развивать умение по воспроизведению звуков: [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au], [æ], [ɔ], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [si], [ʃ], [ʒ].</p>
5	Тема: Моя семья. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски членов семьи; - использовать вопросительную конструкцию “Who are you?”, “Who is he/she?”, уметь отвечать «He/she is a ...» - уметь описывать действия людей; - отвечать на вопрос «Have you got a ...?» «Yes, I have.» «No, I haven't .» <p>- Развивать умение по воспроизведению звуков: [h], [ə], [l], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</p>
6	Тема: Цвета. 8 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть окрас животных, цвет одежды. - использовать вопросительную конструкцию “What colour do you like?” - Повторять счет от 1 до 20. - Употреблять утвердительную конструкцию «I like ...», «My favorite colour is...» <p>- Развивать умение по воспроизведению звуков: [w], [t], [u], [θ], [εə], [f], [g], [b].</p>
7	Тема: Части тела. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски части тела человека; - понимать на слух инструкции преподавателя «Show me your...» «Touch your ...» и выполнять соответствующие действия; - уметь задавать вопрос «How many eyes/ears/hands have you got?» <p>И отвечать на него «I have one/two ...»</p>
8	Тема: Фрукты и овощи. День рождения 8 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски продукты питания, предметы посуды. - Уметь употреблять в речи выражение «Give me, please...»

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопрос «Do you like a...?» и уметь отвечать на него «Yes, I do.» «No, I don't.» - уметь задавать вопрос «What do you like to eat» и уметь отвечать на него. - сообщать другим, сколько им лет; - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
9	Мебель. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по-английски названия комнат, предметы мебели.; - называть по-английски места, где живут люди и животные; - уметь называть предметы мебели, находящиеся в комнате, используя конструкцию «There is/there are...» - Повторять счет от 1 до 20.
10	Тема: Одежда. 8 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть по-английски предметы одежды; - Уметь описывать предметы одежды другого человека. - уметь задавать вопрос «What colour is your shirt?» и уметь отвечать на него «It is ...».
11	Тема: Погода. 6 часов	<p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть времена года, время суток, погоду; - уметь задавать вопросы «What season is it?», «What weather is it?» и уметь отвечать на них. - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; - использовать в речи конструкцию «My favorite season is...» - Повторять счет от 1 до 20.

2.2. Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

2.3. Структура игровых занятий

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Приветствие)
2. Фонетическая зарядка. (Разучивание и повторения фонетических упражнений, помогающих ввести детей в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.)
3. Активизация усвоенного материала (Проходит в форме вопросов и ответов, игры, составления диалога.)
4. Основная часть.
Изучение нового материала. (Знакомство с новым языковым материалом, прослушивание аудиозаписей, использование ярких наглядных пособий для первичного закрепления материала. Также на данном этапе занятия используются разные виды деятельности: дидактические игры, подвижные игры; разучиваются стихи, песенки.)
5. Физкультминутка. (Подвижная разминка, сопровождающаяся англоязычными договорками, стихотворениями, песенками)
6. Повторение пройденного материала. (Игры, на повторение и закрепление лексического материала)
7. Заключительная часть. (Обобщение по теме занятия, подведение итогов занятия)

2.4. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год – дети 5-6 лет

2 год – дети 6-7 лет

Наполняемость группы 10-15 детей.

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации деятельности

Образовательная деятельность:

- подгрупповая

Игровая деятельность: элементы сюжетных игр, создание игровых ситуаций по режимным моментам, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры.

Коммуникативная деятельность: диалог, монолог, беседа, ситуативный разговор, игровые ситуации.

3.2. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Продолжительность 1-го занятия 30 минут.

3.3. Учебно-тематический план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности

«Английский язык»

Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	

2.	Привет, как тебя зовут?	8	3	5	
3.	Что я умею? Что я не умею?	8	3	5	
4.	Животные	8	3	5	Открытое занятие
5.	Моя семья	7	3	4	Оформление фотовыставок
6.	Цвета	6	2	4	
7.	Части тела	7	3	4	
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	7	3	4	
9.	Мой дом. Мебель.	7	3	4	
10.	Одежда	6	2	4	Анкетирование родителей
11.	Погода	6	2	4	Открытое занятие
	Всего:	72	28	44	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Привет, как тебя зовут?	6	2	4	
3.	Что я умею? Что я не умею?	8	3	5	Открытое занятие
4.	Животные	8	3	5	Оформление фотовыставок
5.	Моя семья	6	2	4	
6.	Цвета	8	3	5	
7.	Части тела	6	2	4	
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	8	3	5	
9.	Мой дом. Мебель.	6	2	4	Анкетирование родителей
10.	Одежда	8	2	6	Открытое занятие
11.	Погода	6	2	4	
	Всего:	72	25	47	

Примечание: в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Одно занятие с детьми в учебном плане указано как учебный час.

3.4. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский язык» Первый год обучения

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------------	--------------------------	---------------	------------------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Англия и английский язык №2 Англия и английский язык №3 Приветствие. №4 Приветствие и прощание №5 Как тебя зовут? №6 Угадай кто. №7 Знакомство с вежливыми словами №8 А вот и я!	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
2.	Октябрь	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Поиграем в «Угадайку» №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Что я умею №4 Глаголы движения №5 Повторяй за мной №6 Что я не умею №7 Поиграем в «Угадайку» №8 Посмотри, как я могу	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
3.	Ноябрь	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Повторяй за мной №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Знакомство с домашними животными №4 Здравствуй, котик №5 Кто живет в зоопарке? №6 Посчитаем до 10 №7 Любимый питомец №8 Дикие животные	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
4.	Декабрь	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Знакомьтесь, это моя семья №4 Моя мама и мой папа №5 Моя бабушка им мой дедушка №6 Моя сестра и мой брат №7 Это моя сестра №8	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
5.	Январь	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Закрепление и повторение лексического материала №2 Цветик-семицветик №3 Разноцветная радуга №4 Договорки про цвета №5 Поиграем в Угадайку №6 Животные и цвета №7 Закрепление и повторение лексического материала №8 Руки, ноги, голова	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

6.	Февраль	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Мое лицо и эмоции №2 Договорки про части тела №3 Поиграем в Угадайку №4 Айболит спешит на помощь №5 Повторяем части тела №6 Закрепление и повторение лексического материала №7 Фрукты и овощи №8 Продуктовое меню	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
7.	Март	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Собираем продуктовую корзину №2 Мое любимое блюдо №3 Угадай, что я люблю №4 День рождения №5 Закрепление и повторение лексического материала №6 Мой дом, моя крепость №7 Мебель в гостиной №8 Моя комната	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
8.	Апрель	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Посчитаем до 15 №2 Мебельный магазин №3 Закрепление и повторение лексического материала №4 Летняя одежда №5 Зимняя одежда №6 Во что я одет №7 Магазин одежды №8 Посчитаем наоборот	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
9.	Май	Вторник, четверг	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Одевайся по сезону! №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Какой бывает погода №4 Времена года №5 Летний день №6 Зимний день №7 Поиграем в угадайку №8 Закрепление и повторение лексического материала	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Английский язык»
Второй год обучения

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------------	--------------------------	---------------	------------------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Здравствуй, английский! №2 Будем знакомы №3 Где ты живешь? №4 В гостях у Микки №5 Знакомство с вежливыми словами №6 Расскажи о себе №7 Поиграем в «Угадайку» №8 Закрепление и повторение лексического материала	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
2.	Октябрь	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Посмотри, что я умею №2 Глаголы движения №3 Повторяй за мной №4 Поиграем в «Угадайку» №5 Цирковой аттракцион №6 Расскажи, что ты умеешь. №7 Учимся, играя №8 Закрепление и повторение лексического материала	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
3.	Ноябрь	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Ферма Микки №2 Мое любимое животное №3 Знакомство с дикими животными №4 Экскурсия в зоопарк №5 Кто живет в лесу? №6 Учимся, играя №7 Кто, где живет №8 Закрепление и повторение лексического материала	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
4.	Декабрь	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Это моя семья №2 Идем в гости №3 День рождения Микки №4 Опиши свою семью №5 Семейный портрет №6 Закрепление и повторение лексического материала №7 Разноцветные краски №8 Рисуем лето	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
5.	Январь	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Животные и цвета №2 Учимся считать №3 Разноцветная радуга №4 Договорки про цвета №5 Поиграем в Угадайку №6 Закрепление и повторение лексического материала №7 Учимся описывать людей №8 Айболит спешит на помощь	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

6.	Февраль	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Играем в доктора №2 Повторяем части тела №3 Поиграем в Угадайку №4 Закрепление и повторение лексического материала №5 Идем в магазин за продуктами №6 Фрукты и овощи №7 Меню на день рождения №8 Чаепитие у Микки	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
7.	Март	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Собираем продуктовую корзину №2 Мое любимое блюдо №3 Угадай, что я люблю №4 Закрепление и повторение лексического материала №5 Моя комната №6 Мебельный магазин №7 Мебель на кухне №8 Поиграем в Угадайку	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
8.	Апрель	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 В гостях у друга №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Магазин одежды №4 Кто, во что одет №5 Учимся описывать человека №6 Учимся считать №7 Поиграем в Угадайку №8 Поход в театр	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР
9.	Май	Понедельник, среда,	17.00-17.30.	Подгрупповое, игровое	8	№1 Собираемся в путешествие! №2 Закрепление и повторение лексического материала №3 Весенний день №4 Времена года №5 День и ночь №6 Пикник на природе №7 Солнечный день №8 Закрепление и повторение лексического материала	Кабинет педагога-психолога	Оперативный контроль зам. зав. по ВМР

3.5. Материально-техническое оснащение занятий

Материально-техническое оснащение включает следующее:

- детские столы и стулья,
- доска,
- магнитофон с комплектом аудиозаписей,
- компьютер,
- объемные и дидактические игрушки,
- цветные карандаши,
- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику,

- аудиодиски,
- песенки для малышей,
- стихи, рифмовки,
- учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

3.6. Список литературы

1. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
7. Ким Л.Ч. Программа по английскому языку для детей дошкольного возраста (4-7лет). — Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
5. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
10. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.